

РАССМОТРЕНО

МЦ классных  
руководителей

«30» 08 2024 г.

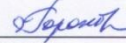


/Вакух О.В.

СОГЛАСОВАНО

МС протокол № 1

«30» 08 2024 г.

 Гороховская


О.С./

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Старо –  
Татауровская СОШ»

«30» августа 2024г.

Приказ №131 \_\_\_\_\_

 Чукреева Л.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности  
«Юнармия»

**Класс: 10-11 класс**

**Срок реализации: 1 год**

(автор программы) \_\_\_\_\_ Чукреева Анастасия Вячеславовна \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» имеет социально-педагогическую, военно-патриотическую направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Программа направлена на:

- 1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

Программа внеурочной деятельности «Юнармия» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 3 сентября 2019 г. № 467 г. Москва «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

6. СанПин 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

7. СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**Уровень программы – базовый.**

**Новизна, актуальность, практическая значимость, преемственность и педагогическая целесообразность**

**Новизна** данной программы, во-первых, в преемственности с программами основной школы, она дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности, физической культуре.

Во-

вторых, носит ярко выраженную проориентационную направленность, т.к. готовит к службе вооруженных сил РФ смежным профессиям;

В третьих, содержит региональный компонент в теме «Воинские подвиги земляков».

**Актуальность** программы – выполнение социального заказа в воспитании гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, ее развитие и защиту достижений, а также в удовлетворении потребности учащихся и их родителей в начальной профильной подготовке и укреплении физического развития детей.

**Практическая значимость:**

1. Создание условий для получения начальных профессиональных военных навыков.
2. Интеллектуальное, нравственное, психологическое и физическое развитие, развитие способностей и творческого потенциала личности юнармейцев.
3. Подготовка обучающихся к участию в районных соревнованиях: смотр строя и песни, военизированные эстафеты и др.

**Преимственность** данной программы заключается в том, что на занятиях по программе дети учатся осуществлять наблюдение, сравнение, домысливание, устанавливать причинно-следственные связи и аналогии, образно мыслить и объяснять, как они могут применить полученные знания в жизни. Таким образом, с помощью познания и творчества происходит влияние на формирование универсальных учебных действий – важнейшей цели общего образования.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

**Педагогическая целесообразность** образовательной программы состоит в том, что она способствует не только духовно-нравственному воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации, в том числе в области здоровья и безопасности.

**Особенность реализации программы**

Комплексный подход организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику социального поведения детей.

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения.

Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

**Цель и задачи программы**

**Цель программы –**

развитие у детей и подростков гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- применять меры безопасности во время занятий, слетов, соревнований;
- знать воинские традиции Советской и Российской армий;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях в чрезвычайных ситуациях;
- ориентироваться на местности;

- организация привала и ночлега в полевых условиях;
- выполнять сборку-разборку автомата АК-74;
- знать и выполнять элементы строя и обязанности в строю.

#### **Личностные:**

- приобщать к боевым и трудовым традициям российской и советской армии, разъяснять истоки героизма и самоотверженности русского народа;
- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им;
- создавать условия для физического, психического, нравственного развития учащихся;

#### **Метапредметные:**

- организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами и членами команды;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и согласовывать позиции и учитывать интересы.

#### **Условия реализации программы**

Возраст детей: 16-17 лет.

Состав учебной группы – постоянный.

Условия набора детей – принимают ся все обучающиеся, не имеющие ограничений по здоровью.

Условия формирования групп: разновозрастные. Количество обучающихся: не менее 10 человек.

Срок реализации программы: 1 учебный год

#### **Формы обучения и режим занятий**

Реализация программы основана на системно-

деятельностном подходе, предусматривает использование различных форм организации работы: коллективные, групповые, индивидуальные и дифференцированно-групповые.

Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Формы занятий: тактико-

строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии.

Форма обучения - очная.

Индивидуальная форма

обучения Дистанционная (электронная) форма обучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Юнармии»**

Программа дополнительного образования ориентирована на всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Раздел 1.** «Физическая подготовка» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых поводится физическая подготовка направленные на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. С использованием различных средств и методов физического воспитания.

**Раздел 2.** «Огневая подготовка» с обучающимися проводятся занятия, в процессе которых обучающиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют неполную разборку и сборку АКМ-74. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

Практика:

**Раздел 3.** «Строевая подготовка» обучающиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении и с оружием (автоматом АКМ-74) согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 4.** «Исторические и боевые традиции Отечества» обучающиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой.

**Раздел 5.** «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способами подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Обучающиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отработывают навыки одевания и пребывания в противогазе и костюме химической защиты.

**Раздел 6.** «Медицинская подготовка» обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

В начале каждого учебного года все учащиеся проходят тестирование по специально разработанным вопросам, а также дают контрольные физические и нормативы с целью проверки начальной физической подготовки согласно возрастным оценочным нормативам, с разделением по гендерному признаку с учетом природосообразности. Оценка идет по следующим практическим заданиям: сгибание в упоре лежа, прыжок в длину с места, поднимание туловища, вис на перекладине, бег. Такой же подход к тестированию и сдаче нормативов проводится в конце учебного года. Это позволяет определить, насколько успешно учащиеся усваивают пройденный материал и получают необходимые знания и навыки.

При этом применяются следующие **формы контроля:**

**Методы педагогического мониторинга:**

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

### **Формы педагогического мониторинга:**

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- слеты.

В течение учебного года учащиеся в рамках воспитательной работы выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

№ п/п	Критерии	Показатели	Измерители
1.	Уровень обученности	Положительная динамика усвоения теоретических знаний	Вопросы задания для тестирования знаний учащихся (Приложение 4. Тестовые задания по теоретическому материалу)
		Положительная динамика практических умений	Карта наблюдения «Сформированность практических умений учащихся»
2.	Осознание учащимися реализации своих способностей	Положительная динамика участия в мотражах, конкурсах	Мониторинг участия в мотражах, конкурсах.
		Положительная динамика умений: - сотрудничать с педагогами и сверстниками; - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию.	Карта наблюдения «Сформированность коммуникативных умений»
3.	Физическое развитие	Оценка исходного физического состояния и динамика его изменений	Возрастные оценочные нормативы (Приложение 3)

### Методическое обеспечение

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС

ОО. Приоритетными являются следующие принципы:

тренировочных занятий опирается на общедидактические принципы:

- сознательности и активности, т.е. учащиеся должны понимать цель задачи теоретических знаний, осознавать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- систематичности и последовательности, т.е. учащиеся должны осознавать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- связь теории с практикой – эффективность качества обучения проверяется на практике.

### Педагогические методы

#### Перцептивные:

- рассказ;
- беседа;
- лекция;
- иллюстрации;

#### Логические:

- индуктивные;
- дедуктивные;
- аналитические;
- синтетические.

- демонстрации.

**Гностические:**

- репродуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

**Методы стимулирования мотивации:**

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

**Формы организации обучения:**

- формирование знаний;

- закрепление и систематизация знаний;
- формирование умений и навыков;
- повторение и систематизация знаний;
- контроль усвоения знаний, умений и навыков

Различные формы занятий сочетают одинаковые элементы:

- взаимодействие педагога и учащихся (педагог - учащийся, педагог - группа, учащийся - учащийся, группа-группа, полное или ограниченное участие педагога, прямое или косвенное ограничение).

Применение различных форм методов организации занятий позволяет сохранить активность учащихся, их интерес к занятиям в течение всего периода обучения.

**РАЗДЕЛ III.  
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юнармии»  
10-11 класс**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Раздел 1. Физическая подготовка.	8		8
2.	Раздел 2. Огневая подготовка.	8	3	5
3.	Раздел 3. Строевая подготовка.	10	2	8
4.	Раздел 4. Исторические и боевые традиции Отечества.	2	2	
5.	Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности.	3	2	1
6.	Раздел 6. Медицинская подготовка	3	2	1



Итого:	34	11	23
--------	----	----	----

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юнармии»  
10 класс (34 часа)**

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
<b>I. Физическая подготовка.</b>			<b>8</b>	
1	1	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	1	уч. нед. № 1
2	2	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	уч. нед. № 2
3-4	3-4	Круговая тренировка на развитие силы.	2	уч. нед. № 3-4
5-6	5-6	Круговая тренировка на развитие скоростной выносливости.	2	уч. нед. № 5-6
7-8	7-8	Круговая тренировка повышенной интенсивности	2	уч. нед. № 7-8
<b>II. Огневая подготовка.</b>			<b>8</b>	
9-10	1-2	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	2	уч. нед. № 9-10
11-15	3-7	Последовательность неполной разборки и сборки АКМ-74. Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами.	5	уч. нед. № 11-15
16	8	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	уч. нед. № 16
<b>III. Строевая подготовка.</b>			<b>10</b>	
17-18	1-2	Строевая стойка. Повороты на месте.	2	уч. нед. № 17-18
19-20	3-4	Строевой шаг.	2	уч. нед. № 19-20
21-22	5-6	Повороты направо-налево в движении.	2	уч. нед. № 21-22
23-24	7-8	Поворот кругом в движении.	2	уч. нед. № 23-24
25-26	9-10	Строевые приемы в движении в отделении.	2	уч. нед. № 25-26
<b>IV. Исторические и боевые традиции Отечества.</b>			<b>2</b>	
26	1	Государственная и военная символика. Дни воинской славы России.	1	уч. нед. № 27
28	2	Символы воинской чести. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1	уч. нед. № 28
<b>V. Основы безопасности жизнедеятельности.</b>			<b>3</b>	
29	1	Безопасность и защита человека в ЧС	1	уч. нед. № 29
30	2	ЧС локального характера в природе и безопасность.	1	уч. нед. № 30
31	3	Гражданская оборона.	1	уч. нед. № 31
<b>VI. Медицинская подготовка</b>			<b>3</b>	
32-34	1-3	Первая медицинская помощь при различных видах травм.	3	уч. нед. № 32-34

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Кол-во часов	Учебная неделя
		<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Список литературы

1. Аверин, А. И. и др. Начальная военная подготовка [Текст] / А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. – М.: Просвещение, 2017. – 256 с.
2. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. А. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 150 с.
3. Выршиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А. Н. Выршиков. – Волгоград, 2018. – 200 с.
4. Глыжко, Л. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования) [Текст] / Л. И. Глыжко, С. А. Пищулин // Внешкольник. – 2018. – С. 11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст] /. – М., 2020.
6. Зеленин, А. А. и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст] / А. А. Зеленин, С. И. Мешкова, А. В. Мешков. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2021. – 163 с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст] / И. Иванова // Военные знания. – 2003. – №2. – С. 32-33.
8. Кульков, Ю. В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст] / Ю. В. Кульков // Физическая культура в школе. – 2016. – №1. – С. 52-54.
9. Лысогор, Н. А. и др. Питание в туристском походе [Текст] / Н. А. Лысогор, Л. А. Толстой, В. В. Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 2019. – 96 с.
10. Мазыкина, Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст] / Н. В. Мазыкина // Внешкольник. – 2018. – №5. – С. 5-8.
11. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст] / С. Рожков // Педагогический вестник. – 2018. – №12. – С. 7
12. Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст] / Р. Салихова, Г. Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2018. – №1. – С. 2-8.
13. Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст] / Г. Федоровская // Воспитание школьников. – 2017. – №10. – С. 25-29.
14. Штюмер, Ю. А. Карманный справочник туриста [Текст] / Ю. А. Штюмер. – М.: Профиздат, 2019. – 224 с.