

МОУ "Старо-Татауровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МЦ классных
руководителей

«30» 08 2024 г.

/Вакух О.В.

СОГЛАСОВАНО

МС протокол № 1

«30» 08 2024 г.

Гороховская
О.С./

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Старо –
Татауровская СОШ»

«30» августа 2024г.

Приказ №131



Чукреева Л.А.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Учись учиться».

1-4 класс

Учитель: Ревина Елена Ивановна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Учись учиться» основана на авторской программе Петерсон Л.Г. «Программа надпредметного курса «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов», ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Конкурентоспособность, безопасность личности и нации определяются сегодня, в первую очередь, не тем или иным уровнем сформированности у учащихся ЗУН по различным предметам, а их надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности по решению задач и проблем, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

2. Планируемые результаты

Предлагаемый надпредметный курс для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.). Концептуальная идея формирования у учащихся УУД состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.

Таким образом, формирование у школьников любого умения проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений.

Однако на практике при формировании универсальных учебных действий в современной школе второй и третий этапы пропускаются.

Курс «Учись учиться» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися 1-го этапа формирования УУД построен новый педагогический инструмент – технология деятельностного метода обучения (ТДМ).

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, 2-й этап формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Учись учиться».

Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др. Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Учись учиться», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися 3-го этапа формирования УУД.

И, наконец, завершающий, 4-й этап – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Учись учиться» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Планируемые результаты

Личностные УУД

- принимать позицию учащегося;
- положительно относиться к школьным занятиям, к школьной дисциплине;
- стремиться к получению новых знаний;
- проявлять активность в совместной учебной деятельности;
- подчинять свои желания сознательно поставленным целям.

Регулятивные УУД

1. Целеполагание

- принимать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- удерживать цель;
- анализировать степень выполнения учебной задачи;
- определить границы умения и неумения.

2. Контроль и оценка

- оценить свою работу по заданным критериям

3. Планирование и прогнозирование

- работать по плану

4. Коррекция

- исправлять ошибки в своей работе, в чужой работе, сравнивая с образцом.

Коммуникативные УУД

1. Коммуникация как взаимодействие.

- понимать и принимать различные позиции и точки зрения на какой-либо предмет или вопрос, ориентироваться на позиции других людей, отличать от своей собственной;

- слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;

- взаимодействовать под руководством учителя;

2. Коммуникация как кооперация

- участвовать в коллективном создании замысла;

- договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции.

Познавательные УУД

1. Постановка и решение проблем.

- уметь замечать проблему, формулировать её в совместной деятельности.

2. Логические.

- сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки,

устанавливать причинно – следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;

- выдвигать гипотезы и их обосновывать.

3. Содержание курса

Курс состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т. д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д. Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат.

Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача ценностной линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- творческие работы,
- задания на смекалку,
- лабиринты,
- кроссворды,
- логические задания;
- решение нестандартных задач,
- решение текстовых задач повышенной трудности различными способами,
- выполнение проектов;
- работа с разными видами словарей.

Формы работы:

1. Работа в парах
2. Групповые формы работы
3. Индивидуальная работа
4. Самооценка и самоконтроль
5. Взаимооценка и взаимоконтроль

В том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

**4. Учебное содержание курса «Учись учиться»
для 1–4 классов начальной школы
1 класс
1 ч в неделю, всего 32 ч**

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час).

У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности.

Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, имеющимся у детей опытом, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»

(1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов)

2 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках.

Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания.

Алгоритм исправления своей ошибки

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий.

Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (4 часа).

Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа).

Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

3 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (7 часов).

В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать

умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (4 часа).

У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Учусь вести диалог. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Познавательная линия (6 часов).

Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свой-

ства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (2 часа).

У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (3 часа).

Резерв (8 часов).

.

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 ч

Организационно-рефлексивная линия (5 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

**Тематическое планирование надпредметного курса
«Учись учиться», 1–4 классы
1 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
I четверть (8 часов)			
1	«Учиться... А что это значит?»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
2	«Учитель и ученик»	1	Работа в парах, сюжетно-ролевая игра
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1	Индивидуальная, творческая деятельность

4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1	Работа в парах, творческая деятельность
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
7-8	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
II четверть (7 часов)			
9	«Как научиться быть внимательным»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
10	«Затруднение – мой помощник в учении»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1	Групповая, творческая деятельность
12	«Учимся дружно. Работа в группах»	1	Работа в парах, творческая деятельность
13	«Как научиться быть внимательным»	1	Индивидуальная, задания на смекалку
14	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	Индивидуальная, решение нестандартных задач
15	Резерв	1	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
III четверть (10 часов)			
16	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, задания на смекалку
17	Урок диагностики № 1	1	Индивидуальная, проверка знаний
18	«Как выяснить, что я не знаю?»	1	Взаимооценка и взаимоконтроль, самостоятельная работа
19	«Зачем ученику домашнее задание»	1	Работа в парах, творческая деятельность
20	«Семья – мой помощник в учении»	1	Работа в парах, творческая деятельность
21	«Пробное учебное действие»	1	Индивидуальная, задания на смекалку
22	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
23	«Причина затруднения» «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	1	Групповая, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
25	Резерв	1	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
IV четверть (7 часов)			
26	«Как проверить свою работу»	1	Работа в парах, творческая деятельность
27	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1	Работа в парах, творческая деятельность
28	Урок диагностики № 2	1	Индивидуальная, проверка знаний

29	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1	Групповая, игровая деятельность
30	«Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)	1	Групповая, творческие работы
31-32	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
Итого		32	

**Тематическое планирование надпредметного курса
«Учись учиться», 1–4 классы
2 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
I четверть (9 часов)			
1	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
2	Урок диагностики № 1	1	Индивидуальная, проверка знаний
3	«Домашнее задание делаю самостоятельно»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
4	«Подробный образец»	1	Групповая, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами
5	«Подробный образец»	1	Групповая, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами
6	«Настроение – мой помощник в	1	Индивидуальная, творческая

	учебе»		деятельность
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
8-9	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
II четверть (8 часов)			
10	«Учусь называть свое затруднение»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
11	«Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)	1	Работа в парах, творческая деятельность
12	« Я – автор, я – понимающий»	1	Работа в парах, творческая деятельность
13	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1	Работа в парах, творческая деятельность
14	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	Работа в парах, творческая деятельность
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
16-17	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
III четверть (10 часов)			
18	«Ставлю цель»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
19	«Ключи к новым знаниям»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
21	«Личностные качества: целеустремленность»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
22	«Я знаю. Я умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
23	«Как выяснить, что я не умею»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	Групповая, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
26-27	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
IV четверть (7 часов)			
28	«Личностные качества: самостоятельность»	1	Работа в парах, творческая деятельность
29	Урок диагностики №2	1	Индивидуальная, проверка знаний
30	«Учусь анализировать»	1	Работа в парах, творческая деятельность
31	«Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)	1	Групповая, творческие работы
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
33-34	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад

	Итого	34	
--	--------------	-----------	--

**Тематическое планирование надпредметного курса
«Учись учиться», 1–4 классы
3 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
I четверть (9 часов)			
1	«Личностные качества: вера в себя»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
2	«Учусь запоминать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
3	Урок диагностики знаний № 1	1	Индивидуальная, проверка знаний
4	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
5	«План»	1	Групповая, творческие работы
6	«Учусь составлять план»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
8-9	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
II четверть (8 часов)			
10	«Учусь сравнивать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
11	«Учусь обобщать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность

12	«Учусь моделировать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
13	«Учусь наблюдать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
14	«Секреты успешного выступления»	1	Групповая, творческие работы
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
16-17	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
III четверть (10 часов)			
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1	Групповая, творческие работы
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	Групповая, творческие работы
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	Индивидуальная, работа со словарем
22	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1	Индивидуальная, работа со словарем
23	«Как самому оценить свою работу»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
24	«Чувства – мои помощники в учебе»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
26-27	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
IV четверть (7 часов)			
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	Групповая, творческие работы
29	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	Групповая, творческие работы
30-31	Урок диагностики умений	2	Индивидуальное, проверка знаний
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
33-34	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
	Итого	34	

**Тематическое планирование надпредметного курса
«Учись учиться», 1–4 классы
4 класс**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
I четверть (9 часов)			
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
2	«Я ученик: Хочу - Знаю, как надо - Могу»	1	Индивидуальная, решение нестандартных задач
3	Урок диагностики знаний № 1	1	Индивидуальная, проверка знаний
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	Индивидуальная, решение нестандартных задач
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	Индивидуальная, проектная деятельность
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»		Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
8-9	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
II четверть (8 часов)			
10	«Учусь работать с информацией»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
11	«Учусь работать с текстом»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
12	«Действую по аналогии»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
13	«Учусь классифицировать»	1	Индивидуальная, творческая деятельность
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	Групповая, творческие работы
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
16-17	Резерв	2	Групповая, составление

			ребусов, кроссвордов, шарад
III четверть (10 часов)			
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	Групповая, игровая деятельность
19	«Учимся дружно. Организатор»	1	Групповая, игровая деятельность
20	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	Групповая, игровая деятельность
21	«Учимся дружно. Арбитр»	1	Групповая, игровая деятельность
22	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1	Групповая, игровая деятельность
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1	Индивидуальная, решение нестандартных задач
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1	Индивидуальная, проверка знаний
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
26-27	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
IV четверть (7 часов)			
28	Урок диагностики знаний №2	1	Индивидуальная, проверка знаний
29	Урок диагностики умений	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
30-31	«Мои сильные стороны как ученика»	2	Индивидуальная, решение нестандартных задач
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	Индивидуальная, самооценка и самоконтроль
33-34	Резерв	2	Групповая, составление ребусов, кроссвордов, шарад
	Итого	34	