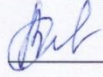


РАССМОТРЕНО

МЦ классных
руководителей

« 30 » 08 2024 г.

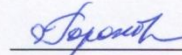


/Вакух О.В.

СОГЛАСОВАНО

МС протокол № 1

« 30 » 08 2024 г.

 Гороховская

О.С./

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Старо –
Татауровская СОШ»

« 30 » августа 2024г.

Приказ №131 _____

Чукреева Л.А.



Программа внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

1-2 класс

(автор программы) **Ревина Е.И.**
(Ф.И.О. учителя)

Класс 1-2

Старое – Татаурово
2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 1-2 класса составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Нормативно - правовая база внеурочной деятельности.

1. Закон Российской Федерации « Об образовании» (статьи 9, 13. 14 .15, 32)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерством образования науки России от 26 ноября 2014 года №373), с изменениями (утверждены приказом Министерством образования науки России от 26.11 2019г. № 1241)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2019. №189.)
4. Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Старо-Татауровская СОШ», утверждена на заседании педагогического Совета школы
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2014 года (проект), одобрена решением коллегии Минобрнауки РФ от 06.10.2014 №ПК-2)-на основе примерной программы внеурочной деятельности «Волшебный чуланчик»

2. Планируемые результаты.

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности кружка «Азбука безопасности» для учащихся 1 класса распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний о здоровье и факторах влияющих на здоровье, знать правила поведения дома, в школе, на улице в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью, к своей жизни, к опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в посещении служб безопасности района и обработки информации. Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Планируемые результаты

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Личностные

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,

Познавательные УУД

Общеучебные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества:

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,

Регулятивные УУД

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную,

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование:

- предвосхищать результаты;

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- использовать установленные правила в контроле способа решения;

3. Содержание программы

1. Дорожно-транспортная безопасность (8ч)

1. Улица полна неожиданностей. Беседа, презентация, загадки, стихи.
2. Наш поселок и его транспорт. Загадки, исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах).
3. Где и как переходить дорогу. Стихотворение Я.Пишумова «Город, в котором...», исторический материал, презентация (разметка дороги, улица с односторонним и двусторонним движением), ролевая игра.
Где и как переходить дорогу. Инсценированная сказка по ПДД, игра «найди ошибку», работа в группах .
4. Дорога в школу. Работа с планом местности, стихотворение С.Михалкова «Движеньем полон город», беседа (пешеходные правила), практическая работа (около школы), разбор и анализ конкретных ситуаций.
5. Наша улица, наш район. Беседа, работа с планом микрорайона (найди свою улицу, дом), индивидуальная работа (отметь на карте свой путь опасные места на нём), разбор и анализ работ.
- 6-7. Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Беседа, исторический материал, дорожные ситуации, практическая работа.
8. Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки». Деление на 3 команды (по рядам), разминка, заморочки из бочки, музыкальная пауза (физкультминутка), ты мне – я тебе, видео вопросы от старших).

2. Опасные ситуации природного характера.(5ч)

1. Погода и её основные показатели.
2. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года.
3. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года
4. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)
5. Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений .

3. Опасные ситуации социального характера (6ч)

1. «Правила безопасного поведения в школе и дома»
2. Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.
3. Безопасность у телефона.
4. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.
5. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).
6. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Правила пожарной безопасности (10ч)

1. Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности.
2. Где дым, там и огонь.
3. Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу. Просмотр презентации с загадками.
4. Спички детям – не игрушка
5. Правила поведения в случае возникновения пожара в школе, ознакомление с подаваемыми сигналами, показать, где находятся эвакуационные выходы, как правильно эвакуироваться из школы.
6. Просмотр учебного фильма «Пожар в школе».

7. Правила поведения в квартире изучить правила безопасного поведения в квартире (доме), правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом. Правила поведения в случае возникновения пожара в квартире. Правила эвакуации из квартиры в случае возникновения в ней пожара.

8. Порядок вызова пожарной охраны. Правила поведения в случае возникновения пожара в лесу и на улице.

9. Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов. Причины возникновения очагов возгорания в лесу, на полях с растительностью и вблизи домов. Просмотр презентации, разбор ситуаций.

10. Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»

5. **Правила безопасности в природе (4 ч)**

1. Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

2. Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

3. Способы определения сторон горизонта.

4. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Формы организации и виды деятельности:

Формы:

- комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Виды:

- Игровые: сюрпризный момент; создание игровой ситуации.
- Словесные: разговор, беседа; вопросы; художественное слово - объяснение, пояснение; напоминание о последовательности работы; педагогическая оценка.
- Практические: различные виды гимнастик (двигательная, дыхательная, зрительная, пальчиковая.); спортивные часы, дни здоровья, подвижные игры, динамические паузы

В том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

4. Тематическое планирование

1 класс 33 часа

№п.п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
Дорожно-транспортная безопасность (8 часов)			
1	Улица полна неожиданностей	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
2	Наш поселок и его транспорт	1	Групповая работа, сюрпризный момент
3	Где и как переходить дорогу	1	Индивидуальная, разговор, беседа
4	Дорога в школу.	1	Индивидуальная, творческая работа
5	Наша улица	1	Комбинированный, разговор, беседа, подвижные игры
6	Опасные ситуации на дороге	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
7	Опасные ситуации на дороге	1	Групповая работа, практическая работа
8	Викторина «Знаем ли мы дорожные знаки»	1	Групповая, педагогическая оценка
Опасные ситуации природного характера (5 часов)			
9	Погода и её основные показатели	1	Индивидуальная, разговор, беседа
10	Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года.	1	Экскурсия
11	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1	Работа в парах, творческая работа
12	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	1	Индивидуальная, разговор, беседа
13	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений	1	Индивидуальная, самостоятельная работа
Опасные ситуации социального характера (6 часов)			
14	Правила безопасного поведения в школе и дома	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
15	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
16	Безопасность у телефона	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
17	Воры в квартире	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
18	Безопасные зоны (отделение милиции, посты ГИБДД) в поселке	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
19	Правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе	1	Групповая работа, создание игровой ситуации
Правила пожарной безопасности (10 часов)			
20	Огонь – друг или враг? История правил пожарной безопасности	1	Индивидуальная, разговор, беседа
21	Где дым, там и огонь	1	Работа в парах, творческая работа
22	Основные причины возникновения	1	Индивидуальная, разговор, беседа

	пожаров в быту и в лесу		
23	Спички детям – не игрушка	1	Индивидуальная, разговор, беседа
24	Правила поведения в случае возникновения пожара в школе,	1	Индивидуальная, разговор, беседа
25	Просмотр учебного фильма «Пожар в школе»	1	Групповая, круглый стол
26	Правила пользования газовыми приборами, электроприборами и водопроводом	1	Работа в парах, творческая работа
27	Порядок вызова пожарной охраны.	1	Индивидуальная, разговор, беседа
28	Причины возникновения пожаров в лесу и на улице вблизи домов	1	Индивидуальная, разговор, беседа
29	Тест-викторина «Мы знаем правила пожарной безопасности»	1	Групповая, педагогическая оценка
Правила безопасности в природе (4 часа)			
30	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1	Индивидуальная, разговор, беседа
31	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта	1	Работа в парах, творческая работа
32	Определение своего места нахождения и направления движения на местности	1	Работа в парах, творческая работа
33	Порядок движения по маршруту.	1	Групповая, выход на природу
Итого		33 часа	

Тематическое планирование 2 класс 34 часа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Что такое безопасность?	1ч	Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность.
2-3	Улица полна неожиданностей	2ч	Город, в котором мы живем. Познакомить с основными улицами в микрорайоне школы. Объяснить, почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.
4	Практическое занятие (экскурсия, настольные игры).	1ч	Рассмотреть наиболее безопасный путь первоклассника в школу и домой. Провести обучающие игры по ПДД.
5.	Остановочный путь и скорость движения.	1ч	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.
6.	Пешеходные переходы.	1ч	Объяснить значение новых терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина», научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.
7.	Практическое занятие. Пешеходные переходы.	1ч	Закрепить полученные знания, уметь правильно переходить дорогу.
8.	Проект «Добрый светофор».	1ч	Формировать представления младших школьников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором.
9.	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1ч	Общее знакомство с домом, предметами мебели, приборами и техникой
10	14. «Опасные» предметы в доме.	1ч	Обращение с колющими, режущими предметами. Хранение ножниц, иголок и т.д.
11	Как подружиться с электричеством	1ч	Электроприборы и обращение с ними. Неисправная техника.
12	Что делать при запахе газа	1ч	Что такое газ? Газовая плита, Утечка газа. Газовая служба.
13	Огонь - враг или друг.	1ч	Использование огня человеком. Электроприборы, их правильная эксплуатация. Спички.
14.	Сказочный урок безопасности. Учимся с домовёнком Кузей.	1 ч	Домашняя аптечка. Лекарства и бытовая химия.
15	Разговор по телефону	1 ч	Какую информацию можно передавать в разговоре

16	Если кто-то звонит в твою дверь	1 ч	Что делать, если за дверью незнакомец. Мой дом – моя крепость.
17-18	Обобщающее занятие «Безопасный дом».	2ч	Проектная деятельность.
19	Здоровый человек – кто это?	1 ч	Здоровье. Здоровый образ жизни. Личная гигиена. Красота издоровье.
20	Правильное питание. Витамины-наши друзья	1 ч	Здоровое питание. Рацион школьника. Продукты питания. Виды витаминов. Польза витаминов для организма человека.
21	Режим дня. Чем важен сон?	1 ч	Что такое режим дня? Сон.
22.	Спорт и активный отдых.	1 ч	Спорт и виды спорта. Спортсмен. Спортивный дух. Спорт и дети.
23.	Обобщающее занятие «Моё здоровье в моих руках».	1 ч	Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».
24-25	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	2ч	Общее понятие о природе и её важной роли в жизни человека. Как природе беречь и приумножать богатства природы. Защита окружающей среды.
26	Как не заблудиться в лесу.	1ч	Стороны света. Ориентиры в лесу. Правила безопасности в лесу
27.	Ядовитые растения и грибы	1 ч	Понятие о ядовитых и съедобных грибах
28	Правила безопасности на воде.	1 ч	Правила безопасного поведения на воде.
29	Обобщающее занятие «Природа и мы».	1 ч	Проектная деятельность. Защита детьми странички книги «Мой безопасный мир».
30	Где можно и где нельзя играть	1 ч	Безопасные места для игр детей
31	Правила поведения в транспорте	1 ч	Виды транспорта.
32-33	Правила безопасного поведения во время каникул	1 ч	Знать основы поведения в доме, школе, в общественных местах.
34	День защиты детей (праздник)	1 ч	Подведение итогов года