

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старо – Татауровская СОШ»

РАССМОТРЕНО

МЦ учителей начальных  
классов

Ревина Е.И. *Ревина*  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МС протокол № 1

Гороховская О.С. *Гороховская*  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Старо –  
Татауровская СОШ

Чукреева Т.А. *Чукреева*  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учителя начальных классов /предшкола/  
(название предмета)

класс/п

2024 - 2025

(срок реализации программы)

Составлена на основе  
Программы обучения и развития детей 5-6 лет  
«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой  
(наименование программы)

(автор программы) Ефимова Т.Н.  
(Ф.И.О. учителя)

Класс п/п

Учебный год 2024 - 2025

Старое - Татаурово

### Пояснительная записка

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы разработан учебный план группы предшкольной подготовки, в основу которого положена программа обучения и развития детей предшкольного возраста «Предшкольная пора», автор доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова; Москва, издательский центр «Вентана- Граф», 2007 г.

Рабочая программа учебного курса для учащихся предшкольной подготовки МОУ «Старо – Татауровская СОШ» разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 года и в соответствии ФГОС ДОО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.
- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ «Старо-Татауровская СОШ», разработанной на основе Проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В Постановлении Правительства РФ от 29.12.2014 №2756-р особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования разработан впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах) и не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

В программу «Предшкольная пора» входят: программа обучения и развития (для групп подготовки к школе детей с 6 лет); средства обучения для дошкольника (рабочие

тетради, учебные книги), методические пособия и рекомендации для педагога по каждому разделу.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие, регламентируется учебным планом, расписанием занятий, составленными в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10. (2.4.1.3049-13 -доо) Учебный план и расписание занятий утверждены руководителем МОУ «Старо-Татауровская СОШ».

Содержание образования в группе дошкольного образования рассчитано на 1 год обучения и воспитания детей и реализует основные направления развития ребенка дошкольного возраста:

- физическое;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Учебный план состоит из образовательных областей: предметный, окружающий мир, математика, родной язык. Проводятся занятия по видам:

- ✓ «Познаем мир»,
- ✓ «Познаем других людей и себя»,
- ✓ «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,
- ✓ «Учимся родному языку»,
- ✓ «Учимся рисовать»,
- ✓ «Расту здоровым».

Продолжительность обучения составляет 33 недели (с 01 сентября по 25 мая), с учетом недельных каникул в феврале 2025г.

Общее число занятий - 528, из них:

- ✓ «Познаем мир» - 66;
- ✓ «Познаем других людей и себя» - 66;
- ✓ «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 99;
- ✓ «Учимся родному языку» - 165;
- ✓ «Учимся рисовать» - 66;
- ✓ «Расту здоровым»- 66.

Режим занятий: максимально допустимое количество занятий в первой половине дня 4 дня не превышает трех, 1 день – четыре занятия. Их продолжительность составляет: 16 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

## Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **пять разделов**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Познаем других людей и себя»**, **«Познаем мир»**, **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**, **«Учимся родному языку»**, **«Учимся рисовать»**, **«Расту здоровым»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

**Раздел «Познаем других людей и себя»** представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

**Раздел «Познаем мир»** направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач освоения содержания этого раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего «Математики» и «Окружающего мира». Например, особое внимание уделяется выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)

**Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

**Раздел «Учимся родному языку»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный,

повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

**Раздел «Учимся рисовать».** Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;

Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.

- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

### **Раздел «Расту здоровым»**

Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах — представление о пользе занятий физическими упражнениями, подвижными играми, основных гигиенических требованиях и правилах и использование дидактической игры как метода обучения в процессе занятий.

Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

В результате освоения программного материала к концу года дошкольники должны:

- улучшать общую физическую подготовленность, удовлетворять биологическую потребность в движении, создавать положительный эмоциональный тонус;
- выполнять жизненно необходимые виды движений и навыки правильного их исполнения;
- знать подвижные и дидактические игры и упражнения, события физкультурной жизни страны;
- развивать воображение, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

## Содержание программы

### Раздел I «Познаем других людей и себя» (66 часов)

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие\*.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей - взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.)

Осознавать: «Я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места\*.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса)\*. Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях

учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться\*.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Козлова С.А. «Я хочу в школу»;*

*Козлова С.А. «Я и мои друзья»;*

*Куликова Т.А. «Я и моя семья».*

## **Раздел II «Познаем мир» (66 часа)**

### **Предметный мир**

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.)\*.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон

(например, арбуз — шар; окно — прямоугольник) , называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

### **Природа**

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда\*.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различить деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе\*.

### **Общество**

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.)\*.

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках\*. Различать музыку



народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Салмина Н.Г., Глебова А. О.* «Учимся рисовать»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Е.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Куликова Т.А.* «Я и моя семья».

### **Раздел III «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (99 часа)**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-

символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г.* «Учимся думать»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе»;

*Златопольский Д.С.* «Удивительные превращения»;

*Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать».

#### **Раздел IV «Учимся родному языку» (165 часов)**

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-

плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;

В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;

Рассказать сказку; выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение; - загадать загадку.

## **Раздел V «Учимся рисовать» (66 часов)**

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;

Выделять пространственные отношения между элементами изображения.

Копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур;

Правильно держать лист бумаги и карандаш, свободно работать карандашом;

Выполнять разнообразные виды штриховки;

Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;

Пользоваться простейшими приёмами лепки;  
Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

**Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:**

*Салмина Н.Г., Глебова А.О.* — комплект рабочих тетрадей

«Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

*Виноградова Н.Ф.* «Рассказы-загадки о природе».

## **Раздел VI «Расту здоровым» (66 часов)**

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр.

Знать:

– почему нужно заниматься физическими упражнениями и закаливать свой организм;

– правила личной гигиены и последовательность проведения режимных процессов;

– дорожные знаки, раскрывающие правила перехода улицы, поведения в опасных дорожных ситуациях (проход запрещен, велосипедное движение, стройка и др.).

Уметь:

– соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы;

– проявлять интерес к занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, играм спортивного характера;

– выполнять основные движения и различные физические упражнения; - уметь быть организованными, инициативными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;

– выполнять основные правила движения по улицам, на перекрестках;

– выполнять правила подвижных и дидактических игр и взаимодействия в групповых физкультурных и других занятиях;

-иметь полноценное развитие по возрастным функциям, адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности;

-обладать интересом к активной двигательной деятельности и потребность в ней.

**Учебно – тематический план по предмету  
«Познаём других людей и себя».**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Ты – дошкольник.	22		
2.	Твои друзья – взрослые и дети.	20		
3.	Ты и твоя семья.	24		
	Всего:	66		

**Тематическое распределение часов по четвертям «Познаём других людей и себя»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Ты – дошкольник.	22	6		3	13
2.	Твои друзья – взрослые и дети.	20	6		10	4
3.	Ты и твоя семья.	24	6	15	3	
	Всего:	66	18	15	16	17

**Учебно – тематический план по предмету «Познаём мир».**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторно-демонстрационные опыты	Обобщающие занятия
1.	<b>Часть 1. Предметный мир.</b>	18	12	
	Детям о секретах вещества.	13	7	
	Детям о секретах земного притяжения.	5	5	
2.	<b>Часть 2. Природа.</b>	32		
	Времена года.	22		
	Про зверей, птиц и других животных.	10		
3.	<b>Часть 3. Общество.</b>	16		
	Жизнь и труд людей.	12		
	Знакомство с ПДД.	4		1
	Всего:	66	12	1

### Тематическое распределение часов по четвертям «Познаём мир»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	<b>Часть 1. Предметный мир.</b>	18				
	Детям о секретах вещества.	13	13			
	Детям о секретах земного притяжения.	5			5	
2.	<b>Часть 2. Природа.</b>	32				
	Времена года.	22	3	16	3	
	Про зверей, птиц и других животных.	10			10	
3.	<b>Часть 3. Общество.</b>	16				
	Жизнь и труд людей.	12			1	11
	Знакомство с ПДД.	4				4
	Всего:	66	16	16	19	15

### Учебно – тематический план по курсу «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Форма.	25		
2.	Количество и счёт.	48		
3.	Ориентировка в пространстве	17		
4.	Ориентировка во времени.	9		
	Всего:	99		2

### Тематическое распределение часов по четвертям «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Форма.	25	6	5	7	7
2.	Количество и счёт.	48	13	16	12	7
3.	Ориентировка в пространстве.	17	7	1	1	8
4.	Ориентировка во времени.	9			6	3
	Всего:	99	26	22	26	25

**Учебно – тематический план по предмету «Учимся родному языку»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Играем со звуками и словами (Азбука № 1).	39		1
2.	Играем со звуками и словами (Азбука № 2).	34		
3.	Играем и читаем вместе (Азбука № 3).	52		
4.	Играем и читаем вместе (Азбука № 4).	40		1
	Всего:	165		2

**Тематическое распределение часов по четвертям «Учимся родному языку»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Играем со звуками и словами (Азбука № 1).	39	39			
2.	Играем со звуками и словами (Азбука № 2).	34	5	29		
3.	Играем и читаем вместе (Азбука № 3).	52		7	43	2
4.	Играем и читаем вместе (Азбука № 4).	40				40
	Всего:	165	44	36	43	42

**Учебно-тематический план «Учимся рисовать»**

№	Раздел Тема	Количество часов	В том числе:	
			Практические работы	Обобщающие занятия
	<b>Раздел 1. Художественный язык изобразительного искусства</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	-
1.	Вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях изобразительного искусства».	1	1	-
2.	Учимся рисовать карандашом..	1	1	-
3.	Линия и штрих – основа рисунка	6	6	-
4.	Форма предметов	6	6	-
5.	Волшебный мир красок. Основные и составные цвета	1	1	-
6.	Волшебный мир красок. Теплые и холодные цвета	1	1	-
7.	Техника работы акварелью	2	2	-
8.	Изготовление пластилинового рельефа.	4	4	-
9.	Композиция рисунка	1	1	-

	<b>Раздел 2. Красота в жизни и изобразительном искусстве.</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>1</b>
10.	Вид изобразительного искусства – живопись. «Сказка про зиму» - рисование на тему. «Красота лесной природы» - рисование с натуры ветки ели и сосны.	4	4	-
11.	Вид изобразительного искусства – графика	3	3	-
12.	Вид изобразительного искусства – скульптура. «В мире животных» - лепка животных	2	2	-
13.	Беседа «Что такое декоративно-прикладное искусство».	1	1	-
14.	Архитектура. Знакомство с храмовой архитектурой.	2	2	
15.	Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола; коллективная работа.	1	1	-
16.	Аппликации.	5	5	
17.	Натюрморт. Рисование с натуры. «Грибы», «Овощи и фрукты».	2	2	-
18.	Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников. Красота русской зимней природы»	2	2	-
19.	Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Рисование снегиря.	1	1	-
20.	Портрет. Рисование по памяти. «Моя мама», «Мой друг».	2	2	-
21.	Обобщение. Этот удивительный, неповторимый мир живописи.	1	-	1
22.	Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. «В гостях у сказки» - иллюстрирование русской народной сказки «Теремок» и «Колобок».	4	4	-
	<b>Раздел 3. Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
23.	Открытка как самостоятельное художественное произведение (аппликация).	2	2	-
24.	Аппликация в технике обрыва «Северная птица».	1	1	
25.	Рисовать можно пятном.	2	2	
26.	Беседа «Искусство народных мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись. Рисование узора для блюда.	2	2	-
27.	«Городецкие узоры». Ознакомление с Городецкой росписью и беседа о её красоте. Роспись доски.	2	2	-
28.	Ознакомление с дымковской игрушкой и беседа о её красоте. Лепка дымковской игрушки.	2	2	-
29.	Ознакомление с филимоновской игрушкой и беседа о её красоте.	1	1	-
30.	Гжельская роспись. Обобщение.	1	-	1
	Всего:	66	64	2



### Тематическое распределение часов по четвертям «Учимся рисовать»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Художественный язык изобразительного искусства	23	18	5		
2.	Красота в жизни и изобразительном искусстве	30		10	16	4
3.	Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью	13				13
	Всего:	66	18	15	16	17

### Учебно-тематический план «Расту здоровым»

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Обобщающие занятия
1.	Физическое развитие	28		
2.	Дидактические игры	11		
3.	Сюжетно-ролевые игры	27		
	Всего:	66		

### Тематическое распределение часов по четвертям «Расту здоровым»

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе			
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Физическое развитие	28	7	6	7	8
2.	Дидактические игры	11	3	2	3	3
3.	Сюжетно-ролевые игры	27	6	8	9	4
	Всего:	66	16	16	19	15

**Познаю других людей и себя (66 час.)**

Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Требования к уровню достижения		Дата проведения	
						Знать	Уметь	план	факт
1.	Ты – дошкольник (22час.)	Давай знакомиться «Как тебя зовут?» ( стр. 4-5)	1	Комбинированный	Общение со сверстниками и взрослыми.	Знать своё полное имя и его формы.	Уметь составить рассказ о себе.		
2.		Давай познакомимся. Сколько тебе лет? (стр.4-5)	1	Комбинированный	Общение со сверстниками и взрослыми.	Знать дату своего рождения.	Уметь называть свой возраст.		
3.		Имена моих друзей (стр.6-7)/	1	Комбинированный	Опыт общения со сверстниками.	Знать имена своих друзей.	Уметь общаться в коллективе.		
4		В какой стране ты живёшь? Твой адрес. ( стр.8-9)	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Улан-Удэ– родной город.	Знать свой домашний адрес.	Уметь называть свою страну.		
5.		Твой автопортрет. ( стр.10-11)	1	Комбинированный	Создание автопортрета (рисунок).	Знать черты своей внешности	Уметь изображать себя на рисунке.		
6.		«Кто ты – мальчик или девочка?» ( стр. 12-13)	1	Комбинированный	Особенности пола и возраста (мальчик/ девочка, взрослый / ребёнок)		Уметь различать некоторые особенности пола.		
7.	Твои друзья – взрослые и дети (20час.)	Поговорим о твоих друзьях (стр.5-6).	1	Комбинированный	Человек – член общества. Правила общения со сверстниками.	Развивать навыки общения.	Уметь различать основные нравственно-этические понятия.		

8.		Игры твоих друзей. ( стр.6-7)	1	Комбини- рованный	Правила общения со сверстниками.	Знать игры других детей.	Уметь активно играть с детьми.		
9.		Чему друг может научиться у тебя? ( стр.8-9)	1	Комбини- рованный	Объективная оценка своих успехов, умений	Развивать навыки общения.	Уметь доставлять радость другим		
10.		«Песенка друзей» С.Михалков (стр.10-11).	1	Комбини- рованный	Изучение стихотворения наизусть.		Уметь разделять чувства друзей.		
11.		«Что такое дружба?» ( стр.12-13)	1	Игра	Создание игровой ситуации; задания интеллектуальных конкурсов.	Иметь представлен- ие о дружбе.	Уметь оценивать свои поступки.		
12.		О хороших друзьях и не очень хороших. ( стр.14-15)	1	Комбини- рованный	Сюжетно-ролевая игра «Друзья». Решение ситуативных задач.	Знать, «что такое хорошо и что такое плохо».	Уметь оценивать поступки друзей		
13.	Ты и твоя семья (24 час.)	Расскажи о своей семье (стр.14).	1	Комбини- рованный	Взаимоотношения членов семьи.	Знать членов своей семьи.	Составлять рассказ о своей семье		
14.		Твои родственники. ( стр.15)	1	Комбини- рованный	Семья – это твой Род. Термины родства: прабабушка, прадедушка.	Знать о своём роде.			
15.		Генеалогическое дерево твоей семьи. ( стр.16-17)	1	Комбини- рованный	Роли членов семьи. Создание Генеалогического дерева.	Иметь представ- ление о генеалогич- еском дереве.	Уметь объяснять роли членов своей семьи.		
16.		Где живут твои родственники? (стр.8-9)	1	Комбини- рованный	1.Знакомство с географ-ой картой. 2.Формир-ние предс-ия о судьбах родственников.	Иметь представ- ление о географичес- кой карте.	Уметь называть места проживания родственников.		

17.		Кем ты приходишься своим родственникам? (стр.10-11)	1	Игра	Ролевая игра «Кто кому кем приходится в семье».	Знать свою роль в семье.	Уметь называть родственные связи.		
18.		«Наша большая семья-дружная» ( стр.12-13)	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Знать роли членов семьи.	Уметь составлять рассказ о		
19.		«Наша большая семья-дружная» ( стр.14-16)	1	Игра	Решение ситуативных задач.		традициях своей семьи.		
20.		О фамилии и отчестве (стр.17-19).	1	Комбинированный	Формирование представлений о происхождении фамилии, отчестве.	Знать, зачем человеку нужна фамилия.	Уметь называть свою фамилию, отчество.		
21.		О моей маме. ( стр.20-24)	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Моя мама» (профессия, интересы мамы).	Знать о профессии мамы.	Уметь составлять рассказ о маме.		
22.		Чем похожи наши мамы? (стр.25-28)	1	Комбинированный	Формирование понятия: «Родина начинается с мамы».	Знать, понимать, что роднит всех мам.	Уметь рассказывать стихи о маме.		
23.		О моём папе ( стр.29-31).	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Мой папа» (профессия, интересы папы).	Знать о профессии папы, об интересах.	Уметь составлять рассказ о папе.		
24.		Чем похожи наши папы? (стр.32-33)	1	Комбинированный	Формирование понятий: «гордость за отца, восхищение отцом, достоинства отца».	Знать, что папа защитник семьи, Родины.	Уметь рассказывать стихи о папе.		
25.		Самый старший член нашей семьи – прабабушка и прадедушка. ( стр.34-37)	1	Комбинированный	Связь поколений в семье.	Знать о судьбе прабабушки, прадедушки.			
26.		«Бабушкины руки» Л.Квитко. ( стр.38-40)	1	Комбинированный	1.Знакомство со стихотворением .		Уметь заботиться о		

					2. Воспитание уважения к старшим людям.		старших членов семьи.		
27.		«Мой прадедушка – защитник Родины» (стр.41-43)	1	Комбинированный	Формирование понятий: «война», «защитник Родины». Выполнение заданий.	Знать о жизни прадедушки.	Уметь составлять рассказ о защитниках Родины своей семьи		
28.		Моя сестрёнка. (стр.44-47)	1	Комбинированный	Взаимоотношения членов семьи.	Знать роли в семье	Уметь сочувствовать, любить,		
29.		Брат и младшая сестра (стр.47-49).	1	Комбинированный	Формирование нравственных понятий: «великодушие, бескорыстие».	Знать роли в семье	уважать своих членов семьи.		
30.		Родной дом. (стр.50-53)	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Мой дом». Решение ситуативных задач.	Развивать навыки общения.	Уметь жить дружно с соседями.		
31.		Рассказы о своём родном доме. (стр.53-54)	1	Комбинированный	Формирование понятий: «отчий дом», «родительский дом», «домашний очаг»	Знать правила уважительного отношения в семье.	Уметь выполнять поручения в семье (убрать посуду, накрыть стол и др.)		
32.		Семейные традиции. (стр. 55-57)	1	Комбинированный	Формирование представлений о происхождении семейных традиций.	Знать обычаи своей семьи.	Уметь составлять рассказ о традициях своей семьи		
33.		Семейные реликвии. (стр.58-61)	1	Комбинированный	Формирование понятий: «реликвии», «коллекционер».	Знать о семейных вещах, кот. хранят память.	Уметь хранить семейные реликвии.		

34.	Твои друзья – взрослые и дети.	Подарок для друга на день рождения. ( стр.16-19)	1	Интегрированный	Изготовление забавной рамки для фотографий (рисование дома, вырезание и наклеивание фото своих друзей).	Знать интересы своего друга.	Уметь мастерить подарок своими руками.		
35.		Стихи для друга. К.Чуковский «Скрюченная песня» ( стр.20-21)	1	Комбинированный	1.Знакомство со стихотворением . 2.Воспитание уважения к другу.	Знать стихотворение наизусть.	Уметь общаться со сверстниками.		
36.		Как можно сделать весёлым свой день рождения? ( стр. 22-24)	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Мой день рождения». Задания интеллектуальных конкурсов.	Развивать навыки общения.	Уметь выполнять задания на развитие смекалки, фантазии.		
37.		Как приготовить вкусное угощение для твоих друзей? ( стр. 24-27)	1	Комбинированный	Выполнение заданий творческого характера.	Иметь представление о рецептах вкусного угощения.	Уметь активно работать самостоятельно		
38.		Как смастерить индивидуальный подарок для каждого гостя? (стр.28-30)	1	Игра	Создание игровой ситуации; задания творческих конкурсов.	Знать увлечения своего друга.	Уметь проявлять творчество, выдумку.		
39.		Семейное хозяйство. ( стр.62-65)	1	Комбинированный	Труд и отдых в семье.	Знать предметы быта, которые облегчают труд.	Уметь выполнять поручения в семье.		
40.	Ты – дошкольник.	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука? (стр.18-20)	1	Комбинированный	Формирование представлений о назн. рук, их ролью в строении тела.	Какая рука правая, какая – левая.	Уметь ориентироваться в своём теле.		

41.		Из скольких частей состоит твоя нога? ( стр.21-23)	1	Комбинированный	Формирование представлений о назначении ног, их ролью в строении тела человека.	Знать, какая нога правая, какая – левая.	Уметь выполнять правила здорового образа жизни.		
42.		Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи? (стр. 24-25)	1	Комбинированный	Общее представление о различии человека и животного.	Знать, что человек умеет управлять собой.	Уметь называть различия животных существ.		
43.	Ты и твоя семья.	Мои домашние дела. ( стр.66-68)	1	Комбинированный	Труд в семье. Взаимоотношения членов семьи.	Знать свои семейные обязанности.	Уметь выполнять поручения в семье (полить цветы и др.)		
44.		Игры с друзьями – отличный отдых. ( стр.69-71)	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Любимые игры». Общение со сверстниками.	Знать правила общения с друзьями.	Уметь проводить совместные игры.		
45.		Как отдыхает твоя семья (стр.72-74).	1	Комбинированный	Отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.	Иметь представление о проведении выходного дня.	Проявлять желание участвовать в спортивных играх.		
46.	Твои друзья – взрослые и дети.	О «хороших» и «плохих» детях. ( стр.75-77)	1	Комбинированный	Формирование представлений о взаимной заботе друг о друге, о	Оценивать свои поступки по отношению к	Уметь различать основные нравственные,		
47.		О «хороших» и «плохих» детях. ( стр.78-80)	1	Комбинированный	сопереживанию чужому горю. Немецкая сказка «Кукушка».	другим людям (хорошо/плохо).	этические понятия (сочувствие и равнодушие, трудолюбие и лень).		
48.		О моих обидах. ( стр.81-85)	1	Комбинированный	Гуманизация детско-	Понимать слова,	Уметь управлять своими		

					родительских отношений. Анализ конкретных ситуаций.	определяющие чувства вины.	эмоциями.		
49.		Стихи об обидах: Г. Глушнев «Я не плачу», Н.Юсупов «Простите» (стр.86-87)	1	Комбинированный	Формирование представлений о смысле своих требований, о раскаянии.		Уметь управлять своими эмоциями.		
50.		О хороших и плохих поступках твоих друзей (стр.31-35).	1	Игра	Сюжетно-ролевая игра «Поступи правильно». Решение ситуативных задач.	Знать и применять слова приличия.	Уметь оценивать деятельность и поведение друзей.		
51.		«Сила не право» К.Ушинский (стр.36-39)	1	Комбинированный	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.		Уметь находить решение этических ситуаций.		
52.		Поговорим о друзьях – животных. (стр. 40-44)	1	Комбинированный	Опыт общения с животными. Освоение правил поведения с животными.		Уметь заботиться о своих друзьях – животных.		
53.		Что ты знаешь о своих глазах? (стр.26-31)	1	Комбинированный	Общее представление о жизнедеятельности человека.	Знать правила охраны органов чувств.	Уметь называть основные правила здорового образа жизни.		
54.	Ты – дошкольник.	Ты умеешь думать? (стр.32-34)	1	Комбинированный	Развитие логического мышления, связной речи (отгадывание и придумывание загадок).		Уметь осознавать: «Я – человек и умею думать, говорить».		
55.		Почему нужно делать так, а не иначе?	1	Игра	Создание игровой ситуации; задания	Знать, что человек	Уметь объяснять, почему		



		( стр.35-39)			интеллектуальных конкурсов.	умеет думать.	нужно делать так.		
56.		Все ли люди думают одинаково? ( стр.40-43)	1	Комбинированный	Опыт общения со сверстниками, освоение правил поведения в обществе.	Знать и выполнять нормы поведения.	Уметь слушать другого человека, его мнение.		
57.		Что такое школа? ( стр.44-46)	1	Экскурсия по школе.	Расширять представление о школе, о людях, работающих в школе.	Иметь желание учиться в школе.	Уметь ориентироваться в школе.		
58.		Твоя дорога в школу. ( стр.47-51)	1	Комбинированный	Безопасное поведение на дорогах.	Знать основные правила дорожного движения.	Уметь называть улицы, расположенные вблизи школы		
59.		Какие предметы нужны ученику в школе? (стр. 52-54)	1	Комбинированный	Продолжить ознакомление с правилами поведения в школе. Приучить к аккуратности.	Знать правило: «Каждой вещи – своё место».	Уметь сохранять школьные вещи в порядке.		
60.		Научись беречь своё время (стр.55-56)	1	Комбинированный	Определение времени по часам.		Уметь определять время по часам с точностью до часа.		
61.		Что такое режим дня? (стр.57-60)	1	Комбинированный	Формирование представлений о правильном режиме дня и о его пользе.	Знать о пользе режима дня для здоровья.	Уметь выполнять режим своего дня.		
62.		Забота о своём здоровье (стр.61-63).	1	Комбинированный	Формирование навыков личной гигиены. Организация	Знать назначе – ние предметов	Уметь выполнять закаливающие процедуры.		

					деятельности по самообслуживанию.	индивидуального пользования.			
63.		Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником? ( стр. 64-67)	1	Комбинированный	Памятка будущему школьнику (правила поведения в школе).	Знать основные правила поведения в школе.	Уметь различать основные нравственные понятия.		
64.		Помогай тому, кто нуждается в помощи. ( стр. 68-74)	1	Комбинированный	Дружеские и товарищеские отношения между детьми.	Стараться доставлять радость другим (угостить, помочь).	Уметь проявлять заботу о близких (знакомых) людях.		
65.		О правилах и правах. ( стр.75-78)	1	Комбинированный	Общее представление о Декларации прав ребёнка.	Знать о правах ребёнка.	Уметь применять знания о правах ребёнка в жизни.		
66.		Когда я стану взрослым ... Итоговое занятие (стр.88-90).	1	Комбинированный	Развитие воображения, связной речи.		Уметь оценивать результат своей и чужой работы.		

**Познаём мир (66 часов)**  
**Календарно - тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Требования к уровню достижений		Дата проведения	
						Знать	Уметь	план	факт
1.	<b>Природа</b>	Что у нас над головой?	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формирование умения наблюдать окружающий мир, формирование определенных понятий о солнце, звездах, созвезд.	Знать названия небесных тел.	Уметь наблюдать за небом и называть его свойства		
2.		Дни недели	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать представление о днях недели.	Знать названия дней недели	Уметь различать дни недели.		
3.		Части суток. Час, минута, секунда.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать представление о части суток.	Знать части суток: утро, день, вечер, ночь.	Уметь определять части суток и правильно их называть.		
4.	<b>«Предметный мир»</b>	Первое открытие – овладение огнём (стр.7-9).	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Дать понятие «изобретение или открытие». Познакомить с овладением огнём первобытными людьми.	Знать правила поведения с огнём.	Уметь объяснять историю открытия огня первобытным человеком.		
5.		Другое открытие – это колесо (стр.10-11)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формировать первоначальное представление о великом открытии древних людей-колесе.	Знать другие изобретения человека-лук и стрелы.	Уметь объяснять историю изобретения колеса.		
6.		Начало земледелия. (стр.12-13)	1	Изучение и	Дать первичное представление о	Знать названия домашних	Уметь объяснять историю		

				первичное закрепление знаний	выращивании колосьев с зерном, о придумывании сохи	животных, которых приручил человек.	возникновения земледелия.		
7.		Материалы: ткань. Знакомство с профессиями взрослых (ткачиха, прядильщица) (стр.18-19)	1	Комбинированный	Расширить представления о различных материалах посредством работы с классификацией (природные и рукотворные материалы).	Знать предназначение и свойства ткани.	Уметь узнавать изделия, сделанные из разных материалов.		
8.		Материалы: дерево. ( стр.28-30)	1	Комбинированный	1.Расширить представление детей о прочном природном материале - дереве. 2.Проведение опыта с деревянной ложкой.	Узнавать изделия, сделанные из дерева.	Уметь определять материал, из которого сделан предмет: дерево (фанера, доска, бревно).		
9.	<b>«Предметный мир»</b>	Материалы: камень. ( стр.32-34)	1	Комбинированный	1.Формировать представление о камне, его качествах и свойствах. 2.Проведение опыта с камнем, выяснение его особенностей.	Знать виды каменных пород.	Уметь различать изделия, сделанные из камня.		
10.		Материалы: песок. ( стр.38-41)	1	Комбинированный	1.Свойства песка. 2.Особенности песка в природных условиях (дюны, барханы в пустынях).	Знать применение песка в строительстве.	Уметь называть основные свойства песка.		
11.		Материалы: стекло. ( стр.46-48)	1	Комбинированный	1.Свойства стекла. 2.Способ изготовления стекла.	Знать применение стекла в быту.	Уметь узнавать предметы, сделанные из стекла.		
12.		Материалы: резина. ( стр.52-55)	1	Комбинированный	Формировать знания детей о резине, как искусственном материале.	Знать качества резины (не пропускает воду и воздух).	Уметь различать предметы, сделанные из резины.		
13.		Материалы:	1	Комбини	Расширить знания детей о	Знать свойства	Уметь называть		

		пластмасса. ( стр.56-61)		рованный	пластмассе, как искусственном материале.	пластмасс.	предметы, сделанные из синтетической массы.		
14.		Три состояния вещества (твёрдые тела и жидкости) (стр.64-69)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Знакомство с понятиями «твёрдые тела» и «жидкости». Формировать знания детей о трёх состояниях веществ.	Знать использование свойства жидкости.	Уметь различать твёрдые тела и жидкости.		
15.		Три состояния вещества (газообразные вещества) стр.70-73.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Расширить знания детей о газообразном состоянии веществ. Познакомить с понятием «газ»	Знать важную роль кислорода. Знать правила поведения с горючим и угарным газом.	Уметь различать газообразные вещества.		
16.		Ветер- это движение воздуха (стр.74-79)	1	Комбинированный	1.Невидимый воздух-это ветер. 2.Парус- это изобретение человека.	Знать применение силы ветра в быту.	Уметь объяснять явление природы-ветер.		
17.	<b>«Природа» Времена года</b>	Разноцветные кораблики (стр.4-7)	1	Комбинированный	Особенности времени года (осень) Бережное отношение к природе.	Знать признаки осени.	Уметь различать времена года.		
18.		Почему на кусте выросли грибы? ( стр.8-9)	1	Комбинированный	Расширить знания о том, как звери готовятся к зиме.		Уметь называть основные условия жизни растений и животных.		
19.		О чём рассказал ёжик? (стр.10-11)	1	Комбинированный	Как животные приспосабливаются к зиме.	Знать особенности отдельных защитных свойств.	Уметь называть животных по издаваемым ими звуками.		
20.		Кто где зимует? ( стр.12-13)	1	Комбинированный	Разнообразие животных: звери, насекомые. Как животные готовятся к зиме.	Знать разнообразие животных.	Уметь называть основных представителей животного мира.		

21.		Рассказ-загадка «Рукавичка» (стр.14-19)	1	Комбинированный	Особенности приспособления к сезонной жизни	Знать животных, которые впадают в спячку.	Уметь называть сезонные изменения в жизни животных. Понимать, почему звери накапливают жир.		
22.		Книжка про осень (стр.20-23).	1	Комбинированный	Разнообразие растений: деревья, кустарники (наблюдение в окружающей среде, сравнение).	Знать и понимать ценность растений для жизни человека.	Уметь различать и называть представителей растительного мира.		
23.		Рассказ – загадка «Братья-месяцы» (стр.24-27)	1	Комбинированный	Основные признаки сезона. Знакомство с месяцами года.	Знать названия месяцев года.	Уметь называть основные признаки сезона.		
24.		Что бабушка рассказала внуку Саше (стр.28-29)	1	Комбинированный	Приход зимы. Особенности зимнего времени года.		Уметь сравнивать времена года (на основе наблюдений).		
25.		Как звери «съели» друг друга? (стр.30-34)	1	Комбинированный	Явление природы - оттепель.	Понимать, почему вместо снега появились лужи.			
26.		Книга зимы (по В.Бианки). Следы животных (стр.36-39).	1	Комбинированный	Сравнение внешнего вида лесных животных, наблюдение и различие их следов.		Уметь различать следы животных (на основе наблюдений)		
27.		Зимние братья. (стр.40-43)	1	Комбинированный	Основные признаки сезона. Знакомство с зимними месяцами.	Знать названия зимних месяцев.	Уметь называть основные признаки сезона.		
28.		Волшебные льдинки (стр.44-45).	1	Комбинированный	Свойства твёрдого и жидкого состояния воды.	Знать свойства воды	Уметь проводить опыты с водой.		
29.		Когда это бывает? Что за дерево такое? (стр.46-49)	1	Комбинированный	Наблюдения за весенними изменениями в природе.	Знать признаки весны.			
30.		Что здесь случилось? (стр.54-55)	1	Комбинированный	Основные признаки весеннего сезона (ледоход, разлив рек).		Уметь различать и называть явления природы		
31.		Первые цветы.	1	Комбинированный	Звуки весны.	Знать условия	Уметь объяснить их		

		Почему деревья белые? (стр.56-59)		ованный	Понимание взаимосвязи живой и неживой природы.	благополучной жизни растений и животных.	зависимость .		
32.		Золотой луг (по М.Пришвину). ( стр.62-63)	1	Комбинированный	Особенности времени года (лето) Бережное отношение к природе.	Знать признаки лета.	Уметь различать времена года.		
33.		Цветочные часы. ( стр.64-67)	1	Комбинированный	Цветы, по которым можно определить время суток. Бережное отношение к растениям.	Знать части растений.	Уметь наблюдать за цветами.		
34.		Удивительные капельки (стр.68-69)	1	Комбинированный	Роса – летнее сезонное явление.	Понимать, почему бывает роса.	Уметь соотносить природные явления.		
35.		Что случилось на прогулке (стр.70-73)	1	Комбинированный	Безопасное поведение в природе.	Знать и соблюдать правила поведения в природе.			
36.	<b>«Природа». Про зверей, птиц и других животных</b>	Зоопарк в комнате (о разновидностях насекомых) ( стр.80-81).	1	Комбинированный	Разновидность насекомых (наблюдение и сравнение).	Знать и называть насекомых.	Уметь кратко характеризовать насекомых.		
37.		Птицы-«ревизоры» (о перелётных птицах) ( стр.82-83).	1	Комбинированный	Разнообразие животных: птицы, их особенности.	Знать и выполнять правила бережного отношения к пернатым.	Уметь называть и сравнивать птиц.		
38.		Проклюнулись... Кто же мог вылупиться из яиц? (стр.84-87)	1	Комбинированный	Разнообразие животных: домашние птицы. Наблюдение, сравнение.		Уметь узнавать домашних птиц по характерным звукам.		
39.		Где чей дом? Рассказ – загадка. (стр.98-101)	1	Комбинированный	Представление об условиях, необходимых для жизни животных.	Знать условия благополучной жизни живот-х.	Уметь объяснить их зависимость .		

40.		Чей это хвост? ( стр.109-111)	1	Комбини рованный	Особенности внешнего вида животных, повадки.		Уметь давать описание внешнего вида животных.		
41.		Чей это нос? (стр.114-117)	1	Комби- ниро- ванный	Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи.	Знать особенности внешнего вида животных.			
42.		Кто сам себя называет? (стр.118-121)	1	Комбини рованный	Животные и издаваемые ими звуки	Знать и воспроизводить некоторые звуки.	Уметь узнавать животных по характерным звукам.		
43.		Кто как защищается? (стр.122-125)	1	Комбини рованный	Защитные свойства животных (наблюдение, сравнение).		Уметь узнавать животных по защитным свойствам (покров тела, особенности окраски).		
44.	<b>«Пред- метный мир»</b>	Почему предметы не падают? (стр.22-25)	1	Комбини рованный	1.Дать понятие «устойчивость». 2.Практические упражнения с табуреткой.	Знать, что центр тяжести проходит между опорами предмета.	Уметь объяснять, почему предметы не падают.		
45.		Секрет куклы-неваляшки (стр.26-29)	1	Игра – соревнова ние	1.Игра «Кто быстрее перенесёт на голове вещь и не уронит её». 2.Учить поддерживать устойчивость своего тела.	Знать, где находится центр тяжести у куклы-неваляшки.	Уметь объяснять, почему предметы не падают.		
46.	<b>«При- рода»</b>	Почему рыбы не тонут? (стр.42-44)	1	Комбини рованный	Расширить знания детей, почему человек – пловец держится на воде и не тонет, как плавают рыбы?	Знать правила поведения на воде.	Уметь самостоятельно наблюдать и делать выводы.		
47.		Почему птицы летают и не падают на землю? (стр.45-47)	1	Комби- ниро- ванный	Наблюдение за полётом птицы – как она приземляется, как парит в небе.	Знать, что при помощи сильных взмахов крыльев птицы летают.	Уметь запускать бумажного змея.		



48.	<b>«Предметный мир»</b>	Преодоление веса в космосе. Первый космонавт (стр.62-64).	1	Комбинированный	1.Первый искусственный спутник Земли. 2.Первый космонавт – Юрий Гагарин.	Знать о преодолении веса в космосе.	Уметь называть важные события, связанные с космосом.		
49.		Кто придумал космическую ракету? (стр.65-67)	1	Комбинированный	1.Знакомство с космодромом. 2.Строение космической ракеты.	Знать изобретателя космического корабля.	Уметь называть части космической ракеты.		
50.		Зачем люди овладевают космическим пространством? (стр.73-75)	1	Комбинированный	Исследование других планет.	Знать названия других планет.	Уметь фантазировать, представлять.		
51.	<b>«Общество»</b>	Россия – наша страна	1	Комбинированный	Наша Родина – Россия. Права граждан России.	Знать основные права и обязанности дошкольников.	Уметь называть свою страну.		
52.		Герб, флаг, гимн России.	1	Комбинированный	Государственная символика России.	Знать символику Российской Федерации.			
53.		Москва-главный город нашей страны.	1	Комбинированный	Москва – столица России.		Уметь называть главный город страны.		
54.		Народы, живущие в России.	1	Комбинированный	Народы, населяющие Россию: культура, обычаи.	Знать, почему гражданин любит свою Родину.	Уметь объяснить, чем богата и знаменита родная страна.		
55.		Улан-Удэ – наш родной город.	1	Комбинированный	История возникновения города, его основатели.		Уметь называть дату основания родного города, его историю.		
56.		Мы живём в Сибири.	1	Комбинированный	Климат, растения и животные Сибири.		Уметь называть растения и животных нашего округа.		
57.		Коренное население Бурятии.	1	Комбинированный	Культура, обычаи бурят.	Знать их обычаи.	Уметь называть национальности коренных жителей.		

58.		Город и село (трудовая деятельность)	1	Комбинированный	Трудовая деятельность людей в городе и сельской местности.	Знать особенности построек дорог, труда жителей сельских и городских.	Уметь называть различия города и села.		
59.		Праздники нашего народа (Новый год, День защитника Отечества)	1	Комбинированный	Важные события общественной жизни людей.		Уметь называть важные события общественной жизни.		
60.		Праздники нашего народа (День космонавтики, День Матери)	1	Комбинированный	Важные события общественной жизни людей.	Различать праздники.	Уметь называть важные события общественной жизни.		
61.		Дорога от дома до школы (ПДД).	1	Комбинированный	Безопасное поведение на дорогах.	Знать правила поведения на улице, свой адрес.	Уметь называть домашний адрес, улицы, расположенные вблизи школы и дома.		
62.		Транспорт нашего города.	1	Комбинированный	Безопасное поведение на дорогах.		Уметь различать знаки светофора; выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях.		
63.		Правила поведения на водоёме.	1	Комбинированный	Безопасное поведение на водоёме.	Знать правила поведения на водоёме и уметь их выполнять.			
64.		Педагогическая диагностика.	1	Обобщение и систем-ия					
65.		Чем мы будем заниматься летом?	1	Комбинированный	Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни.		Уметь называть и выполнять основные правила здорового образа жизни.		
66.		Итоговый урок. Беседа по технике безопасности.	1	Комбинированный	Безопасное поведение при пожаре.		Выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях.		

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»  
Календарно - тематическое планирование (99 ч).**

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Требования к уровню подготовленности дошкольников		Дата проведения	
						Знать	Уметь	план	факт
1. - 2.	<b>«Форма»</b>	Наблюдай и сравнивай (сравнение предметов) Учебн. - стр.4-5, Пучебн. – стр.11-12.	2	Изучение и первичное закрепление знаний	Сравнение предметов по размерам и форме. Выявление сходства и различий.	Сходства и различия предметов.	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия.		
3.		Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур) Учебн. – стр. 6, Пучебн. – стр.13.	1	Комплексное использование знаний	Представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге – и их основных признаках. Логическая закономерность.	Названия геометрических фигур.	Узнавать знакомые геометрические фигуры.		
4	<b>«Количество и счёт»</b>	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1. Учеб. – стр.7, Пучебн. – стр.14.	1	Комплексное использование знаний	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование. Решение стихотворных задач.	Знать и понимать различия между числом и цифрой.	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
5.		Учись быть внимательным (множества: «один, «много»)). Учебн. – стр. 8-9, Пучебн. – стр. 15.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Формирование представлений о контрастных множествах «один» и «много». Сравнение этих множеств.		Устанавливать соответствие между элементами двух множеств.		
6.		Знакомство с числом и цифрой 2.	1	Комплексное	Формирование общего представления о действии сложения как объединении	Знать состав числа			

		Учебн. – стр. 10-11, Пучебн. – стр. 16.		использо вание знаний	частей в единое целое.	2.			
7.		Учись сравнивать (сравнение предметов по величине и цвету) Учебн. – стр.12, Пучебн. – стр. 17.	1	Комбини рованны й	Закрепление умений сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом.		Уметь сравнивать предметы по величине и цвету.		
8.		Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов. Учебн. – стр. 13, Пучебн. – стр. 18.	1	Закрепле ние новых знаний	1.Повторение образования чисел первого пятка. 2.Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. 3.Решение стихотворных задач.		Уметь определять число предметов в множестве.		
9.		Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3) Учебн. – стр. 14, Пучебн. – стр. 19.	1	Комплек сное использо вание знаний	1. Счёт предметов. 2. Состав числа из двух меньших (в пределах 10).	Знать состав числа 3.			
10.		Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов. Учебн. – стр. 15, Пучебн. – стр. 20.	1	Закрепле ние новых знаний	1.Повторение образования чисел первого пятка. 2.Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. 3.Решение стихотворных задач.		Определять отношения между числами в натуральном ряду (2 больше 1, но меньше 3).		
11. - 12.		Будь внимательным, наблюдательным (счёт предметов в прямом и обратном порядке) Учебн. – стр. 16-17, Пучебн. – стр. 21.	2	Комбини рованны й	1.Счёт в прямом и обратном порядке. 2. Счёт на слух, по осязанию.	Знать прямой и обратный счёт в пределах 10.			
13. - 14.	<b>«Ориент ировка в простран стве».</b>	Учись наблюдать, думать, рассказывать (понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», - «сзади»)	2	Изучени е и первичн ое закрепле ние знаний	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «слева – справа», «вперёд – назад», «впереди – сзади», «влево – вправо». Решение логических задач.		Различать понятия «впереди – сзади» и другие. Уточнять пространственное расположение предметов.		

		Учебн. – 18-19, Пучебн. – стр.22-23.							
15 - 16.	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств) Учебн. – стр. 20 -21, Пучебн. – стр.24-25.	2	Комбинированный	1.Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10. 2. Сравнение групп предметов: больше, меньше. 3.Решение логических задач.	Знать количественный счёт в пределах 10.	Различать понятия: «больше, меньше».		
17.		Будь внимательным (знакомство с образованием числа 4) Учебн. – стр.22, Пучебн. – стр.26.	1	Комплексное использование знаний	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование. Решение стихотворных задач.		Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.		
18.		Знакомство с маленьким рассказом (задачей) Учебн. – стр. 23, Пучебн. – стр.27.	1	Изучение и первичное закрепление знаний	1.Дать представление об арифметической задаче. 2.Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево и т.п.		Уметь составлять рассказ (задачу).		
19. - 20	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	Учись ориентироваться в пространстве (количественный счёт, пространственная ориентировка) Учебн. – стр. 24-25, Пучебн. – стр. 28-29.	2	Комплексное использование знаний	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху –внизу», «справа – слева».		Уметь отражать в речи взаимное расположение предметов.		
21.	<b>«Форма»</b>	Учись замечать сходство и различие (сравнение геометрических фигур) Учебн – стр. 26, Пучебн. – стр. 30.	1	Комбинированный	Сходство и различие геометрических фигур: цвет, форма, размер. Зарисовка геометрических фигур.		Распознавать и сравнивать простейшие геометрические фигуры.		
22.		Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Учебн. – стр. 27,	1	Комбинированный	1.Количественный счёт. 2.Видоизменение геометрических фигур. 3.Закрепление пространственных	Знать количественный счёт в пределах 10.	Уметь изменять размер фигуры.		

		Пучебн. – стр. 31.			отношений.				
23.	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	Учись быть наблюдательным (различие понятий «ближе», «дальше», «сзади», «перед») Пучебн. – стр. 28-29, Пучебн. – стр.32.	1	Комплексное использование знаний	1. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «перед», «сзади», «ближе к ...», «дальше от...». 2. Сравнение предметов по размеру.		Различать понятия: «перед», «сзади» и т.п.		
24.		Расскажи о том, что видишь. Пространственная ориентировка. Пучебн. – стр. 30-31, Пучебн. – стр.33.	1	Комбинированной	Закрепление умений обозначать направление, расстояние (ближе, дальше, впереди, сбоку, слева, справа).		Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий.		
25.		Педагогическая диагностика.	1	Обобщение и систематизация					
26.	<b>«Форма»</b>	Учись сравнивать по величине (сходство и различие предметов). Пучебн. – стр. 32-33, Пучебн. – стр.34.	1	Комбинированной	Закрепление умений сравнивать предметы, отличающиеся одним признаком. Группирование предметов по 2-3 разным признакам.		Выделять отличительные признаки предметов.		
27.	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке (пространственные отношения) Пучебн. – стр. 34-35, Пучебн. – стр. 35.	1	Комплексное использование знаний	1. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «быстрее - медленнее», «выше - ниже». 2. Количественный счёт.		Уточнять пространственное расположение предметов.		
28.	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись считать. Знакомство с образованием числа 5 Пучебн. – стр. 36, Пучебн. – стр.36.	1	Комбинированной	1. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование. 2. Счёт предметов.		Определять число предметов во множестве.		
29.		Счёт предметов, звуков в пределах 5. Состав	1	Комбинированной	1. Счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Знать состав числа	Составлять задачи по рисункам.		

		числа 5 Учебн. – стр. 37, Пучебн. – стр.37.		й	2.Количественный состав чисел из единиц (в пределах 5).	5.			
30.		Учись сравнивать по величине (понятия «большой», «маленький»). Порядковый счёт. Учебн. – стр.38, Пучебн. – стр. 38.	1	Комплексное использование знаний	1.Сравнение предметов по величине (большой, маленький). 2.Закрепление навыка порядкового счёта в пределах 10. 3.Уточнение знания вопросов: «Какой?», «Который?».		Правильно называть величину предметов (большой, маленький, равный).		
31.		Порядковые числительные ( первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов. Учебн. – стр.39, Пучебн. – стр.39.	1	Комбинированный	1.Закрепление навыка употребления порядковых числительных ( <i>первый, второй, третий</i> и т. д.). 2.Счёт предметов.	Знать порядковый счёт в пределах 10.			
32.		Учись сравнивать по количеству (сравнение групп предметов, уравнивание). Учебн. – стр.40-41. Пучебн. – стр.40.	1	Комбинированный	1.Сравнение и уравнивание множеств. Понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». 2.Решение логических задач.		Различать понятия: «больше», «меньше», «поровну», «не поровну».		
33.		Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6. Учебн. – стр. 42, Пучебн. – стр. 41.	1	Комплексное использование знаний	1.Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 1 до 10 в десятичной системе исчисления. Копирование. 2.Счёт предметов.		Определять число предметов во множестве.		
34.		Счёт предметов, движений в пределах 6.Состав числа 6. Учебн. – стр. 43, Пучебн. – стр. 42.	1	Комбинированный	1.Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. 2.Составление текстовых задач с употреблением порядковых числительных.	Знать состав числа 6 из отдельных единиц.	Соотносить цифру 6 и количество предметов.		
35.		Учись считать. Знакомство с образованием числа 7. Учебн. – стр.44-45, Пучебн. – стр.43.	1	Комбинированный	1.Знакомство с количественным составом числа 7 из единиц. 2.Закреплять представление о цифре 7.		Определять отношения между числами в натуральном ряду.		
36.	«Форма»	Учись сравнивать	1	Комбини	Сравнение групп предметов: больше,		Уметь		

		предметы по количеству и форме (больше, меньше) Учебн. – стр.46, Пучебн. – стр.44.		рованный	меньше. Уравнивание (удалить или добавить элементы).		уравнивать множества.		
37.		Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник». Учебн. – стр. 47, Пучебн. – стр. 45.	1	Комплексное использование знаний	1.Представление о четырехугольнике и его свойствах. 2. Введение понятия «многоугольник». 3.Знакомство с его признаками.	Иметь представление о четырехугольнике.	Распознавать многоугольники.		
38.	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд) Учебн. – стр. 48 -49, Пучебн. – стр. 46.	1	Комбинированный	1. Определение отношений между числами в натуральном ряду («4 больше 3, но меньше 5 на 1). 2.Умение называть последующее и предыдущее число.		Ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».		
39.		Учись сравнивать по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий»).	1	Комбинированный	1.Сравнение предметов по величине и весу. Сходство и различие предметов. 2.Составление рассказа-задачи «Животные Африки» по рисунку.		Различать понятия: «толстый - тонкий», «длинный - короткий».		
40.		Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8. Учебн. – стр.52, Пучебн. – стр. 48.	1	Комбинированный	1.Знакомство с количественным составом числа 8 из единиц. 2.Закреплять представление о цифре 8.		Определять отношения между числами в натуральном ряду.		
41.		Счёт предметов в пределах 8. Учебн. – стр.53, Пучебн. – стр. 49.	1	Комбинированный	1.Продолжать формировать навык количественного счёта. 2.Определять отношения между числами в натуральном ряду.	Знать последовательность чисел в пределах 10.			
42. - 43.		Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение) Учебн. - стр.54-55,	2	Изучение и первичное закрепление	1.Структура задачи. 2. Составление арифметических задач на сложение с использованием наглядного материала. 3.Запись задач с использованием цифр		Уметь составлять арифметические задачи на сложение		



		Пучебн. – стр. 50-51.		ние знаний	и арифметических знаков «+, =».				
44		Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов). Учебн. - стр.56-57, Пучебн. – стр. 52.	1	Комбини рованн ый	1.Сравнение и уравнивание множеств. Понятия «больше на...», «меньше на...». 2.Решение логических задач.		Уметь производить сравнение множества предметов.		
45. - 46.	<b>«Форма»</b>	Учись мыслить логически (сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри»). Учебн. – стр.58-59, Пучебн. – стр. 53-54.	2	Комплек сное использо вание знаний	1.Взаимное расположение предметов на плоскости. 2.Классификация геометрических фигур по цвету и по форме. 3.Зарисовка геометрических фигур.	Понимать смысл понятий «внутри», «вне».	Уметь классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
47.		Учись наблюдать, анализировать (сравнение предметов по форме, величине) Учебн. - стр.60-61, Пучебн. – стр. 55.	1	Комплек сное использо вание знаний	1.Умения различать величины: длину, ширину, высоту. 2.Сравнение предметов по форме и величине. 3.Решение логических задач.		Уметь сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.		
48.	<b>«Количество и счёт»</b>	Закрепление изученного материала. Счёт предметов. Пучебн. – стр.56.	1	Комбини рованн ый	1.Счёт предметов, звуков, движений. 2.Изображение признаков предметов символами.		Уметь использовать знаковые символы.		
49. - 50.		Учись сравнивать предметы по весу, количеству и величине. Учебн. - стр.62-63, Пучебн. – стр. 57-58.	2	Комплек сное использо вание знаний	1.Сравнение предметов «по тяжести», нахождение равных и неравных по весу. 2.Показать неизменность веса в случае действий перемещения предметов с места на место.		Уметь сравнивать предметы по толщине.		
51.	<b>«Ориентировка во времени»</b>	Будь внимательным (отличительные признаки времен года). Учебн. - стр.64-65,	1	Комбини рованн ый	1.Формирование представлений о последовательности времён года. 2.Решение логических задач. 3.Счёт предметов.	Знать последова тельность времён года.	Уметь находить отличительные признаки времён года.		

	»	Пучебн. – стр. 59.							
52.	<b>«Количество и счёт»</b>	Будь внимательным и наблюдательным (числовой ряд). Учебн. - стр.66, Пучебн. – стр. 60.	1	Комплексное использование знаний	1.Название пропущенного при счёте числа, понимание выражений «до» и «после». 2.Сходство и различие предметов.	Знать последовательность чисел в пределах 10.	Уметь видеть знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах.		
53.	<b>«Форма»</b>	Классификация предметов по одному признаку. Учебн. - стр.67, Пучебн. – стр. 61.	1	Комбинированной	1.Классификация предметов по одному признаку (форме). 2.Выделение группы на основе на основе какого-либо признака.		Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия.		
54.	<b>«Ориентировка во времени»</b>	Учись логично рассказывать (характерные особенности времён года). Учебн. - стр.68-69, Пучебн. – стр. 62.	1	Комплексное использование знаний	1.Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «раньше - позже». 2.Решение логических задач.	Знать последовательность времён года.	Уметь пользоваться в жизни понятиями «сначала – потом», «раньше - позже».		
55.	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись считать. Знакомство с образованием числа 9. Учебн. - стр.70, Пучебн. – стр. 63.	1	Комбинированной	1.Знакомство с количественным составом числа 9 из единиц. 2.Закреплять представление о цифре 9.		Определять отношения между числами в натуральном ряду.		
56.		Учись сравнивать, доказывать (сравнение групп предметов по величине). Учебн. - стр.71, Пучебн. – стр. 64.	1	Комплексное использование знаний	1.Сравнение предметов по величине. Сходство и различие предметов. 2.Зарисовка, видоизменение геометрических фигур.		Уметь классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
57.		Учись считать. Числовой ряд от 1 до 10. Учебн. - стр.72-73, Пучебн. – стр. 65.	1	Комбинированной	1.Формирование умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. 2.Моделирование геометрических фигур.	Знать последовательность чисел в пределах 10.	Уметь соотносить цифру и количество предметов.		
58.	<b>«Ориентировка»</b>	Учись рассказывать по картинке (временные	1	Комбинированной	Формирование и закрепление понятий о сутках, которые состоят из четырёх	Знать четыре			

	<b>во времени</b> »	отношения - сутки). Учебн. - стр.74-75, Пучебн. – стр. 66.		й	периодов: утро, день, вечер, ночь. Понимание текучести и непрерывности времени.	периода суток.			
59.	<b>«Форма»</b>	Сделай по образцу. Игра «Танграм». Учебн. - стр.76-77	1	Комбинированной	1.Правила игры «Танграм». 2.Конструкторская деятельность с применением геометрических фигур.	Иметь представление об игре «Танграм».			
60	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись сравнивать по количеству (больше, меньше). Составление арифметических задач на вычитание. Учебн. - стр.78-79.	1	Комплексное использование знаний	Знакомство и решение задач на нахождение части, используя арифметический знак «-».	Знать арифметические знаки « +, -, = »			
61.		Знакомство с образованием числа 10. Учебн. - стр.80, Пучебн. – стр. 67-68.	1	Комбинированной	1.Знакомство с количественным составом числа 10 из единиц. 2.Закреплять представление о цифрах 1, 0 .		Узнавать и называть цифры (0 – 9) и пользоваться ими для определения числа.		
62.	<b>«Ориентировка во времени»</b>	Игра – конкурс «Месяцы. Времена года».	1	Игра	Выполнение конкурсных заданий.	Знать название текущего месяца года.			
63. - 64.	<b>«Форма»</b>	Игра «Танграм» (конструирование из геометрических фигур).	2	Игра	Конструкторская деятельность. Выполнение творческих заданий.				
65.	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись решать арифметические задачи. Учебн. - стр.81, Пучебн. – стр. 69.	1	Комбинированной	1.Решение простых арифметических задач. 2.Закрепление умений видеть в задаче условие и вопрос. 3.Запись арифметических действий с использованием карточек с цифрами и знаками «+», «-», «=».		Уметь составлять задачи по рисунку и схеме.		
66. - 67.	<b>«Ориентировка во времени»</b>	Знаешь ли ты дни недели? Порядковый счёт. Учебн. - стр.82-83, Пучебн. – стр. 70-71.	2	Комплексное использование знаний	1.Закрепление представления о последовательности дней недели. 2.Определение временных отношений (день – неделя – месяц). 3.Порядковый счёт.	Знать последовательность всех дней недели.			

68. - 69.	<b>«Форма»</b>	Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись конструировать. Учебн. - стр.84-87.	2	Комплексное использование знаний	Конструкторская деятельность. Составление фигуры аиста, петуха и зайца из деталей игры «Танграм».		Уметь использовать знания и умения в практической деятельности.		
70.		Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Сравнение геометрических фигур. Учебн. - стр.88-89, Пучебн. – стр. 72..	1	Комбинированной	1.Сравнение предметов по количеству на основе составления пар прикладыванием, рисованием стрелок, путём пересчёта. 2.Сравнение геометрических фигур.		Уметь сравнивать предметы на основе составления пар прикладыванием.		
71.	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	Учись ориентироваться в пространстве (понятия «рядом», «около», «под») Учебн. - стр.90-91, Пучебн. – стр. 73.	1	Комбинированной	1.Определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение. 2.Умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.		Уметь пользоваться простейшими знаковыми обозначениями.		
72. - 73	<b>«Количество и счёт»</b>	Учись считать и решать задачи. Учебн. - стр.92-93, Пучебн. – стр. 74-75.	2	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на рисунок и схемы).		Уметь составлять и моделировать задачи по рисункам.		
74. - 75.		Учись измерять (знакомство с меркой). Учебн. - стр.94-95, Шучебн. – стр. 3.	2	Комбинированной	1.Умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. 2.Знакомство с меркой и способами измерения меркой.	Иметь представление о способах измерения меркой.	Различать величины: длину (ширину, высоту).		
76.		Придумай и реши задачу. Составление простых задач на нахождение части. Учебн. - стр.96, Шучебн. – стр. 4.	1	Комплексное использование знаний	Решение задач на нахождение части, используя арифметический знак «-» и карточки с цифрами.		Уметь составлять по рисунку условие задачи и находить способ решения.		
77.	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	Составление и решение задач со словами «справа», «слева», «между».	1	Комбинированной	1.Развитие ориентировки на плоскости (страница книги). Уточнение понятий: «слева - справа», «вверху - внизу», «между».				

		Учебн. - стр.97, ШУчебн. – стр. 5.			2.Решение логических задач.				
78.		Учись рассказывать о том, что видишь (составление задач по сюжетным картинкам). Учебн. - стр.98-99, ШУчебн. – стр. 6.	1	Комбинированной	1.Определение направления движения в пространстве ( <i>слева направо, справа налево, снизу вверх, под, над, между</i> ). 2.Моделировать пространственные отношения с помощью схемы		Уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости.		
79.	«Форма»	Учись запоминать (основной принцип изменения изображения). Учебн. - стр.100-101, ШУчебн. – стр. 7.	1	Комбинированной	Упражнения с разными рисунками на развитие памяти и внимания: в течение 10-15 секунд ребёнок рассматривает, а затем рисует образцы, которые запомнил.		Развивать память и внимание.		
80. - 81.	«Количество и счёт»	Придумай задачу. Знакомство со способами вычислений. Учебн. - стр.102-103, ШУчебн. – стр.8-9.	2	Комбинированной	Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, модели).		Уметь составлять задачи по рисунку и схеме.		
82.		Запись задач с использованием карточек и арифметических знаков. ШУчебн. - стр.10-11.	1	Комплексное использование знаний	1.Составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. 2.Формулировать арифметические действия вычитания и сложения. 3.Записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками « +, -, = ».		Уметь выбирать правильное решение задачи.		
83. - 84.	«Форма»	Учимся думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо». Учебн. - стр.104-105, ШУчебн. – стр.12-13.	2	Игра	1.Знакомство с правилами игры «Колумбово яйцо». 2.Составление фигуры черепахи и цветка из частей (по образцу). 3.Самостоятельная конструкторская деятельность.	Иметь представление об игре «Колумбово яйцо».	Уметь составлять фигуры из деталей игры «Колумбово яйцо».		
85.		Учись запоминать место каждого рисунка в таблице Учебн. - стр.106-107, ШУчебн. – стр.14.	1	Комбинированной	Упражнения на развитие внимания и памяти: демонстрация таблицы с рисунками по частям, по рядам. Воспроизведение запомнившихся рисунков.				

86. - 87.		Учись конструировать. Составление фигур из деталей «Колумбова яйца». Учебн. - стр.108-109, Шучебн. – стр.15-16.	2	Игра	1.Составление фигуры пеликана и совы из деталей «Колумбова яйца» (по образцу). 3.Самостоятельная конструкторская деятельность.		Уметь составлять фигуры из деталей игры «Колумбово яйцо».		
88.		Развивай фантазию ( изображение рисунка по схеме). Учебн. - стр.110-111, Шучебн. – стр.17.	1	Игра-конкурс	1.Учить видеть образы в неопределённых изображениях, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.		Развивать фантазию.		
89.	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	Учись ориентироваться. ( понятия: «левее», «правее», «чуть назад», «вперёд» и.т.д). Учебн. - стр.112-113, Шучебн. – стр.18.	1	Комбинированной	1.Определение направления движения в пространстве; развитие умения двигаться («левее», «правее», «чуть назад», «вперёд»); моделирование пространственных отношений с помощью схемы.		Уметь обозначать направление движения объектов.		
90.		Будь внимательным. Решение логических задач. Учебн. - стр.114-115, Шучебн. – стр.19.	1	Комбинированной	1.Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. 2.Игры с лабиринтами. 3.Упражнения на развитие мелкой моторики (лепка цифр).		Развивать воображение, наблюдательность		
91.		Педагогическая диагностика.	1	Обобщение и систематизация					
92. - 93.		Развивай воображение. Составление и решение задач. Учебн. - стр.116-117, Шучебн. – стр.20-21.	1	Комбинированной	1.Разбор логических задач на поиск образов в неопределённых изображениях. 2.Решение задач с опорой на рисунок и схемы.		Уметь составлять задачи.		
94.		Учись думать доказывать свои предложения (логические задачи). Учебн. - стр.118-119, Шучебн. – стр.22.	1	Комплексное использование знаний	1.Решение логических задач. Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку. 2.Сравнение геометрических фигур.				

95.	<b>«Ориентировка во времени»</b>	Учись рассказывать о том, что видишь (последовательность дней недели, порядковый счёт). Учебн. - стр.120-121, Шучебн. – стр.23.	1	Комбинированной	1.Закрепление представления о последовательности дней недели. 2.Определение временных отношений (день – неделя – месяц). 3.Порядковый счёт.		Уметь определять временные отношения.		
96.		Учись наблюдать, думать (последовательность времён года). Учебн. - стр.122-123, Шучебн. – стр.24.	1	Комбинированной	1Закрепление представлений о последовательности времён года. 2.Решение логических задач. 3.Количественный счёт предметов.	Знать отличительные признаки каждого времени года.			
97.		Учись рассказывать по картинке. Закрепить понятие о движении времени, сменяемости. Учебн. - стр.124, Шучебн. – стр.25.	1	Комбинированной	1.Закрепить понятие о движении времени, сменяемости. 2.Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов.				
98.		Закрепление навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10. Шучебн. - стр.26.	1	Комбинированной	1.Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10.                      2.Устный счёт в пределах 10.                      3.Решение стихотворных задач.	Знать порядковый счёт в пределах 10.	Уметь называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.		
99.		Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (итоговое занятие)	1	Игра					

### Учимся родному языку

Календарно – тематическое планирование (165 часов). 1раздел -39 час., 2 раздел - 34 час., 3 раздел – 52 час., 4 раздел – 40 час.

№ п/п	Наименование раздела	Тема занятия	Количество	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Требования к уровню подготовленности учащихся		Дата проведения	
						Знать	Уметь	план	факт
1.	<b>Играем со звуками (№1)</b>	Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш] ( стр. 4-5)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Игра «Шуршат листья», выделение в словах звука «ш»; звуки согласные, их различие.	Знать понятие «согласный звук»	Уметь интонационно произносить шипящий звук [ш]		
2.		Знакомство с твёрдым согласным звуком [ш] (стр.6-7)	1	Комбинированный	Звуки: согласные мягкие и твердые, их различие	Знать особенности звука [ ш ]	Уметь интонационно выделять звук [ш] в словах.		
3.		Знакомство с твёрдым согласным звуком «ж». Сравнение звуков [ж- ш] (стр.8-9)	1	Изучение и первичное закрепление знаний.	Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, их различие.	Знать особенности звуков [ж- ш ] .	Уметь различать твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки.		
4.		Знакомство со звуками [з-з'] ( стр.10-11)	1	Изучение и первичное закрепление знаний.	Работа с сюжетной картинкой, нахождение слов со звуками «з-зь»		Уметь интонационно выделять в слове звук по твердости- мягкости.		
5.		Сравнение звуков [ж] и [з] (стр.12-13) Заучивание стихотворения Л. Ульяницкой	1	Комбинированный	Согласные звуки по твердости и мягкости		Уметь давать обоснования понятия «согласный звук», различать звуки «ж» и «з».		
6.		Чтение стихотворения С.Маршака «В звезде» Выделение звуков	1	Комплексное использование знаний.	Закреплять умение называть слова с заданным звуком.	звуки и мягкие согласные звуки.	Уметь выделять часто встречающийся в словах звук; различать твердые согласные		



		«З-Зь» (стр.14-15)							
7.		и «С –Сь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (стр.16-17)	1	Комбинированный	Обозначение твердого звука «с», мягкого звука «сь» знаком – заместителем.		Уметь интонационно выделять звуки «с-сь» в словах, во фразовой речи.		
8.		Звуки «Л-Ль», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными (стр.18-19)	1	Комбинированный	Различать твердые и мягкие согласные звуки «л-ль»		Уметь произносить звуки «л-ль» без призвука гласного.		
9.		Звуки «Л-Ль» (закрепление). Заучивание стихотворения Бобылева Ф. «Лёва взял свою тетрадь» (стр.20-21)	1	Закрепление новых знаний, выработка умений	Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух.		Уметь изолированно выделять звуки «л-ль» в словах		
10.		Звуки «М-Мь», с твёрдыми и мягкими согласными (стр.22-23)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуки: согласные твердые и мягкие, их различие.		Уметь интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «м-мь»		
11.		Звуки «К-Кь», знакомство с твёрдыми и мягкими согласными. Б.Заходер «Кенгуру». (стр. 24-25)	1	Комплексное использование знаний	Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать активную речь		Уметь сопоставлять согласные звуки по твердости и мягкости.		
12.		Звуки «П-Пь» Е.Благинина «Пони». (стр.26-27)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Упражнять в различении близких по звучанию слов (кони-пони)		Уметь интонационно выделять первый звук в слове		
13.		Звуки «В-Вь». С.Маршак «Воробей» (стр.28-29).	1	Комбинированный	1. Дифференцировать твердые и мягкие согласные «в-вь». 2. Чтение стихотворения.		Уметь изолированно выделять звуки «в-вь» в словах		
14.		Звуки «Г-Гь». Знакомство с	1	Изучение и первичное	Знакомство с моделированием слов,		Уметь интонационно выделять в слове звук по		

		моделированием слов. ( стр.30-31)		закрепление знаний.	интонационное выделение первого звука в словах.		твердости и мягкости, находить его в схеме слова.		
15.		Закрепление изученных согласных звуков. Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок) (стр.32-33).	1	Комплексное использование знаний.	1.Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки. 2.Чтение отрывка из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит».		Уметь выделять часто встречающийся в словах звук		
16.		Знакомство с многообразием слов, моделированием. (стр.34)	1	Изучение и первичное закрепление знаний.	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»,знакомить с разнообразием слов.		Уметь различать пары слов, начинающихся с твердого согласного звука или мягкого согласного звука.		
17.		Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие) (стр.35)	1	Изучение и первичное закрепление знаний.	Знакомить с протяженностью слов (длинные и короткие), познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.	Различать понятия «длинные-короткие».	Уметь определять и называть первый звук в слове.		
18.		Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками «А-У» (стр.36).	1	Изучение и первичное закрепление.	Звуки: гласные		Уметь давать обоснования понятия «гласный звук».		
19.		Сравнение гласных звуков «А-У». Обозначение гласных звуков в модели слова (стр.37).	1	Комбинированный	Составление рассказа по сюжетной картинке, называние слов с первым звуком «а» и «у».	Различать гласные звуки «а-у» и уметь их обозначать в схеме звукового состава.			

20.		Звуковой анализ слова «рак», моделирование слов «рак» и «жук» (стр.38-39).	1	Изучение и первичное закрепление	Звуковой анализ слова «рак», сравнение схем слов «рак» и «жук».		Уметь соотносить произносимое слово со схемой и его звукового состава.		
21.		Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение по звучанию (стр.40-41).	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение слов при чтении по схеме.		Уметь проводить звуковой анализ слов из трех звуков.		
22.		Звуковой анализ слов «дым – дом», сравнение по звучанию (стр.42-43).	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов «дым» и «дом» и сравнение произносимых слов со схемой		Уметь анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове.		
23.		Звуковой анализ слов «сыр-дым» сравнение по звучанию. (стр.44-45)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов «сыр-дым»		Уметь соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой.		
24.		Звуковой анализ слов «кит», «мир» сравнение по звучанию (стр.46-47)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов «кит» и «мир», сравнение по звучанию		Уметь анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове		
25.		Звуковой анализ слов «мел» и «меч», сравнение по звучанию (стр.48-49)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов, сравнение по звучанию		Уметь сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре		
26.		Звуковой анализ слов «лес», «мел» (стр.50-51).	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов, моделирование и сравнение		Уметь сравнивать слова по звуковой структуре		
27.		Звуковой анализ слов (закрепление) Рассказ о «волшебных» гласных звуках (стр. 52-53).	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Звуковой анализ и нахождение гласных звуков в словах «кит» и «мел»		Уметь менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком		

28.		Звуковой анализ слов «луна и ухо», сравнение схем (стр.54-55).	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуки и буквы в составе слова и их значение		Уметь различать гласные и согласные звуки		
29.		Анализ модели слова Нина. ( стр. 56-57)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуковой анализ слова, введение новых обозначений согласных звуков (синий и зеленый цвет)		Уметь различать согласные звуки и обозначать их в схеме звукового состава		
30.		Моделирование слов «писа», «рыба» (стр.58-59)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слов, сравнение моделей		Уметь обозначать согласные звуки в схеме звукового состава		
31.		Звуковой анализ слов «утка» - «утки» (стр.60-61).	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слова «утка». Новое: два гласных звука по краям, в середине два согласных		Уметь анализировать слова из четырех звуков		
32.		Моделирование слов «аист», «паук». (стр.62-63)	1	Комбинированный	Звуковой анализ слов, сравнение схем		Уметь различать гласные и согласные звуки, обозначать их в схеме звукового состава		
33.		Звуковой анализ слов «лист», «ключ», «игла» (стр.64-65).	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слова, разбор и сравнение модели		Уметь соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит		
34.		Звуковой анализ слов «слон» и «грибы». ( стр. 66-67)	1	Комбинированный	Звуковой анализ слова «слон», «грибы», разбор модели; сравнение слов «май» и «майка».		Уметь сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре		
35.		Знакомство со звуком «й», звуковой анализ слова «йод» ( стр.68-69)	1	Изучение и первичное закрепление знаний	Звуковой анализ слова «йод», звук [й']- это мягкий согласный, непарный		Уметь называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой.		
36.		Звуковой анализ слова «ёлка» (стр. 70-71).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Звуковой анализ слова, разбор модели		Уметь интонационно выделять в слове звук [й], называть его изолированно		
37.		Как переделать модель слова «зонт»	1	Комплексное использование	Звуковой анализ слова «зонт», состава		Уметь сравнивать модели слов и их звуковой состав		

		в модель слова «зонтик»? (стр.72-73)		знаний	вление модели слова «зонтик», сравнение				
38.		Звуковая структура слов «замок» и «зебра». ( стр.74-75)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слова «замок»; преобразование модели слова «зебра» в модель слова «зубры»		Уметь интонационно выделять в слове звук, менять звуковой состав слова		
39.		Педагогическая диагностика.	1	Обобщение и систематизация					
40.	<i>Играем со зву-ка-ми (№2)</i>	Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А» ( стр.4-5).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуки и буквы. 2.Звуковой анализ слова «бант» и слова «Алена». 3.Заглавная буква « А» в именах, фамилиях людей, кличках животных.		Уметь различать понятия «звук» и «буква»		
41.		Обозначение гласного звука [а] в модели слова. Печатание букв А,а. (стр.6-7)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Соотносить графическое изображение слова с предметом. 2.Находить звук (а) в словах и определять его место.	Знать правило обозначения [а] после твердых согласных.	Уметь печатать букву «А, а ».		
42.		Знакомство с буквами Я, (я). ( стр.8-9)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Обозначение мягкости согласных. 2.Звукобуквенный анализ слова «мяч».	Знать правило обозначения [а] после мягкой согласной буквой я			
43.		Печатание заглавной и строчной буквы Я ( я) (стр.10-11).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1. Обозначение мягкости согласных. 2.Моделирование слов с буквами «а-я» (пять, утята).	Знать правило обозначения [а] после мягкой согласной буквой я	Уметь печатать букву «я».		
44.		Закрепление материала (стр.12-13)	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	2. Обозначение мягкости согласных.	Знать правило обозначения	Различать произношение и написание слов		

					2. Моделирование слов с буквами «а-я» (шляпа, пряник).	[а] после мягкой согласной буквой я			
45.		Звуковой анализ слов «рой», «яхта» (стр.14-15)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными. 2. Сравнение моделей слов «рой, яхта».	Знать правило обозначения звуков [й ' ] [ а ]	буквой я и уметь применять на практике.		
46.		Знакомство с буквой О (о). Моделирование слов «мост», «Оля» (стр.16-17).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1. Соотносить графическое изображение слова с предметом. 2. Находить звук [ о ] в словах и определять его место.	Знать правило обозначения [о] после твёрдых согласных.	Уметь моделировать слова с изученными звуками.		
47.		Печатание заглавной и строчной буквы О (о). Знакомство с буквой Ё (ё) (стр.18-19).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1. Звуки и буквы. 2. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.		Уметь печатать букву о, строить модель звукового состава с фиксирующей, гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.		
48.		Печатание буквы Ё (ё). Объяснение орфографического написания слова «ковёр» (стр.20-21)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1. Обозначение мягкости согласных. 2. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Знать правило обозначения [ о ] после мягкой согласной буквой – ё -	Уметь печатать букву Ё, ё.		
49.		Упражнения в определении написания слов с буквой «о» или «ё» (стр.22-23).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Звуковой анализ слов «клён», «тёрка», «зонт», «лодка».	Знать правило обозначения [ о ] после мягкой согласной буквой – ё - и уметь применять на практике.			
50.		Упражнения в моделировании слов с обозначением букв я, ё, а, о.	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1. Звуковой анализ слова «вёсла», «вишня». 2. Соотношение звуков и букв в словах	Знать правило обозначения [ о ] [а] после мягкой согласной			

					с йотированными гласными.	буквой – ё -, -я- и уметь применять на практике.			
51.		Звуковой анализ слова «ёлка». Стихотворение Е.Благиной «Ёлка» (стр.26-27)	1	Комплексное использование знаний	1.Строение и преобразование модели слов: ёлка-ёлки 2.Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		Уметь сравнивать работу с образцом, самостоятельно, находить ошибки, понимать и уметь воспроизводить правило обозначения звуков [ й' ] [ о ] буквой ё		
52.		Знакомство с буквой У(у). Стихотворение В.Лунина «Устала утка» (стр.28-29).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Звуковой анализ слова «жук» и «гусь».	Знать, какие буквы пишутся после твёрдых и мягких согласных звуков.	Уметь производить замену гласного звука (фишки) буквой.		
53.		Звуковой анализ слов «утка» и «утята», сравнение схем. ( стр.30-31)	1	Комплексное использование знаний	1.Соотносить графическое изображение слова с предметом. 2.Находить звук [ у ] в словах и определять его место.		Уметь соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит.		
54.		Печатание буквы У (у). Знакомство с буквой Ю (ю) (стр.32-33).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуки и буквы. 2.Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.		Уметь печатать букву у, строить модель звукового состава с фиксирующей, гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.		
55.		Упражнение на определение написания слов с буквой «у» или «ю» (стр.34-35).	1	Комплексное использование знаний	Обозначение мягкости и твёрдости согласных.	Знать правило обозначения [ у ] после мягкой согласной буквой – ю - и уметь применять на			

						практике.			
56.		Печатание буквы Ю (ю). Звуковой анализ слов «юла», «юнга», сравнение (стр.36-37).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слова «юла», «юнга». 2. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		Уметь печатать букву ю,строить модель звукового состава с фиксирующей, гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.		
57.		Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных. (стр.38-39)	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Выполнение тренировочных упражнений по теме	Обобщить и закрепить правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.	Уметь преобразовывать звуковую схему слова.		
58.		Знакомство с буквой Э (э). Стихотворение Е.Благиной «Эхо!» (стр.40-41).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Звуковой анализ слова «эхо» и «экран», сравнение моделей.	Знать правило написания гласных букв после твёрдых согласных.	Уметь работать с наглядным материалом.		
59.		Печатание буквы Э (э). Звуковой анализ слова «Эмма» (стр.42-43).	1	Комплексное использование знаний	1.Соотносить графическое изображение слова с предметом. 2.Находить звук [э] в словах и определять его место.	Знать правило обозначения [э] после твердых согласных.	Уметь печатать букву «Э, э».		
60.		Знакомство с буквой Е (е) (стр. 44-45).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Обозначение мягкости согласных. 2.Звуковой анализ слова «лента».	Обобщать правило обозначения мягкости согласных звуков.	Уметь преобразовывать модель звуковой структуры слова при изменении букв.		



61.		Буква <i>Е</i> ( <i>е</i> ) в начале слова (стр.46-47).	1	Комплексное использование знаний	1.Звуковой анализ слова «ели». 2. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.	Обобщать правило обозначения звуков [й'] [э] в начале слова одной буквой – Е-.			
62.		Печатание буквы <i>Е</i> ( <i>е</i> ). Моделирование слова «ежата» (стр. 48-49)	1	Комбинированный	1.Звуковой анализ слова «ежата», «лейка». 2. Соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными.		Уметь печатать букву <i>е</i> , строить модель звукового состава с фиксирующей, гласных, твёрдых и мягких согласных звуков.		
63.		Знакомство с буквой <i>ы</i> . Стихотворение В.Лунина «Вышел дым из трубы» (стр.50-51)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слова «крыша», «тыква», сравнение моделей.		Уметь делать вывод о написании гласных букв после согласных.		
64.		Печатание строчной буквы <i>ы</i> . Моделирование слов с буквой <i>ы</i> (стр.52-53).	1	Комбинированный	1.Соотносить графическое изображение слова с предметом. 2.Находить звук [ы] в словах и определять его место.	Знать правило обозначения [ы] после твердых согласных.	Уметь печатать букву «ы».		
65.		Знакомство с буквой <i>И</i> ( <i>и</i> ). С.Маршак «Ты с этой буквою знаком» (стр.54-55).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Обозначение мягкости согласных. 2.Звуковой анализ слова «игла».	Обобщить правило обозначения мягкости согласных звуков.			
66.		Закрепление материала. Моделирование слов «индюк», «очки» (стр. 56-57).	1	Закрепление новых знаний и выработка умений	Выполнение тренировочных упражнений по теме	Обобщить и закрепить правила написания гласных букв после твёрдых и мягких	Уметь преобразовывать звуковую схему слова.		

						согласных звуков.			
67.		Печатание буквы И (и). Моделирование слов с буквами и. (стр.58-59)	1	Комплексное использование знаний	Звуковой анализ слова «книги», «вилка», сравнение моделей.	Знать правило обозначения [и] после мягких согласных.	Уметь печатать букву «И,и».		
68 - 69.		Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных. ( стр. 60-61) (стр.62-63)	2	Закрепление новых знаний и выработка умений	Выполнение тренировочных упражнений по теме	Обобщить и закрепить правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков.	Уметь преобразовывать звуковую схему слова.		
70.		Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала. ( стр.64-65)	1	Комплексное использование знаний	Выполнение тренировочных упражнений по теме		Уметь преобразовывать модель звукового строения слова при изменении буквы.		
71.		Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок» (стр.66-67).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Звуковой анализ слова «замок» и «замок», сравнение моделей.		Уметь соотносить слова с соответствующей моделью.		
72.		Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [ а], [ и], [ у] (стр.68-69).	1	Комплексное использование знаний	1.Звуковой анализ слова «мышка». 2.Моделирование слов «мишка», «Машка», «мушка».	Знать правило написания заглавной буквы в именах людей.	Уметь преобразовывать модель звукового строения слова при изменении буквы.		

73.		Закрепление материала. Понятие об ударении.	1	Обобщение и систематизация знаний.	Звуковой анализ слов «рыба» и «рыбак», сравнение моделей, определение ударного гласного звука.	Знать изученные гласные буквы.	Уметь ставить ударение в слове и соотносить со слогаударной схемой слова.		
74.	<b>Играем и читаем вместе (№ 1)</b>	Знакомство с буквой М (м), чтение слогов, слов с буквой «м». (стр.4-5)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Их различие. 2. Работа с пособием «окошечки».	Различать понятия «слово», «слог».	Уметь читать прямые слоги.		
75.		Введение понятия «предложение». Чтение предложений, с буквой М (м.) (стр. 6-7)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Различие предложений. 2.Составление предложений по рисункам.	Понимать различие между словом и предложением.	Уметь выделять предложения из речевого потока.		
76.		Письмо печатной буквы М( м). Знакомство с буквой Н (н). Е.Тарлалан «Буква Н» (стр. 8-9)	1	Комплексное использование знаний	1.Звуковой анализ слов «ноты», «нити». 2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные	Знать гигиенические требования при письме.	Уметь писать печатные буквы М, м. Воспринимать стихотворение на слух.		
77.		Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н (н) (стр.10-11).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Чтение ленты слогов, предложений. 2.Составление словосочетаний: он – мальчик, она – девочка.	Понимать и объяснять звуковую структуру слова.	Уметь составлять словосочетания с местоимениями.		
78.		Заглавная буква в именах людей. Написание печатной буквы Н (н) (стр.12-13).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Чтение мини – рассказа с изученными буквами.	Знать правило написания заглавной буквы в именах людей.	Уметь писать печатные буквы Н,н.		
79.		Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов. Знакомство с буквой Р(р). (стр.14)	1	Комплексное использование знаний	1.Правильное название букв. 2. Употребление прописной буквы в именах собственных. 3.Звуковой анализ слов «рыба», «река».	Знать правильное название букв «м ,н, р ».	Уметь выявить закономерности подбора слов и определить лишнее слово.		

80.		Понятие, один – много». Чтение слогов, слов с буквой Р (р) (стр.15).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Чтение слов и определение к понятиям: море – одно, моря – много и др.	Знать согласные непарные звуки [ м ], [ н ], [ р ].	Уметь различать понятия «один» и «много».		
81.		Письмо печатной буквы Р(р). Моделирование слов с буквами Р (р) (стр.16-17).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Самостоятельное составление схем слов «роза», «парус» и запись соответствующими буквами. 2. Чтение предложений.	Понимать и объяснять звуковую структуру слова.	Уметь писать печатные буквы Р, р и слова с этими буквами.		
82.		Знакомство с буквой Л (л). Чтение слогов и слов с буквой Л (л) (стр. 18-19).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Правильное название буквы. 2.Чтение ленты слогов, слов, словесное ударение.	Знать правильное название буквы «эль».	Уметь видеть сходства и различия в звуковых моделях слова.		
83.		Письмо печатной буквы Л (л). Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?» (стр.20-21).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Употребление прописной буквы в именах собственных. 2. Чтение предложений, определение места ударения в словах.	Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике.	Уметь писать печатные буквы Л, л и слова с этими буквами.		
84.		Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой Й (й) (стр.22-23).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Чтение рассказа с незнакомыми буквами. 2.Звуковой анализ слова «майка», знакомство с буквой Й,й.	Знать правильное название буквы «и краткое».	Уметь составлять и записывать слова из наборов букв		
85.		Запись печатной буквы Й (й). Моделирование слов (стр.24-25).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «попугай», «лейка», «воробей». 2.Значение слов «мой» (местоимение) и «мой» (глагол).	Знать особенности звука [ й' ]	Уметь писать печатные буквы Й, й и слова с этими буквами.		
86.		Знакомство с буквой Г (г). Чтение ленты	1	Комплексное использование	1.Звуковой анализ слов «гуси», «гиря».	Знать название буквы	Уметь определять ударный гласный звук в		

		слогов и слов с буквой Г г. (стр.26-27)		знаний	2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости и глухости.	Г, г «гэ»	словах.		
87.		Письмо печатной буквы Г (г). Чтение предложений (стр.28-29).	1	Комплексное использование знаний	1.Письмо печатных букв. 2.Восстановление простейшего деформированного текста.		Уметь писать печатные буквы Г, г и слова с этими буквами.		
88.		Знакомство с буквой К (к). Чтение слогов, слов и текста с буквой К (к) (стр.30-31).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости – глухости.		Уметь правильно называть букву «ка». Уметь производить полный звуковой анализ.		
89.		Письмо печатной буквы К (к). Моделирование слов (стр. 32).	1	Комплексное использование знаний	1.Письмо печатных букв. 2.Звуковой анализ слов «карандаш», «книга» и составление новых слов .		Уметь писать печатные буквы К, к и слова с этими буквами.		
90.		Чтение текста с изученными буквами. Составление новых слов (стр. 33).	1	Комбинированный	Перечитывание текста по заданию.	Знать парные согласные по звонкости и глухости [ г], [ к].	Уметь сопоставлять звуки [ г], [ к].		
91.		Знакомство с буквой З (з). Чтение слов с изученными буквами (стр.34-35).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Слово, его значение. 2.Словесное ударение. 3.Создание простейших текстов.		Уметь определять ударный слог		
92.		Чтение стихотворения С. Маршака «Звезда» (стр.36).	1	Комплексное использование знаний	1.Самостоятельное моделирование слов по схемам. 2.Чтение слов с выделением ударного гласного звука.		Уметь описывать слова и предложения.		
93.		Письмо печатной буквы З (з). Схемы слов (стр.37).	1	Комбинированный	1.Письмо печатных букв. 2.Звуковой анализ слов «змея», «корзина» и		Уметь писать печатные буквы З, з и слова с этими		

					составление новых слов .		буквами.		
94.		Чтение рассказа с изученными буквами. Составление и письмо слов печатными буквами (стр.38)	1	Комплексное использование знаний	1.Употребление прописной буквы в именах собственных. 2.Создание простейших текстов.	Знать правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике.	Уметь составлять описательный рассказ по картинке.		
95.		Знакомство с буквой С (с). Чтение слогов, слов с буквой С (с).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «слон», «лоси». 2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.		Уметь проводить сравнительный анализ слов и делать выводы.		
96.		Чтение слов с выделением ударного гласного звука (стр.40).	1	Комплексное использование знаний	1Словесное ударение. 2.Составление новых слов с буквой С (с).	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Уметь ставить ударение в слове и соотносить со слогуударной схемой слова.		
97.		Письмо печатной буквы С (с). Чтение предложений с изученными буквами (стр. 41-42).	1	Комбинированный	1.Письмо печатных букв. 2 Составление повествовательного рассказа на тему: «Зимние забавы».		Уметь писать печатные буквы С, с и слова с этими буквами.		
98.		Знакомство с буквой Д (д). Чтение слогов, слов с буквой Д (д) (стр.43).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «дыня», «дятел». 2.Составление новых слов по модели.	Знать правильное название буквы Д,д «дэ».	Уметь находить сходство и различие слов.		
99.		Чтение мини – рассказа с изученными буквами (стр.44-45).	1	Комплексное использование знаний	Составление простейших текстов, придумывание названия.		Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке.		
100		Составление словосочетаний с прилагательными (без введения терминов частей	1	Комбинированный	По образцу подбирать слова , сходные и противоположные по значению.		Уметь проводить сравнительный анализ слов и делать выводы.		

		речи) (стр.46).							
101		Письмо печатной буквы Д (д). Моделирование слов (стр.47).	1	Комбинированный	1.Письмо печатной буквы Д,д. 2.Звуковой анализ слов «дерево», «ягоды», «дым».	Знать парные согласные по звонкости и глухости [ д], [ т].	Уметь писать печатные буквы Д, д и слова с этими буквами.		
102		Чтение рассказа «Дети летом» ( стр.48)	1	Комплексное использование знаний	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.	Понимать учебный материал и применять на практике (выборочное чтение).	Формировать навык выразительного чтения.		
103		День грамотея.	1	Игра – праздник.					
104		Занимательные задания (ребусы, слова «перевёртыши»)	1	Игра	1.Слова «перевёртыши». 2.Ребусы, анаграммы. 3.Кроссворды.	Проявлять интерес к разгадыванию кроссвордов, анаграмм, ребусов.	Установить принцип разгадывания закодированных слов и уметь применять на практике.		
105		Конкурс на лучшее составление описательного рассказа .	1	Игра	Составление описательных рассказов от имени животного («Я – лисичка» и др.).	Проявлять интерес к составлению рассказов.			
106		Знакомство с буквой Т( т). Чтение слогов, слов с буквой Т(т) ( стр.49).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «утята», «танк». 2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по звонкости и глухости.	Знать правильное название буквы Т,т «тэ».	Уметь проводить сравнительный анализ слов и делать выводы.		
107		А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный». Нахождение слов с	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Сопоставление звуков по глухости – звонкости. 2.Чтение стихотворения А.Пушкина взрослым.	Знать парные согласные по звонкости и	Уметь видеть сходства и различия в звуковых моделях слова.		

		буквой Д (д) и Т (т) (стр.50-51).				глухости [ д], [ т].			
108		А. Барто «Думают ли звери?» (стр.52).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуки речи. 2.Чтение стихотворения А.Барто взрослым. 3.Выполнение заданий к тексту.	Проявлять интерес к рифмованию слов.	Уметь высказывать своё мнение, доказывать.		
109		Чтение слов, записанных парами. Чем похожи эти слова? (стр.53).	1	Комплексное использование знаний	1.Словесное ударение. 2.В игровой форме менять звуковой состав слова.		Уметь проводить классификацию слов.		
110		Письмо печатной буквы Т(т). Деление слов на слоги (стр.54-55).	1	Комбинированный	1.Письмо печатной буквы Т (т). 2.Деление слов на слоги.	Знать различие между словом и слогом.	Уметь писать печатные буквы Т, т и слова с этими буквами.		
111		Знакомство с буквой Б (б). Чтение слов и предложений с буквой Б (б) (стр.56-57).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «слон», «лоси». 2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.	Знать правильное название буквы Б,б «бэ».	Уметь сравнивать звуки и делать выводы. Составлять слово по модели.		
112		Чтение предложений и ответ на вопрос «Кто это сказал?» (стр.58).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текста «Кто это сказал?». 2.Выполнение заданий к тексту.		Уметь сопоставлять модель со словами.		
113		Письмо печатной буквы Б(б). Придумывание слов по модели. ( стр.59)	1	Комбинированный	1.Письмо печатной буквы Б (б). 2.Называние слов с заданной звуковой структурой слова.		Уметь писать печатные буквы Б, б и слова с этими буквами.		
114		Чтение мини-текстов, нахождение в них слов с буквой Б(б) ( стр.60).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текстов. 2.Выполнение заданий к текстам.		Уметь читать выборочно, выполняя учебное задание.		
115		Знакомство с буквой П(п). Звуковой анализ слов «парус» и «пила». (стр.61)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Деление слов на слоги. 2.Употребление прописной буквы в начале предложения.	Знать правила определения количества	Уметь преобразовывать различные модели слов.		



						слогов в слове.			
116		Составление рассказа на тему: «Так бывает?» (стр.62).	1	Комплексное использование знаний	Составление повествовательного рассказа по графической схеме – плану.	Проявлять интерес к составлению рассказов.			
117		Письмо печатной буквы П (п). Модели ели ние слов (стр.63)	1	Комбини рованный	1.Письмо печатной буквы П,п. 2.Звуковой анализ слов «пингвин», «попугай».	Знать правильное название буквы П,п «пэ».	Уметь писать печатные буквы П, п и слова с этими буквами.		
118		Чтение слов с изученными буквами (закрепление материала) (стр.64).	1	Комплексное использование знаний	1.Самостоятельное моделирование слов по схемам. 2.Чтение слов с выделением ударного гласного звука.	Понимать учебный материал и применять на практике (выборочное чтение).	Уметь преобразовывать модель звукового строения слова при изменении буквы.		
119		Рассказ «Порт». Составление предложений. (стр.65)	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текста. 2.Словесное ударение. 3.Составление предложений по образцу.		Уметь читать плавно по слогам.		
120		Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок), выделение слов с буквой П( п). (стр.66-67)	1	Комбини рованный	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.	Знать различия между словом и предложением.	Формировать навык выразительного чтения.		
121		Знакомство с буквой В(в). Звуковой анализ слов «волк», «вилка». (стр.68)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «волк», «вилка». 2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые.	Знать правильное название буквы В,в «вэ».	Уметь производить сравнение звукового состава слова, определять количество слогов и место ударения.		
122		Письмо печатной буквы В(в). Игра-соревнование (стр.69).	1	Комбини рованный	1.Письмо печатной буквы В(в). 2.В игре строить модели слов.		Уметь писать печатные буквы В, в и слова с этими буквами.		
123		Чтение предложений «Когда это бывает?»	1	Комплексное использование	Чтение предложений и соотнесение их содержания	Знать времена года.	Уметь проводить		

		( времена года). ( стр. 70-71)		знаний	с соответствующим временем года.		классификацию слов.		
124		Составление повествовательного рассказа по серии картинок. ( стр.72-73)	1	Комплексное использование знаний	Составление повествовательного рассказа по графической схеме – плану.	Проявлять интерес к составлению рассказов.			
125		А. Барто «Дело было в январе», выделение слов с буквой В(в) ( стр.74-75).	1	Комбинированный	1.Чтение стихотворения. 2.Выполнение заданий к тексту.		Уметь сочинять небольшие истории по рисункам – пиктограммам.		
126	Играем и читаем вместе № 2	Знакомство с буквой Ф(ф). Чтение слов, постановка ударения (стр.4)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «флаги», «филин». 2.Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. 3.Словесное ударение.	Пополнять активный словарь новыми словами (филин).	Уметь производить сравнение звукового состава слова, определять место ударения.		
127		Письмо печатной буквы Ф(ф). Моделирование слов (стр.5).	1	Комбинированный	1.Письмо печатной буквы Ф(ф). 2.Составление и изменение слов по модели.	Понимать и объяснять звуковую структуру слова.	Уметь писать печатные буквы Ф, ф и слова с этими буквами.		
128		Э.Успенский «Тигр вышел погулять», выделение слов с буквой Ф(ф) ( стр. 6-7).	1	Комбинированный	1.Чтение стихотворения. 2.Выполнение заданий к тексту. 3.Составление словосочетаний.		Уметь сравнивать звуки [ в], [ ф] по звонкости – глухости.		
129		Знакомство с буквой «ь» ( стр.8)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Обозначение мягкости согласных. 2.Соотношение звуков и букв в словах типа <i>конь</i> .	Знать особенности буквы «ь».	Уметь сопоставлять звуки по твёрдости – мягкости.		
130		Письмо печатной буквы «ь». Составление предложений (стр.9).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы - ь-. 2.Звуковой анализ слова «пень».	Знать правильное название буквы «мягкий знак».	Уметь писать печатную букву «ь» и слова с этой буквой.		
131		Г.Сапгир «Из лесов пришёл олень». Сравнение слов с «ь».( стр.10)	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение предложений. 2.Сравнение слов с мягким знаком и без него		Уметь различать функции «ь» на практике. Проводить		

							классификацию слов.		
132		Знакомство с буквой Ж (ж). Чтение слов, постановка ударения (стр.11).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слов «лужа», «жук». 2.Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Их различие.	Знать особенности звука [ ж].	Уметь производить сравнение звукового состава слова, определять место ударения.		
133		Письмо печатной буквы Ж (ж). Особенности звука [ж] (стр. 12).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы Ж (ж). 2.Произношение и обозначение на письме слов с сочетанием жи.	Знать правило правописания гласных после шипящих в сочетании жи .	Уметь писать печатные буквы Ж, ж и слова с этими буквами.		
134	.	Рассказ «Живой уголок». Нахождение «живых» предметов и «неживых» (стр.13)	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текста. 2.Выполнение заданий к тексту.		Наблюдать за словами, называемыми живые и неживые предметы.		
135	.	Н.Воронель «Ужа ужалила оса». Разучивание скороговорки (стр.14).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текста. 2.Словесное ударение. 3.Разучивание скороговорки.	Развивать устную речь.	Уметь читать скороговорки		
136	.	Знакомство с буквой Ш (ш). Особенности буквы Ш (ш) (стр.15).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слова «шмель». 2.Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Их различие.	Знать особенности звука [ ш] и уметь обозначать буквой.	Уметь определять количество букв в слове, слогов в слове.		
137	.	Чтение слов с буквой Ш(ш). Разучивание скороговорок (стр.16-17).	1	Комбинированный	1.Чтение текста. 2.Словесное ударение. 3.Разучивание скороговорок.	Развивать устную речь.	Уметь читать скороговорки		
138	.	Чтение слов с сочетаниями –жи-, -ши (стр.18).	1	Комбинированный	1.Письмо печатной буквы Ш (ш). 2.Произношение и обозначение на письме слов с сочетанием ши.	Знать правило правописания гласных после шипящих в	Уметь применять на практике это правило.		

						сочетании жи, ши.			
139		Письмо печатной буквы Ш(ш). Моделирование слов (стр.19).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы Ш (ш). 2.Звуковой анализ слов «шишка», «подушка».		Уметь писать печатные буквы Ш, ш и слова с этими буквами.		
140		Чтение рассказа, выполнение задания: «Догадайся и прочти». (стр.20)	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текста. 2.Выполнение заданий к тексту.		Уметь сопоставлять модель со словами.		
141		Рассказ «Дашина кошка». Составление описательного рассказа о домашних животных. (стр.21).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение текста. 2.Составление описательного рассказа о домашних животных.	Развивать устную речь.	Уметь составлять рассказ.		
142		С.Маршак « Сказка о глупом мышонке». (стр. 22-23)	1	Комбинированный	1.Первичное чтение сказки взрослым. 2.Самостоятельн. чтение.		Уметь строить модели предложений.		
143		Знакомство с буквой Ч(ч). Моделирование слов (стр.24-25).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуковой анализ слова «чижик». 2.Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости. Их различие.	Знать особенности звука [ч'] и уметь обозначать буквой.	Уметь различать звуки и буквы.		
144		Чтение слов и словосочетаний «Кто девочка, а кто мальчик?» (стр. 26-27)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Моделирование новых слов. Словесное ударение. 2.Составление словосочетаний.	Знать различия «девочка – мальчик».	Уметь проводить сравнительный анализ слов и делать выводы.		
145		Письмо печатной буквы Ч(ч). Знакомство с правилом правописания ча - чу (стр.28).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы Ч (ч). 2.Моделирование слов «чучело», «бочка». 3.Сочетание ча – чу (правило).	Правило правописания гласных после шипящих в сочетании ча, чу.	Уметь писать печатные буквы Ч, ч и слова с этими буквами.		

146		А.Барто «Фонарик». Моделирование слов (стр.29).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение слов, предложений, небольших текстов. 2.Словесное ударение.	Совершенствовать технику чтения.	Уметь сопоставлять звуки по твёрдости – мягкости.		
147		Педагогическая диагностика.	1	Обобщение и систематизация знаний					
148		Знакомство с буквой Щ(щ), особенности звука (щ). Чтение слов и предложений с буквой Щ(щ). ( стр.31)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Согласные звонкие и глухие; парные и непарные по мягкости и твёрдости. Их различие. 2.Чтение слов, ответы на вопросы.	Знать особенности звука [ щ' ] и уметь обозначать буквой.	Уметь различать звуки и буквы.		
149		Сравнение звуков (ш) и (щ). Запись слов печатными буквами (стр.32).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение слов, словесное ударение, выполнение заданий. 2.Сравнение звуков [ ш ], [ щ' ]		Уметь различать согласные мягкие и твёрдые, звонкие и глухие.		
150		Письмо печатной буквы Щ(щ). Моделирование слов (стр. 33).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы Щ (щ). 2Звуковой анализ слов «щука», «роща». 3.Сочетание <i>ща – щу</i> (правило).	Знать правило правописания гласных после шипящих в сочетании <i>ща, щу</i> .	Уметь писать печатные буквы Щ, щ и слова с этими буквами.		
151		Рассказ «Щенок». Составление сюжетного рассказа по серии картинок (стр.34-35).	1	Комбинированный	1.Чтение текста. 2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Развивать устную речь.	Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картинок с нарушением последовательности.		
152		Знакомство с буквой Х (х). Чтение слов и словосочетаний (стр.36-37).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Звуко-буквенный анализ слов «муха» и «мухи». 2.Согласные звонкие и глухие; парные и непарные согласные по мягкости и твёрдости, звонкости – глухости.	Знать правильное название буквы Х,х «ха».	Уметь сравнивать звуки по твёрдости и мягкости.		

153		Письмо печатной буквы Х (х). Загадки (стр.38-39).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы Х (х). 2.Жанр детской художественной литературы – загадка.		Уметь писать печатные буквы Х, х и слова с этими буквами.		
154		Рассказ «Как назвать черепаху?» (стр.40).	1	Комплексное использование знаний	1.Перечитывание текста по заданию. 2.Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Правило написания заглавной буквы в именах и уметь применять на практике.	Уметь изменять форму слова, наблюдать за изменением смысла слова.		
155		Знакомство с буквой Ц(ц). Занимательный материал - кроссворды (стр.41).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Чтение стихотворения С.Маршака. 2.Самостоятельная работа (разгадывание кроссворда).	Особенности звука [ ц ] и уметь обозначать буквой.	Уметь различать согласные мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные.		
156		Письмо печатной буквы Ц (ц), особенности звука (ц) (стр.42)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатной буквы Ц (ц). 2.Произношение и обозначение на письме слов с буквой «ц».		Уметь писать печатные буквы Ц, ц и слова с этими буквами.		
157		Рассказ «Цапля». Сравнение звуков [ ч' ] и [ ц ] (стр.43).	1	Комбинированный	1.Чтение текста. 2.Выполнение заданий к тексту.	Знать, что буква «ц» обозначает согласный твёрдый звук.	Уметь сравнивать звуки [ ч' ], [ ц ] по мягкости – твёрдости.		
158		Сказка С.Маршака «Усатый – полосатый» (отрывок) (стр.44-45).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение отрывка из сказки С.Маршака «Усатый – полосатый». 2.Выполнение заданий к тексту.	Знать название, автора прочитанного произведения.	Уметь читать структурно несложные слова, предложения.		
159		Знакомство с буквами мягкий знак (ь) и твёрдый знак (ъ) (стр.46).	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Обозначение мягкости согласных. 2.Разделительный ь. 3.Разделительный ъ. 4.Разделительное	Понимать основные функции ь (показатель мягкости и	Уметь различать функции ь и ъ на практике.		

					произношение звуков в слове и способы обозначения.	разделитель); ь (показатель твёрдости и разделитель).			
160		Письмо печатных букв «ь», -«ъ». ( стр.47)	1	Изучение первичное и закрепление знаний	1.Письмо печатных букв «ь», « ъ». 2.Чтение слов «сел» и «съел», их сравнение.	Знать различие «ь» и «ъ».	Уметь писать печатные буквы «ь», «ъ» и слова с этими буквами.		
161		Стихотворения Е.Благиной и В.Лунина (стр.48-49).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение стихотворений. 2.Выполнение заданий к тексту. 3.Занимательный материал «Угадайка».	Звуки: гласные и согласные. Различать звуки и буквы, гласные и согласные.	Уметь преобразовывать модель звукового строения слова при изменении буквы.		
162		К. Чуковский «Телефон» (стр.50).	1	Комплексное использование знаний	1.Чтение стихотворения. 2.Слоговое чтение, словесное ударение.		Уметь читать по слогам, ставить ударение.		
163		И.Калинина «Девочка в лесу» (стр.51)	1	Комплексное использование знаний	Чтение текста и соотнесение его с сюжетной картинкой.	Знать гласные звуки и буквы.	Уметь читать плавно по слогам.		
164		В.Сутеев «Три котёнка». ( стр.52-53)	1	Комбинированный	Плавное осознанное чтение слов, предложений.	Знать название, автора прочитанного произведения.	Уметь составлять предложения по образцу и самостоятельно.		
165		День грамотея ( итоговый урок)	1	Игра - праздник					

**«Учимся рисовать» (66 часов)  
Календарно - тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование раздела программ-мы	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Требования к уровню достижений		Дата проведения	
						Знать	Уметь	план	факт
1.	<b>Художественный язык изобразительного искусства</b>	Вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях изобразительного искусства.	1	Комбинированный	1. Знакомство с историей изобразительного искусства. 2. Знакомство с инструментами и материалами, применяемыми на занятиях изобразительного искусства.	Правила работы с инструментами и материалами.	Пользоваться инструментами и материалами.		
2.		Учимся рисовать карандашом «Мой дом»	1	Комбинированный	1. Показать выразительные возможности карандаша. 2. Учить закрашивать контурные рисунки, смешивать цвета, как краски.	Знать технику работы с карандашом.	Уметь регулировать силу нажима при разукрашивании.		
3.		Линия и штрих – основа рисунка.	1	Комбинированный	1. Знакомство с элементарными основами рисунка (характером линий, штрихом). 2. Рисование прямых и кривых линий. Развитие техники работы с карандашом.	Знать элементарные основы рисунка.	Уметь рисовать прямые и кривые линии.		
4		Форма предметов.	1	Комбинированный	1. Первичное представление о форме предметов. 2. Выделение простых геометрических фигур в предметах сложной формы.		Уметь выделять простые геометрические фигуры в предметах		
5.		Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате.	1	Комбинированный	Воспроизведение линий и фигур в рамках, по клеткам. Рисование узора в квадрате.		Уметь рисовать узор в квадрате из линий, фигур.		
6.		Линии и фигуры в системе клеток и точек. Узор	1	Комбинированный	1. Учить ориентироваться в пространстве отдельной клетки и всего листа. 2.	Иметь представление о графических средствах	Уметь ориентироваться в пространстве		



		ранцев.			Воспроизводить линии и фигуры в системе клеток и точек. Узор ранцев.	художественной выразительности (линия, штрих)	всего листа.		
7.		Линии и штрих. Дистраивание изображений на основе симметрии (платье).	1	Комбинированный	1.Учить правильно располагать изображение на листе. 2.Раскрашивать рисунок с учётом симметричного расположения его частей.		Дистраивать изображение на основе симметрии (платье).		
8.		Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).	1	Комбинированный	1.Учить проводить разные линии с заданными характеристиками, не меняя расположения листа. 2. Копировать несимметричные фигуры по точкам (созвездия).	Знать характер линии, штриха.	Уметь копировать созвездия по точкам.		
9.		Форма предметов. Узоры манежа в цирке.	1	Комбинированный	1.Учить из простых геометрических фигур конструировать более сложные. 2. Рисование узора манежа в цирке.		Уметь использовать сенсорные впечатления для передачи формы предметов.		
10.		Форма предметов. Аппликация «Осенние листья».	1	Комбинированный	1.Учить анализировать предметы по форме. 2.Создавать декоративную композицию в аппликации.	Иметь представление о способах вырезания бумаги.	Использовать цвет для передачи настроения в аппликации.		
11.		Форма предметов. Обучение лепке «Фрукты».	1	Комбинированный	1.Учить лепить предметы (фрукты), передавая их форму, пропорции. 2.Развивать навыки лепки фигурок из составных частей.		Уметь работать стекой.		
12.		Волшебный мир красок. Основные составные цвета. Рисунок на тему «Радуга».	1	Комбинированный	1.Провести первое систематическое ознакомление детей с акварельными красками, правила работы с ними. 2.Дать понятие основных и составных цветов.	Знать правила работы с акварельными красками.	Уметь составлять составные цвета путём смешения двух основных цветов.		

13.		Волшебный мир красок. Тёплые и холодные цвета. Рисунок на тему «Фантастический лес».	1	Комбинированный	1. Познакомить с отдельными произведениями живописи. 2. Дать понятие тёплого и холодного цвета. 3.Выполнение рисунка ограниченной палитрой.	Иметь представление о гармонии тёплого и холодного цвета.			
14. - 15.		Представление о контуре и силуэте. Раскрашивание изображений льва, медведя, лося.	2	Комбинированный	Обведение пунктирных линий и раскрашивание изображений с целью формирования представлений о контуре и силуэте.		Уметь различать понятие «контур» и «силуэт».		
16. - 17.		Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево». Изготовление пластилинового рельефа «Рябина».	1  1	Комбинированный	Усвоение способов вырезания и обрывания в аппликации. Выполнение декоративной композиции способами наклепа и рельефа.	Знать выполнение техники обрыва	Уметь выделить силуэт с использованием обрыва и пластилинового рельефа.		
18.		Рисование узоров в сетках по образцу. Горные цветы.	1	Комбинированный	1.Учить рисовать узор в сетках по образцу (из геометрич. фигур). 2.Развивать воображение и фантазию – придумать и нарисовать свой цветок.	Иметь представление о ритме – равномерном чередовании элементов.	Уметь составлять узор в сетках из геометрических фигур.		
19.		Раскрашивание рисунка с учётом симметрии. «Терем».	1	Комбинированный	1.Достраивание «Терема» на основе симметрии. 2.Раскрашивание рисунка с учётом симметричного расположения его частей.		Уметь достраивать изображение на основе симметрии.		
20. - 21.		Техника работы акварелью. Рисование на тему «Осень».	2	Комбинированный	1.Дополнительная информация об акварельных красках. Приём заливки плоскости цветом. 2.Выполнение рисунка на тему «Осень».	Знать приём заливки плоскости цветом.	Уметь использовать смешанную технику работы акварелью.		
22.	<b>Красота в жизни и изобразительном</b>	Композиция рисунка. Рисование с натуры «Бабочка».	1	Комбинированный	1.Знакомство с понятием «композиция», с правилами компоновки рисунка на листе. 2.Рисование с натуры	Знать правила компоновки рисунка на листе.	Уметь правильно выбирать формат листа.		

					«Бабочка».				
23.	<b>искусстве. Рисование, лепка, аппликация</b>	Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж».	1	Комбинированный	1.Учить создавать сюжетную композицию из двух-трёх изображений. 2.Выполнять композицию способами налёпа и рельефа.		Уметь выполнять композицию способами налёпа и рельефа.		
24.		Аппликация в технике обрыва «Птица чомга».	1	Комбинированный	1.Усвоение способов вырезания и обрывания в аппликации. 2.Создание сюжетной индивидуальной композиции.	Знать выполнение техники обрыва.	Уметь моделировать предметы.		
25. - 26.		Рисование на тему: «Сказка про зиму» (живопись).	2	Комбинированный	1.Знакомство с понятием «живопись», с произведением К.Юона «Русская зима». 2.Рисование на тему «Сказка про зиму».	Иметь представление о виде изобразительного искусства (живописи).	Уметь создавать свой собственный рисунок.		
27 - 28.		Рисование с натуры ветки ели и сосны: «Красота лесной природы».	2	Комбинированный	Рисование с натуры веточки хвойного дерева, точно передавая её характерные особенности – форму, величину, расположение игл.	Знать характерные особенности веточки хвойного дерева.	Уметь сравнивать свой рисунок с натурой.		
29.		Лепка животных «В мире животных» (скульптура).	1	Комбинированный	1.Знакомство с понятием «скульптура, «объём», «ритм». 2.Последовательность лепки животных конструктивным и пластическим способами.	Знать приёмы украшения лепного изделия.	Уметь последовательно лепить животных.		
30. - 31.		Рисунок по замыслу (графика).	2	Комбинированный	1.Знакомство с понятием «графика». Сравнение графики с живописью и нахождение отличий. 2.Выполнение рисунка на произвольную тему.	Иметь представление о виде изобразительного искусства (графике).	Уметь сравнивать графику с живописью и находить отличия.		
32.		Аппликация в технике скатывания «Заснеженное	1	Комбинированный	1.Усвоение способов скатывания в аппликации. 2.Создание сюжетной индивидуальной композиции.	Знать выполнение техники скатывания.	Уметь моделировать предметы.		

		дерево».							
33.		Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола.	1	Интегрированный	1. Знакомство с понятием «дизайн» и профессией дизайнера. 2. Составление из природного материала украшения для новогоднего стола.	Иметь представление о дизайне.	Уметь составлять украшения для новогоднего стола, используя законы композиции.		
34.		Беседа «Что такое декоративно-прикладное искусство». Рисование узора в полосе с образца.	1	Комбинированный	1. Знакомство с правилами составления основного вида украшения – орнамента. 2. Рисование узора в полосе с образца (предметы быта, полотенце с орнаментом).	Иметь представление о понятии «орнамент».	Уметь срисовывать узор в полосе.		
35.		Лепка «Сова» (скульптура).	1	Комбинированный	1. Представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, цвет, пропорции, характерные детали), поза, движения. 2. Лепка из пластилина совы с натуры, по памяти.	Знать приёмы украшения лепного изделия.	Уметь последовательно лепить птиц.		
36. - 37.		Архитектура. Знакомство с храмовой архитектурой.	2	Комбинированный	1. Знакомство с понятием «архитектура», её историей. 2. Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный полог и т.д.	Иметь представление об архитектуре	Уметь передавать образ в архитектурных сооружениях.		
38.		Аппликация «Танец».	1	Комбинированный	1. Формировать умение вырезать фигуры по контуру. 2. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.		Уметь симметрично вырезать силуэт танцора из листа бумаги.		
39.		Рисунок по замыслу «Зимние забавы» (графика).	1	Комбинированный	1. Выполнение рисунка, используя графические художественные материалы. 2. Учить передавать движения.		Уметь создавать изображения в графической форме.		

40. - 41.		Натюрморт. Рисование с натуры «Грибы», «Овощи».	2	Комбини- рованный	1. Знакомство с понятием «натюрморт» как жанром живописи. 2. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.	Иметь представление о роли цветового фона для натюрморта.	Уметь выполнять рисунок грибов и овощей с натуры.		
42. - 43.		Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников». Рисунок на тему: «Зимний пейзаж» (грисайль).	2	Интегри- рованный	1. Знакомство с пейзажем как жанром изобразительного искусства (беседа). 2. Учить замечать красивое в природе и в пейзажной живописи. 3. Выполнение рисунка на тему «Зимний пейзаж» (грисайль).	Иметь представление о жанре изобразительного искусства «пейзаж».	Уметь выполнять рисунок в технике грисайль.		
44.		Аппликация в технике скатывания «Мимоза».	1	Комбини- рованный	1. Закрепление способов скатывания в аппликации. 2. Создание сюжетной индивидуальной композиции «Мимоза» (поздравительная открытка к празднику мам).	Знать выполнение техники скатывания.	Сочетать скатывание с рисованием для получения выразительного образа.		
45.		Анималистически й жанр в изобразительном искусстве. Рисование животных.	1	Комбини- рованный	1. Знакомство с анималистическим жанром. 2. Продолжать формировать графические навыки и умения. 3. Рисование по памяти или с натуры животных.	Иметь представление об анималисти- ческом жанре.	Уметь соблюдать правила при передаче движений животных.		
46.		Лепка по замыслу.	1	Комбини- рованный	1. Учить определять содержание своей работы. 2. Использовать знакомые приёмы лепки. 3. Развивать творческие способности детей.	Знать приёмы лепки.	Уметь самостоятельно выбирать содержание своей работы.		
47. - 48.		Портрет. Рисование по памяти «Моя мама», «Мой	2	Комбини- рованный	1. Знакомство с новым жанром живописи – портретом. 2. Учить рисовать женское лицо, соблюдая пропорции,	Иметь представление о жанре изобразитель-	Уметь изображать голову человека с соблюдением		

		друг».			соотношение его размерам частей лица. 3.Рисование по памяти портрета мамы, друга.	ногоискусства «портрет».	основных пропорций.		
49.		Обобщение. Этот удивительный мир живописи.	1	Игра	1. Закрепление знаний о жанрах живописи. 2.Составление рассказа-описания любимой картины.	Знать о жанрах живописи.	Уметь отличать особенности каждого жанра.		
50. - 51.		Сказочные сюжеты в изобразительном искусстве. Иллюстрирование русской народной сказки «Теремок».	2	Комбинированный	1.Учить передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку). 2.Закреплять умение располагать рисунок на листе.	Иметь представление о сказочно-былинном жанре, о роли фантазии в искусстве.	Уметь иллюстрировать русскую народную сказку в карандаше и в цвете.		
52.		Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».	1	Комбинированный	1.Учить передавать в рисунке сюжеты, изображать отдельных персонажей сказки. 2.Закреплять композиционные умения.	Знать героев русской народной сказки «Колобок».	Уметь использовать в рисунке определённую цветовую гамму.		
53.		Иллюстрирование народной сказки «Три поросёнка».	1	Комбинированный	1.Учить создавать образы трёх разных поросят. 2.Формировать умение выбрать сюжет.	Применение смешанной техники для выполнения иллюстрации в цвете.	Уметь самостоятельно выполнять композицию иллюстрации.		
54. - 55.	<b>Художественное творчество и его связь с жизнью.</b>	Открытка «Пригласительные билеты на праздник» (аппликация).	2	Интегрированный	1.Знакомство с историей открытки, видами открытки. 2.Составление композиции из двух-трёх предметов, фигур. 3.Изготовление аппликации «Праздничная пригласительная открытка».	Знать виды открыток.	Уметь выбирать знакомые приёмы аппликации.		
56. - 57		Рисовать можно пятном.	2	Комбинированный	1.Знакомство с живописными средствами художественной выразительности – пятном. 2.Рисование: сделать пятно на	Иметь представление о пятне как одном из главных	Уметь рисовать пятном.		

					листе бумаги и превратить его в изображение животного.	средств живописи.			
58.		Конструирование из бумаги «Северная птица».	1	Комбинированный	1.Учить конструировать из бумаги объекты природы и украшать их. 2.Развивать навыки бумагопластики.	Знать птиц, живущих на Крайнем севере.	Уметь конструировать модель птицы		
59. - 60.		Беседа «Искусство народ-х мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись. Рисование узора для блюда.	2	Комбинированный	1.Знакомство с народной живописью, сюжетами росписи, с историей промысла Хохломы, техникой хохломской росписи. 2. Рисование узора для блюда.	Иметь представление о хохломской росписи.	Уметь видеть особенности хохломской росписи.		
61. - 62.		Беседа «Городецкие узоры». Роспись разделочной доски.	2	Комбинированный	1.Знакомство с изделиями мастеров Городецкой росписи. 2.Учить выделять элементы цветочного узора. 3.Роспись разделочной доски.	Иметь представление о городецкой росписи.	Уметь красиво располагать узор в заданной форме.		
63. - 64.		Беседа «Дымковская игрушка». Лепка дымковской игрушки. Роспись лепных игрушек.	2	Комбинированный	1.Знакомство с дымковской игрушкой. 2.Упражнение в лепке по замыслу по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины.	Иметь представление о дымковской игрушке.	Выделять элементы геометрического узора дымковской росписи.		
65.		Ознакомление с филимоновской игрушкой. Роспись лошадки.	1	Комбинированный	1.Знакомство с филимоновской игрушкой, с особенностями росписи. 2.Выполнение росписи лошадки.	Иметь представление о филимоновской игрушке.	Расписывать филимоновскую игрушку, учитывая её особенности.		
66.		Гжельская роспись. Обобщение «Искусство народных мастеров России».	1	Игра - путешествие	1.Знакомство с изделиями мастеров гжельской росписи. 2.Путешествие в страну народных мастеров России. Детская выставка работ.	Знать промыслы России.			

**«Расту здоровым» (66 часов)**  
Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Требования к уровню достижений		Дата проведения	
						Знать	Уметь	план	факт
2	Дидактические игры	Дидактическая игра с правилами «Один лишний»	1	Игра	Умение устанавливать смысловые связи между предметами и на этой основе строить сюжетную линию рассказа.	Качества и свойства предметов, обобщающие слова.	Составить рассказ с группой предметов, связанных по смыслу.		
3	Сюжетно-ролевые игры	Музыкальные игры «Как живёшь?», «Гуляем-играем».	1	Музык.игра	Формирование двигательной активности под музыку.		Выполнять движения под музыку.		
4.	Физическое развитие	«Я расту здоровым!»- познавательная программа	1		Формирование основ здорового образа жизни	Иметь представление о гигиене, занятиях физкультурой, о режиме дня	Отвечать, что такое здоровье и что означает быть здоровым		
5.	Сюжетно-ролевые игры	Игра-забава «Узнай по звуку. Русская народная игра «Ключи»	1	Игра	1. Умение имитировать звуки диких животных. 2. Освоение способов взаимодействий в игре «Ключи».	Знать правила русской народной игры «Ключи».	Уметь имитировать звуки диких животных.		
6.	Физическое развитие	Здоровое питание	1	Комбинированной	Сформировать представление о зависимости здоровья человека от способа питания	Полезные и вредные продукты	Делать вывод, что в овощах и фруктах много полезных витаминов		



7.	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Что здесь случилось?»	1	Игра	Развивать умение составлять небольшие сюжетные рассказы, передавая настроение героев.	Знать способы взаимодействия в игре.	Передавать настроение героев в составленном рассказе		
8.	Физическое развитие	Море волнуется раз...	1	Упражнения, подвижные игры	Закреплять выполнение основных видов движений осознанно, ловко и быстро	Общеразвивающие упражнения. Подвижные игры «Море волнуется раз...», «Переправа».	Умения детей прыгать с высоты 20–25 см, упражнять в прыжках в длину с места.		
9.	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Весёлые шаги к здоровью»	1	Игра	Создание условий для формирования у детей сознательной установки на здоровый образ жизни	О влиянии на здоровье двигательной активности, питания, настроения.	Воспитывать желание самим заботиться о своём здоровье.		
10.	Сюжетно-ролевые игры	Ролевая игра «Дятел и червяк»	1	Игра	Развитие умения участвовать в имитационной игре («превращение в дятла и червяка»).	Знать правила ролевой игры.	Уметь имитировать звуки дятла и движения червяка.		
11.	Физическое развитие	«Путешествие по лесным тропинкам»	1.	Упражнения, игры.	Развивать силу, ловкость, выносливость.	Повадки диких животных	Выполнять разные движения животных		
12.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Куриная семья»	1	Игра	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	Знать основные правила игры	Самостоятельно придумывать элементы сюжета.		
13.	Физическое развитие	«Мы – игрушки».	1	Упражнения, игры.	Воспитывать интерес к занятиям спортом.	Ловкий, быстрый, и выносливый-это красиво	Умения в ходьбе, подлезании под веревку.		
14.	Дидактически	Дидактическая игра	1	Игра	Развивать умение составлять		Сравнивать		

	е игры	«Осенний натюрморт»			описательный рассказ-этюд.		натюрморты по цветовой гамме, композиции.		
15	Физическое развитие	«Мы здоровыми растём» - познавательное занятие.	1	Комбинированный	Формирование основ здорового образа жизни	Знания о влиянии на здоровье двигательной активности, свежего воздуха.	Делать каждый день зарядку.		
16.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетная игра «Прогулка в лес»	1	Игра	Развивать умение воспринимать изображение с несколькими сюжетными линиями, придумывать продолжение и конец истории.		Уметь придумывать продолжение и конец истории.		
17.	Физическое развитие	Мы здоровью скажем: «ДА!!!»	1	Физичес. упражнения, игры.	Формирование мотивации к активному здоровому образу жизни, занятиям физической культурой.	Разновидность ходьбы, бега.	Выполнять заданные задания. Работать в парах.		
18.	Сюжетно-ролевые игры	Музыкальные игры «Давайте всё делать как я», «Руки вверх и поворот».	1	Игра	Формирование двигательной активности под музыку.	Разновидность музык.игр.	Уметь двигаться под музыку.		
19.	Физическое развитие	Патриотическое занятие «Моя родина – Россия»			Воспитание патриотического отношения к Родине.				
20.	Физическое развитие	Спортивная программа «Лесная сказка»	1	Упражнения.	Гармоническое развитие форм тела и функций организма	Уровни необходимой гигиены.	Выполнять упражнения похожие на движение любимого животного.		
21.	Сюжетно-ролевые игры	Ролевая игра «Белка и ёж»	1	Игра	Составление рассказа-диалога. Выполнение задания в парах: роль ежа, роль белки.		Уметь «превращаться» в белку и ежа.		

22.	Физическое развитие	«Доктор Айболит» - познавательное занятие.	1	Комбинированный	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.	Чтобы быть здоровым, нужно не только кушать витамины и быть сильным.	Выполнять правила личной гигиены и нормы культуры поведения.		
23.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Кто такой?»	1	Игра	Формирование представлений об устойчивых сравнениях, их значении и использовании в речи.	Иметь представление о сравнениях.	Уметь узнавать животных по характеристикам.		
24.	Физическое развитие	Подвижная игра «Самолеты».	1	Игра	Продолжать знакомить детей с правилами подвижных игр, совершенствовать быстроту, ловкость.	Соблюдать правила игры.	Двигаться в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга.		
25.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1	Игра	Составление описательного рассказа, развитие воображения, внимания, восприятия.		Уметь составлять описательный рассказ по образцу.		
26.	Физическое развитие	«Путешествие в страну Здоровья» - познавательная программа	1	Комбинированный	Расширять представление о том, что здоровье зависит от человека, за здоровьем можно и нужно следить	Витамины А, В, С, Д и их значения для организма человека	Говорить, что такое здоровье.		
27.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Курица и страусёнок».	1	Игра	Составление коллективного рассказа, в котором есть диалог курицы и страусёнка.		Самостоятельно составлять собственный рассказ.		
28.	Сюжетно-ролевые игры	Музыкальные новогодние игры «Мы повесим шарики»	1	Муз.игра	Развивать умение двигаться под музыку.		Выполнять движения под музыку		
29.	Сюжетно-ролевые игры	Русские народные игры «Снежная баба», «Волк»	1	Игра - соревнование	Соревнования с элементами спортивных игр.	Знать правила игр «Снежная баба», «Волк».			

30.	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная игра «Мы встречаем Новый год»	1	Игра - праздник	Развитие умений передавать особенности образа речевыми средствами, мимикой, жестами.	Знать персонажей новогоднего праздника.	Уметь передавать особенности новогоднего образа мим-й, жестами.		
31.	Сюжетно-ролевые игры	«Юрта» – народная игра	1	Игра	Вызвать у детей интерес к народным играм.	Выполнять правила в играх.	Играть в народные игры.		
32.	Сюжетно-ролевые игры	«Олимпийские игры» - сюжетно-ролевая игра	1	Игра	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде	Зимние виды спорта, их отличия, об олимпийских символах.	Пантомимой изображать знакомые виды спорта.		
33.	Физическое развитие	«Воробушки и автомобиль», «Лиса и зайцы»,	1	Подвижная игра	Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, способность к подражанию, умение ориентироваться в пространстве.		Играть вместе, сообща.		
34.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Крестьянский дом»	1	Игра	Формирование представлений о старинном сельском быте крестьян, их обычаях и традициях. Развитие умения описывать людей и животных.	Иметь представление о жизни крестьян в старину.	Уметь сочинять продолжение и конец истории.		
35.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Радуга – дуга»	1	Игра	Развитие воображаемой ситуации: «зелёная» картинка на лугу, «синяя» картинка на море и др.		Уметь воображать ситуации и составлять описательный рассказ.		
36.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетная игра «Зимний натюрморт»	1	Игра	Развивать умение составлять описательный рассказ-этиюд.		Сравнивать натюрморты по цветовой гамме, композиции.		

37.	Сюжетно-ролевые игры	Народная игра «Барыня»	1	Игра	Игра «Барыня», имеющая много «запретных» правил, учит детей выдержке, умению подчинять чувства рассудку и др.	Знать правила русской народной игры «Барыня».	Уметь радоваться выигрышу, мужественно переносить неуспех.		
38.	Физическое развитие	В гостях у хитрых старушках	1	Упражнения.	Воспитание потребности в занятиях физической культурой.				
39.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Кто спрятался в чернильных кляксах?»	1	Игра	Развитие умения представить образ какого-нибудь объекта (предмета) в обыкновенном чернильном пятне.		Уметь придумывать фантастические истории.		
40.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «Кто выиграет соревнование?»	1	Игра	Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок (о лисе, зайце, черепахе).	Знать правила игры	Уметь сочинять свой рассказ.		
41.	Сюжетно-ролевые игры	Народная игра «Масленица»	1	Игра	Формировать умение составлять описательный и сюжетный рассказ о русском народном празднике.	Знать правила русской народной игры «Масленица».	Уметь составлять рассказ о народном празднике.		
42.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Посади дерево».	1	Игра	Составление плана рассказа; конструирование логики рассказа; решение нравственной проблемы.		Уметь выполнять игровую задачу, не нарушая правил.		
43.	Сюжетно-ролевая игра	«Мы – спортсмены» - Сюжетно-ролевая игра	1	Игра	Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве.	О необходимости занятий спортом	Уметь выполнять игровую задачу, не нарушая правил.		
44.	Сюжетно-ролевые игры	«Где мы будем играть?» - программа по ПДД.	1	Игра	Научить детей безопасному поведению в условиях	Правила дорожного	Уметь выполнять		

					дорожного движения.	движения	игровую задачу, не нарушая правил.		
45.	Физическое развитие	«Игры с воздушными шариками» - игровая программа.	1	Подвижные игры	Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений,		Соблюдать правила игры		
46.	Физическое развитие	«Оловянные солдатики» - спортивное занятие	1	Упражнения в парах.	Воспитание дисциплины, совершенствование прыжка	Какие правила нужно соблюдать и для чего при выполнении вышеперечисленных заданий.	Чётко выполнять команды и соблюдать правила поведения при их выполнении		
47-48.	Физическое развитие	Спортивное занятие- «Друга за руку держи»	2	Упражнения в парах.	Вырабатывать навыки взаимодействия друг с другом в упражнениях и играх.	Построение в шеренгу, приветствие. Расчет на « первый второй»	Выполнять команды «Первые номера...»		
49.	Сюжетно-ролевые игры	Музыкальные игры «Где девочки, где мальчики», Ладушки-ладошки».	1	Музык. игра	Развитие умения выполнять движения под музыку.		Двигаться под музыку согласно тексту		
50.	Сюжетно-ролевые игры	Русская народная игра «Что это за птичка?»	1	Игра	Умение имитировать звуки зимующих и перелётных птиц.	Знать названия птиц нашего края.	Уметь имитировать звуки птиц.		
51.	Физическое развитие	Программа «На острове здоровья».	1	Сюжетно-ролевая игра	Развитие двигательных способностей учащихся посредством подвижных игр.	Различные виды ходьбы.	Уметь играть по сигналу		
52.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Весенний натюрморт»	1	Игра	Развивать умение составлять описательный рассказ-этиюд.	Знать особенности натюрморта.	Уметь сравнивать натюрморты по цветовой гамме		
53.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у водяного»	1	Игра	Развивать умение сочинять различные фантастические истории о морских обитателях.	Знать морских обитателей.	Уметь придумывать фантастические истории.		

54-55.	Физическое развитие	Ходьба и бег в колонне по одному.	2	Физичес. упражнения.	Формирование мотивации к активному здоровому образу жизни, занятиям физической культурой.		Уметь выполнять задачу, не нарушая правил.		
56.	Сюжетно-ролевые игры	Азбука дорожного движения. Инсценировка стихотворения И.Гуриной «Непослушный пешеход»	1		Научить детей безопасному поведению в условиях дорожного движения.	Правила дорожного движения			
57.	Физическое развитие	В дружбе со спортом	1	Физичес. упражнения.	Упражнять в беге в рассыпную, в образовании круга.	Различные упражнения.	Действовать по сигналу.		
58.	Физическое развитие	Подвижная игра «Подарки»	1	Подвижные игры	Упражнять в умении действовать по сигналу, ходить по кругу, соблюдая форму круга.				
59.	Физическое развитие	Интегрированное занятие «В здоровом теле – здоровый дух»	1	КВН	Формировать осознанное и бережное отношение к своему здоровью	Овощи, фрукты и злаковые культуры	Речевое общение.		
60.	Дидактическая игра	Дидактическая игра - Магазин Фрукты, ягоды	1	Игра	Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус фруктов.		Пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды		
61.	Физическое развитие	Подвижная игра «Два лагеря»	1	Игра	Формирование патриотических чувств средствами подвижной игры.	Роды войск	Беседовать на тему «Наша армия родная».		
62.	Физическое развитие	«Соблюдение правил гигиены» - познавательная программа.	1	Комбинированный	Формирование способности следовать инструкции взрослого при соблюдении правил гигиены.				
63.	Сюжетно-ролевые игры	Музыкальные игры	1	Игра	Формирование двигательной активности под музыку.		Выполнять движения под музыку.		

64.	Сюжетно-ролевые игры	Сюжетно-ролевая игра «На лугу»	1	Игра	Развивать умение представить воображаемую ситуацию и передать в рассказе возникшие чувственные образы.		Уметь составлять описательный рассказ и придумывать новые роли.		
65.	Физическое развитие	«Я-Чемпион!» спортивное занятие.	1		Воспитывать интерес к укреплению физического здоровья.	Различные виды ходьбы.	Действовать по сигналу.		
66.	Дидактические игры	Дидактическая игра «Летний натюрморт»	1	Игра	Развивать умение составлять описательный рассказ-этуд, передавать цветовую и композиционную связь предметов.	Знать особенности натюрморта.	Уметь сравнивать натюрморты по цветовой гамме, композиции.		