

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное образовательное учреждение
«Старо-Татауровская СОШ»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30»_08_2023г.,
протокол №_1_

Утверждаю:

Директор МОУ «Старо-
Татауровская СОШ»

Л.А. Чукреева

Чукреева 12 «1» 09 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Социально-гуманитарной направленности
Школьная газета «Окно»

Возраст учащихся: 7 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:

Чукреева А.В.

учитель начальных классов

с. Старое Татаурово 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В нем определяется определенный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений дополнительного образования, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной частью и частью формируемой участниками ОО. Обязательная часть плана включает в себя дополнительное образование, осуществляемую во второй половине дня.

НОРМАТИВНО- ПРАВОВАЯ БАЗА

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Устав МОУ «Старо-Татауровская СОШ»

Цель программы: Обучение основам журналистики, ориентирование обучающихся к сфере издательского дела.

Задачи программы:

- развитие творческой личности;
- адаптация личности в новых социально-экономических условиях;
- получение начальных сведений в области газетного дела.

2 .Планируемые результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Технологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- Предметные
- Метапредметные
- Личностные

Данная программа включена в дополнительное образование учебного плана школы и составлена из расчета 1 час (1 занятие в неделю) для учащихся 8-10 классов.

Направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты ;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.
- ·приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- ·научатся давать самооценку результатам своего труда;
- ·приобретут первые опыт проведения презентаций своих достижений;

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» школьники:

- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

- научатся работать над выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;
- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
- приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- познакомятся с основными терминами журналистики;

Выпускник научится:

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточному объёму словарного запаса и усвоит грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) российской гражданской идентичности: патриотизму, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитанию чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 5) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- б) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 7) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 8) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

9) развитию эстетического сознания через освоение художественно

10) целеполаганию, постановки новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную.

11) анализу условий достижения цели, на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;

12) планированию путей достижения целей уметь самостоятельно контролировать своё время;

13) принятию решения в проблемной ситуации;

14) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

15) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

16) реализации проектно-исследовательской деятельности;

17) проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

18) работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи;

19) формирование уровня культуры пользования со словарями в системе УУД.

20) обращаться с устройствами икт;

21) фиксировать изображения и звуки;

22) создавать письменные сообщения;

23) искать и организовывать хранение информации;

24) осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей интернета;

25) соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.

26) ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

27) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

28) структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

29) преобразовывать текст, используя новые формы представления информации:

формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

30) интерпретировать текст:

Выпускник получит возможность научиться:

1. выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2. готовности к самообразованию и самовоспитанию;

3. адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

4. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

5. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению

- моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
6. эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
 7. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
 8. при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
 9. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
 10. основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
 11. адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
 12. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
 13. основам саморегуляции эмоциональных состояний;
 14. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
 15. учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
 16. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 17. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 18. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
 19. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 20. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 21. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 22. осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 23. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 24. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 25. следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
 26. ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 27. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 28. организовывать исследование с целью проверки гипотез.
 29. делать выводы на основе документации.
 30. использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с

искусством;

31. работать в группе над сообщением (вики);

32. использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

33. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

34. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

35. критически относиться к рекламной информации;

36. находить способы проверки противоречивой информации;

37. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

Форма оценки результативности:

- издание газеты,
- участие в конкурсах, пресс-конференциях

3. Содержание курса

Содержание	Формы организации занятия
Знакомство с профессией журналиста. Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. Журналистская этика. Ролевая игра « Мы – репортёры».	- Беседа - Практическая работа: Написание статьи «И снова осень за окном», посвящённой Дню учителя. Работа с периодическими изданиями.
Журналистика в России. Возникновение журналистики в России. «Куранты», «Петровские ведомости», «Всякая всячина» Екатерины II, «Трутенъ», «Московские ведомости», Краткий обзор журналов XIX века. Состояние современной журналистики в России.	- беседа - круглый стол - Практическая работа: беседа с учащимися о том, как они оценивают деятельность СМИ на данном этапе.
Журналистское произведение. Рождение журналистского произведения, социальный заказ, приверженность определенной теме, Замысел произведения, структура, проблемная сторона замысла. Накопление материала, планирование и конкретизация идеи.	- лекции - обсуждения «круглый стол» - Практическая работа: Написать материал по любой интересующей теме, проследив за структурой замысла, его воплощением в конкретной работе.
Методы сбора информации. Методы сбора первичной информации, факторы, влияющие на выбор методов. Традиционные и нетрадиционные методы. Наблюдение и эксперимент как метод сбора первичной информации. Эксперимент как метод и жанр журналистики Интервью.	- лекции - семинар Практическая работа: Собрать материал, используя методы интервью и эксперимента. Подготовить «правильный список вопросов».

Проблемы, которые могут возникнуть при интервьюировании, пути их решения.	
Журналист и его герой. Откуда журналист «берет» своего героя? Какие отношения складываются между журналистом и героем его будущей статьи. Роль редакции и редколлегии для выбора журналистом темы и героя («навязывание героя»).	- беседа - упражнения - семинар
Стили речи. Понятие о стилях речи. Научный, художественный, официально-деловой, публицистический стили. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Особенности публицистического стиля – лексические, фразеологические, синтаксические, изобразительно-выразительные средства.	- беседа - семинар <i>Практическая работа:</i> определить стиль произведений, назвать его особенности. Уметь выявлять характерные признаки стилей.
Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Особенности и различие типов речи.	- лекция - <i>Практическая работа:</i> написать работу-портрет (описание), оставить короткий рассказ «Как я провел вчерашний день (повествование), и устное рассуждение на заданную тему.
Как делается газета. Технологический цикл выпуска газеты. Основные характеристики газеты (формат, объем, тираж, шрифт, текст, понятие о газетном дизайне, модели газеты).	- беседа - семинар - <i>Практическое задание:</i> охарактеризовать любимую газету по всем изученным признакам, в том числе и типологическим.
Технические средства журналиста Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Фотографирование. Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».	- беседа - семинар Практическое задание: Создание газеты в печатном виде.
Школьная газета. Организация работы редколлегии. Планирование. Техническое обеспечение. Жанровые формы. Газетный и авторский почерк.	- беседа - <i>Практическая работа:</i> Написание авторского материала.
Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Плагиат. Собственное мнение журналиста. Этика и мораль журналиста. Правила оформления.	- лекция - <i>Практическая работа:</i> Поиск информации для газеты в разных источниках.
Дизайн школьной газеты.	- беседа

Анализ материалов периодической печати. Иллюстративное оформление газеты. Изучение шрифта. План создания газеты. Черты различных дизайнов. Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет.	- семинар - обсуждение «круглый стол»
Заметка. Репортаж. Статья. Интервью.	- <i>Практическая работа:</i> подготовить хроникальное сообщение, короткую информацию и расширенную заметку на заданную тему. <i>Практическая работа:</i> - разработать план вопросов и провести интервью с учителем; учащимся <i>Практическая работа:</i> - подготовить спортивный репортаж - подготовить статью
Тема, рубрики, полосы. «Гвоздевой» материал. Правила расположение новостей, обзоров, интервью и пр. Рубрики. Полосы. Первая полоса.	- лекция - <i>Практическая работа:</i> Составить эскиз первой страницы газеты.

Работа школьного пресс центра основывается на различных **видах деятельности:**

- Использование основных видов информационной переработки текста (план, конспект) при изучении нового материала.
- Использование различных видов чтения (ознакомительного, просмотрового, изучающего), приемов работы с книгой и печатными СМИ.
- Использование различных методов сбора информации в газету (наблюдение, анкетирование, интервью).
- Написание и редактирование текстов в информационных жанрах (отчет, заметка, репортаж и т.д.)
- Отбор и редактирование материалов в школьную газету.
- Выполнение обязанностей члена редколлегии школьной газеты (корреспондент, редактор, ведущий рубрики и т.д.)
- В том числе с применением дистанционных технологий

4. Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Теория	Практическое занятие
1	Знакомство с профессией журналиста	2	Лекция	1
2	Журналистика в России	2	Беседа	1
3	Журналистское произведение	3	Лекция	2
4	Методы сбора информации	4	Лекция, семинар	2
5	Журналист и его герои	2	Беседа, семинар	1

6	Стили речи	3	Беседа, семинар	1
7	Типы речи	3	Лекция	2
8	Как делается газета	2	Семинар	1
9	Технические средства журналиста	3	Семинар	2
10	Школьная газета	3	Беседа	2
11	Источники информации	2	Лекция	1
12	Дизайн школьной газеты	1	Беседа	-
13	Заметка, Репортаж. Статья. Интервью.	2	-	2
14	Тема, рубрики, полосы	2	Лекция	1