

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старо – Татауровская СОШ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Центром классных
Руководителей
/Вакух О.В/
«08» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
МС протокол № _____
/Гороховская ОС/
«08» 08 2023 г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Старо –
Татауровская СОШ»
/Чукрева ЛА/
«08» 08 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Проектная деятельность».

1-4 класс

2023-2024 гг

Количество часов: 34 часа

Учитель: Ревина Елена Ивановна

Учебный год 2023-2024г
Старое-Татаурово

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. В нём определяется предельный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяется учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: обязательной частью и частью формируемой участниками ОО. Обязательная часть плана включает в себя внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Варианты учебного плана, предлагаемые образовательным учреждениям для организации образовательного процесса в начальной школе (разработанные на основе ФГОС второго поколения), предусматривают 10 часов в неделю внеурочной деятельности на проведение занятий по таким направлениям, как:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектная деятельность.

2. Планируемые результаты

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под

предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют

метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *Целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *Планировать (составлять план своей деятельности);*
- *Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектная деятельность» организуется с целью формирования у школьников **умения учиться**, как универсального учебного действия.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в	организация на уроке парно-групповой работы

	самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и 	<ul style="list-style-type: none"> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать

	<p>ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p>
--	---	---

3. Содержание курса

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассникам и новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут

детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.		быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.
--	--	--

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Формы организации познавательной деятельности учащихся

- фронтальная,
- групповая,
- коллективная,

- индивидуальная.

Методы обучения.

В процессе обучения используются ведущие методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

В том числе с использованием дистанционных образовательных технологий

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Тема проекта	Виды и формы деятельности	Дата
1	Наша безопасность	Беседа «Как выбрать тему проекта?» Беседа: Безопасный маршрут «Дом-школа»	сентябрь
2		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный маршрут «Дом-школа»	сентябрь
3	Краски осени	Экскурсия в осенний лес для сбора природного материала.	сентябрь
4		Какими могут быть проекты? Обсуждение возможных композиций поделок из собранного материала.	сентябрь
5		Изготовление поделок на уроке технологии, выставка работ.	сентябрь
6	Моя малая родина	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях города Тулы на уроке окружающего мира	сентябрь
7	Ромашковая поляна	Работа в паре на уроке технологии. Изготовление поделок из пластилина, выставка работ.	сентябрь
8	Наши имена.	Беседа «Что значит моё имя?» Рассказы детей о своих именах.	октябрь
9		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Напиши о себе	октябрь
10	Осенний урожай	Групповая работа на уроке технологии. Изготовление овощей из пластилина, выставка работ.	октябрь
11	Экскурсия	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу.	октябрь
12	Математика вокруг нас.	Урок математики: « Числа в загадках, пословицах, поговорках»	октябрь

13		Подготовка и защита творческой работы по теме « Числа в загадках, пословицах, поговорках»	октябрь
14	Сказочный букет	Рисование сказочных цветов. Коллективное составление букета	ноябрь
15	Мои увлечения	Оформление листка-вкладыша для портфолио: Мои увлечения	ноябрь
16	Моя семья	Фоторассказ о жизни своей семьи	ноябрь
17		Оформление листка-вкладыша для портфолио: Моя семья – в самой середине я.	ноябрь
18	Аквариумные рыбки	Создание коллективного панно «Аквариумные рыбки»	декабрь
19	Поздравительная открытка	Изготовление поздравительной открытки для своего друга	декабрь
20	Украшаем класс к новому году	Групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе.	декабрь
21		Беседа «Как и из чего можно сделать украшение на ёлочку?»	
22		Выставка работ.	
23	Ролевой проект	Костюмированный утренник, посвящённый Новому году.	декабрь
24	Птицы зимой	Беседа «Как помочь птицам зимой?»	январь
25		Изготовление кормушек для птиц.	январь
26		Выставка работ и вывешивание их на улице.	январь
27	Чайный сервиз	Коллективное выполнение разных изделий чайного сервиза из пластилина. Выставка работ.	январь
28	Моя азбука	Стихи, скороговорки о разных буквах. Составление книги «Азбука»	январь
29	Моя школа и мой класс	Составление летописи, создание альбома своего класса.	февраль
30	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	февраль
31		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	март
32	Занимательная математика	Логические задачи, ребусы, загадки в стихах к уроку математики. Составление презентации занимательных заданий по математике.	март
33	Музей «Город букв»	Создание портрета своей буквы. Изготовление букв из разного материала.	март
34	Проект «Речной флот».	Конструирование из бумаги. Коллективная аппликация «По морям, по волнам»	апрель
35	Домашние питомцы	Фоторассказ о домашних питомцах	апрель
36	Азбука загадок	Создание книги загадок	апрель
37	Скороговорки	Создание книги скороговорок	апрель
38	Математика вокруг нас	Беседа «Цветники нашего города»	май

	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.		
39		Составление альбома «Цветники: форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	
40	Сказочная страничка	Иллюстрирование русских народных сказок. Выставка рисунков.	май
Итого			40

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№	Тема проекта	Виды и формы деятельности	Дата
1	О чём может рассказать школьная библиотека? -	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.	сентябрь
2	Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира	сентябрь
3	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика	сентябрь
4	Путешествие по Зодиаку	Составление альбома «Путешествие по Зодиаку»	октябрь
5	Экскурсия. «Филимоновская игрушка»	Экскурсия в музей «Филимоновская игрушка». Мастер-класс по росписи игрушки	октябрь
6	Народные промыслы	Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.	октябрь
7	Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Сбор материала, создание своих узоров	ноябрь
8		Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»	ноябрь
9	Красная книга или возьмём под защиту	Создание своей книги «Возьмём под защиту»	ноябрь
10		Презентация проекта	ноябрь
11	И в шутку и в серьёз	Составление занимательных заданий по русскому языку.	декабрь
12	Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.	декабрь
13	Пишем письмо	Написание письма Деду Морозу	декабрь
	Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу»	декабрь

		статья»	
14	Проект «Убранство избы»	Изготовление модели комнаты крестьянина	январь
15	Рифма	Словарик собственных рифм	январь
16	Мой любимый журнал	Презентация любимого детского журнала	февраль
17	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Изготовление фигурок в технике оригами. Выставка поделок.	февраль
18	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	февраль
19		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	март
20	Аквариум	Работа в паре. Изготовление изделия «Аквариум» из природного материала	март
21	Родословная	Составление родословной своей семьи.	март
22		Презентация проекта	апрель
23	Экскурсия к памятнику славы	Заметка в школьную стенгазету об экскурсии	апрель
24	Города России	Фоторассказ о городах России	апрель
25		Презентация проекта. Создание альбома «Города России»	апрель
26	В словари за частями речи	Составление заданий по различным словарям	май
27	Страны мира	Фоторассказ о странах мира	май
28		Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»	май
29	Мой любимый писатель сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.	май
Итого			29

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема проекта	Виды и формы деятельности	Дата
1	Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов	сентябрь
2	Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям.	сентябрь
3	Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения	сентябрь
4	Как научиться читать стихи	Выявление правил выразительного чтения	октябрь
5	Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).	октябрь
6	Рассказ о слове	Составление и презентация статьи о слове	октябрь
7	Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок	ноябрь
8	Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами	ноябрь
9	Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».	ноябрь
10	Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».	декабрь
11	Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.	декабрь
12	Тайна имени	Составление рассказа о своём имени	январь
13	Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»	январь
14	Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички	февраль
15	Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов, составление задачи Конкурс в решении задач с недостающими данными	февраль
16	Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта	март

17	Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани	март
18	Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»	март
19	Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»	апрель
20	Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»	апрель
21	Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий.	апрель
22	Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра	май
23	Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры	май