

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старо – Татауровская СОШ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Центром классных
Руководителей
[подпись]
/Вакух О.В./
«*08*» *08* 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
МС протокол № ____
[подпись] /Гороховская ОС/
[подпись] *08* 2023 г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Старо –
Татауровская СОШ»
[подпись] /Чукреева ЛА/
«*08*» *08* 2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Основы информационной культуры личности»

(автор программы) педагог-библиотекарь Н.В.Вакух

Класс 1-4

Учебный год 2023-2024

Старое Татаурово

1. Пояснительная записка

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности, перед которой открываются широкие перспективы эффективного использования накопленных человечеством информационных ресурсов. Требуются специальные поисковые знания.

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом авторской программы Н.И. Гендиной, д-р пед. наук, профессора, Е.В. Косолаповой, канд. пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кем ГИК.

Модуль курса «Основы информационной культуры школьника» базируется на концепции, разработанной в НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи. «Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг». Общий объём модуля «Основы информационной культуры школьника» в 2-4 классах рассчитан на 34 часа. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. В каждом классе по 11-12 часов. Факультативный курс ориентирован на формирование культуры нового типа - информационной. Курс формирует как предметные (информационно-библиотечные), так и метапредметные (из истории, литературы, информатики, логики) знания, необходимые для понимания информационных явлений в обществе. Курс направлен на освоение учащимися практических умений и навыков, необходимых для работы с информацией.

Объём часов и их распределение в тематическом плане носят условный характер и могут быть откорректированы, изменены.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

2. Планируемые результаты

Цель курса «Основы информационной культуры школьника» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Результаты освоения модуля «Основы информационной культуры школьника»

1. Личностные результаты:

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

2. Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском, переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура – это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**.

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

3. Предметные результаты:

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация:

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
- владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
- уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет:

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете.

Документы:

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
- владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения, как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции):

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
- знать логические правила классификации.

Информационные продукты

- знать отличительные признаки информационных продуктов;
- знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика:

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
- знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Отличительные особенности модуля «Основы информационной культуры школьника»

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Основы информационной культуры школьника» выделяются следующие разделы:

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела

предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях.

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приемам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

В состав УМК вошли программы внеурочной деятельности модуля «Основы информационной культуры школьника» для 2, 3, 4 классов, методические разработки уроков, КИМ, терминологический словарь, электронные презентации уроков, представленные на CD - ROM.

Все материалы комплекса адаптированы к возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников, активно используется наглядный материал, применяются компьютерные мультимедийные технологии.

Приложение к урокам включает в себя перечни полезных веб-сайтов, фрагменты текстов и медиатекстов, видео- и аудиофайлы, материалы для практических и домашних заданий, алгоритмы выполнения заданий.

При разработке занятий уделяется особое внимание качеству литературного материала, на базе которого строится обучение, ценностному отбору лучших произведений детской русской и зарубежной литературы. В структуре занятий, использующих тексты художественных произведений, приводится их полное библиографическое описание.

В методические разработки занятий введены физкультминутки, практические задания, позволяющие сменить вид деятельности, дидактические игры (познавательные, тренинговые, обобщающие, сюжетно-ролевые, творческие), проводимые в группах и коллективе в целом.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

Содержание модуля внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:

Модуль «Основы информационной культуры школьника» направлен на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.
3. Информационная грамотность.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

Форма оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности», 2-4 классы - безотметочная система с записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся).

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы, отзывом на прочитанную книгу.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не подготовил отзыв о прочитанной книге.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей также проходит через участие их в выставках, конкурсах, массовых мероприятиях, на практических занятиях.

3. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Основы информационной грамотности», 2, 3, 4 классы

2 класс

Тема 1. Основные правила пользования библиотекой (1 час)

Вводный урок: Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источники», «информация».

Тема 2. Путешествие в книжный город! (1 час)

Экскурсия в библиотеку

Тема 3. История возникновения информационных центров. (3 часа)

Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура библиотечных систем.

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы (3 часа)

Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)

Тема 5. Методы работы с информацией (1 час)

Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника, иллюстрации.

Тема 6. Информационная культура школьника (1 час)

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 7. Подведение итогов года (1 час)

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Презентация дневника чтения за учебный год.

3 класс

Тема 1. Книги верные друзья (1 час)

Презентация дневника читателя. Отзыв о наиболее понравившейся книге прочитанной за время летних каникул.

Тема 2. Писатели и художники в одном лице (2 час)

Творчество писателей – иллюстраторов детских книг. Иллюстрирование сюжета по рассказу.

Тема 3. Будь здорова книжка! (1 час)

Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».

Тема 4. Библиотека – информационный центр школы (3 часа)

Расширение представлений о библиотеке. Открытый доступ к книжному фонду. Система расстановки библиотечного фонда. Назначение разделителей на книжных полках. Правила пользования открытым доступом. Правила и обязанности читателя. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК).

Тема 5. Методы работы с книгой (1 час)

Структура книги. Знакомство с основными элементами книги. Дать понятия «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация»; навыки самостоятельного выбора книг с помощью полученных знаний.

Тема 6. Информационная культура школьника (2 часа)

Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.

Тема 7. Подведение итогов года (1 час)

Практическая работа. Самостоятельный поиск информации. Поиск информации по автору книги.

4 класс

Тема 1. Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества (3 часа)

Расширение представлений о библиотеке, об информации. Виды информации и источники информации по отраслям наук.

Тема 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения (2 часа)

Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы выполнения. Использование результатов поиска при подготовке сочинений, тематических вечеров, викторин, конкурсов, игр, литературных путешествий.

Тема 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (3 часа)

Первичные документы как объекты аналитико-синтетической информации. Углубление представлений о первичных документах. Виды первичных документов для младших школьников: художественные, научно-познавательные, учебные и справочные. Высказывание своего отношения к прочитанному.

Тема 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся (3 часа)

Технология подготовки планов, рассказов и отзывов. План как способ записи прочитанного и отражения состава и частей научно-познавательного текста. Способы составления плана и правила оформления.

Тема 5. Подведение итогов по курсу (1 час)

Виды и формы деятельности в рамках внеурочной деятельности

Виды организации занятий в данном курсе:

- игровые;
- познавательные,
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- лекция-беседа,
- лекция-обзор
- урок–практикум,
- виртуальная экскурсия,
- библиотечный урок,
- конференция,
- выставка-обзор,
- консультация,
- индивидуальная,
- фронтальная,

- коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала. В работе с учащимися планируется использование различных методических приемов: практические занятия, экскурсии, самостоятельные работы.

4. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЭОР и ЦОР
1.	Основные правила пользования библиотекой.	Лекция - беседа	Знакомство с понятиями «пользователь», «документ», «источник», «информация».	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
2.	Путешествие в книжный город!	Урок - экскурсия	Экскурсия в библиотеку.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/ https://baikalib.ru/
3.	История возникновения информационных центров	Виртуальное путешествие	Виртуальная экскурсия по мировым информационным центрам мира и страны. Структура БС.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
4.	Библиотека – информационный центр школы	Урок-практикум	Система расстановки библиотечного фонда. Отделы библиотеки (читальный зал, абонемент, справочная, художественная, краеведческая литература и периодические издания)	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/ https://baikalib.ru/
5.	Методы работы с информацией	Лекция-беседа	Отзыв на прочитанную книгу. Дневник чтения. Форма ведения дневника.	https://русское-слово.рф/

6.	Информационная культура школьника	Урок-практикум	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/ https://baikalib.ru/
7.	Подведение итогов.	Проверочная работа	Самостоятельный поиск. Устная или письменная презентация результатов работы.	

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЭОР и ЦОР
1.	Книги верные друзья.	Урок-практикум	Оформлений отзыва на прочитанную за каникулы книгу.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
2.	Писатели и художники в одном лице.	Выставка	Творчество Е.И.Чарушина, В.И. Сутеева. Иллюстрация по тексту	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/baikalib.ru
3.	Будь здорова книжка!	Урок-практикум	Простейшие операции по ремонту книг: подклеить обложку, вклеить выпавший лист. Книжная выставка «Эти книги, лечим сами».	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
4.	Библиотека – информационный центр школы	Урок-практикум	Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА). Алфавитный каталог (АК). Познакомить с алфавитным каталогом, каталожной	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/ https://baikalib.ru/

			карточкой.	
5.	Методы работы с книгой.	Библиотечный урок	Структура книги. Знакомство с основными элементами книги - «титульный лист», «обложка», «аннотация», «содержание», «иллюстрация».	https://русское-слово.рф/
6.	Информационная культура школьника.	Урок-практикум	Роль информации в современном мире. Основные понятия: информационные ресурсы, культура, документ. Безопасный Интернет.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
7.	Подведение итогов.	Проверочная работа	Поиск документа на полке. Объяснить понятие «документ», почему у каждого документа «свое место».	

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности	ЭОР и ЦОР
1.	Библиотека и Интернет как источники информационных ресурсов общества.	Лекция-беседа	Классификация документов по целевому назначению, по регулярности, по объему. Понятия о первичных и вторичных документах.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
2.	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритм их решения.	Урок-практикум	Адресный, фактографический и тематический поиск и алгоритмы их выполнения.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/ https://baikalib.ru/
3.	Аналитико – синтетическая переработка информации источников	Урок-практикум	Виды первичных документов для младших школьников.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/

			Компоненты книги. Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.	
4.	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной работы учащихся.	Урок- практикум	Технология подготовки планов, рассказов и отзывов.	https://русское-слово.рф/ http://nbrb.ru/
5.	Подведение итогов.			