

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО Прибайкальский район

МОУ "Старо-Татауровская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МЦ



Гнучая Г.А.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МС



Гороховская О.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Чукреева Л.А.

Принято М.С. от
11 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1051940)

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические

(экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения

численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.

Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на

территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства.

Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные

угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;

ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды,

планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудоустройство», «трудоустроенный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое изучение Земли					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		9			
Раздел 2. Изображения земной поверхности					
2.1	Планы местности	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Оболочки Земли					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38

Итого по разделу	7			
Заключение	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Резервное время	3	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Оболочки Земли					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно-территориальные комплексы		4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Резервное время		5	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5	

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (темы урока)	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич.	Практических	
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Раздел I.	Введение. Источники географической информации	3	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Раздел II.	Современный облик планеты Земля	4	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Раздел III.	Население Земли	5	2.5	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Раздел IV.	Главные особенности природы Земли	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Рельеф Земли	3	1.5	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Климаты Земли	4	2.5	1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Вода на Земле	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Природные зоны (3 ч)	3	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч) + 1 час в счет резерва	6	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Раздел	Материки и страны	36	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

V.					
	Африка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Австралия и Океания	3	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Южная Америка (5 ч) +1 час в счет резерва	6	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Антарктида (1 ч) +1 час в счет резерва	2		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Северная Америка	4	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Евразия	15	12	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
Раздел VI	Природа Земли и человек (3 ч) +1 час в счет резерва	4	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
	Итого:	70		29	

8 КЛАСС

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Пр/р	Кр/р	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Географическое положение и формирование государственной территории России	14	3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.1	Географическое положение России	9	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
1.2	История заселения, освоения и исследования территории России	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.	Раздел 2. Природа России	36	9	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.1	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.2	Климат и агроклиматические ресурсы	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.3	Внутренние воды и водные ресурсы	6	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.4	Почвы и почвенные ресурсы	3	1	–	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.5	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	1	–	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
2.6	Природные различия на территории России	12	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
3.	Раздел 3. Население России	10	3	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
4.	Раздел 4. Природный фактор развития России	5	–	–	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
5.	Обобщающий урок	1	–	–	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

Резерв	2	15	7	
	68			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2.Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская	10		1	Библиотека ЦОК

	часть) России				https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1		0.5	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886502ee
3	Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1		0.5	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865041a
4	География в эпоху Средневековья	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650528
5	Эпоха Великих географических открытий	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650640
6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776

	географических открытий					
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1		0.5	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11	Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1		0.5	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651252

14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"	1		0.5	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865139c
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886514b4
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1		0.5	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886516bc
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1		0.5	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886519be
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651ad6

	географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин					
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651bf8
20	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1	1		05.12	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
22	Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1		0.5	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

	Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"					
25	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	1		11.03	
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652724
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов.	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652972

	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил					
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1		0.5	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652bf2
31	Человек и литосфера	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652d50
32	Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652e68
33	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	1	1		20.05	
34	Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1		0.5	27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог.	1		0.5	09.10	Библиотека ЦОК

	Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"					https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1		0.5	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		13.11	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4

13	Годовой ход температуры воздуха	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ	1		0.5	05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

	графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»					
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		19.02	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение	1			18.03	Библиотека ЦОК

	животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой					https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1	1		08.04	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1		0.5	22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Круговороты веществ на Земле	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Почва, её строение и состав. Охрана почв	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Обобщающее	1	1		20.05	Библиотека ЦОК

	повторение. Контрольная работа по теме " Природно-территориальные комплексы"					https://m.edsoo.ru/886564dc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела (темы урока)	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретич.	Практических		
Раздел I.	Введение. Источники географической информации (3 ч)	3				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 1	Введение. Страноведение		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 2	Источники географических знаний			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 3	Входной контроль					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Раздел II.	Современный облик планеты Земля (4 ч)	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 4	Происхождение материков и впадин океанов			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 5	Географическая среда — земное окружение человеческого общества		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Урок 6	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 7	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Раздел III.	Население Земли (5 ч)	5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 8	Расселение людей. Численность населения Земли		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 9	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 10	Народы мира и разнообразие стран		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 11	Религии мира и культурно-исторические регионы		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 12	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Раздел IV.	Главные особенности природы Земли	18				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

	(18 ч)					
	Рельеф Земли (3 часа)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 13	Планетарные формы рельефа		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 14	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Климаты Земли (4 ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 16	Климатообразующие факторы		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 17	Климатические пояса		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 18	Человек и климат		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 19	Мировой океан — главная часть гидросферы		0,5	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Вода на Земле (2 ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок	Воды суши.		1			Библиотека ЦОК

20	Закономерности их питания и режима					https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 21	Изменение водсуши под влиянием хозяйственной деятельности			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Природные зоны (3 ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 22	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 23	Природные зоны субтропических поясов			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 24	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч) + 1 час в счет резерва					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 25	Особенности природы и населения южных материков		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 26	Особенности природы и населения северных материков		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 27	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Урок 28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 29	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 30	Промежуточный контроль					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Раздел V.	Материки и страны (36 ч)	36				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Африка (6 ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 31	Особенности природы Африки		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 32	Население и политическая карта Африки		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 33	Северная Африка. Египет		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 34	Западная и Центральная Африка. Нигерия			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 35	Восточная Африка. Эфиопия			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 36	Южная Африка. ЮАР			1		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/886564dc
	Австралия и Океания (3 ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 37	Особенности природы		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 38	Австралийский Союз (Австралия)			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 39	Океания		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Южная Америка (5 ч) +1 час в счет резерва					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 40	Особенности природы			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 41	Население и политическая карта		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 42	Внеандийский Восток. Бразилия		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок43	Аргентина			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 44	Андийский Запад. Перу. Чили.			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 45	Венесуэла		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

	Антарктида (1 ч) +1 час в счет резерва					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 46	Особенности природы			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 47	Особенности природы			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Северная Америка (4 ч)		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 48	Особенности природы		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 49	Соединённые Штаты Америки		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 50	Канада		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 51	Средняя Америка. Мексика		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
	Евразия (15 ч)					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 52	Основные черты природы Евразии. Население материка		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 53	Северная Европа. Швеция и Норвегия		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 54	Западная Европа. Великобритания. Франция		1			Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 55	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 56	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 57	Белоруссия. Украина		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 58	Южная Европа. Италия и Греция		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 59	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 60	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 61	Южная Азия. Индия			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 62	Страны Центральной Азии		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 63	Восточная Азия. Китай		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 64	Япония		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 65	Юго-Восточная Азия. Индонезия		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Урок 66	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Раздел VI	Природа Земли и человек (3 ч) +1 час в счет резерва	4				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 67	Природа — основа жизни людей		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 68	Изменение природы человеком			1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 69	Роль географической науки в рациональном использовании природы		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 70	Итоговый контроль					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Итого:		70		29		

8 КЛАСС

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
Введение (1 ч)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 1 Введение в курс «География России»	Что и с какой целью изучают в курсе «География России»					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Географическое положение и формирование государственной территории РФ (13 ч)		13	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Географическое положение России (9 ч)		9	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 2 Географическое положение и его виды	Географическое положение. Виды географического положения: природно-географическое (физико-географическое), математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое,					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	этнокультурное, эколого-географическое, историко-географическое положение. Уровни географического положения. Изменения географического положения со временем					
Урок 3 Размеры территории и природно-географическое положение России	Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 4 Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	транспортно-географического положения, их влияние на хозяйство и жизнь населения					
Урок 5 Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 6 Государственная территория России. Типы российских границ	Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра). Морские владения России — континентальный шельф и					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	экономическая зона. Территориальные пространства России как важнейший стратегический ресурс страны. Типы и виды государственных границ России: природные (сухопутные, морские), экономические (контактные, барьерные), исторические (старые, новые), геополитические (безопасные, конфликтные)					
Урок 7 Сухопутные и морские границы России	Особенности сухопутных и морских границ РФ: протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 8 Различия во времени на территории России	Поясное (зональное) местное и декретное время, его роль в хозяйстве и деятельности					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	людей					
Урок 9 Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации	Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 10 Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 11 Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.	Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	<p>ХII–ХIII вв., путешествия и открытия новгородцев.</p> <p>Освоение и заселение новых земель в ХIV–ХVII вв.</p> <p>Московское государство в ХIV–ХVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири и Дальнего Востока в ХVII в.</p>					
<p>Урок 12</p> <p>Заселение и хозяйственное освоение территории России в ХVIII–ХIX вв.</p>	<p>Территориальные изменения в ХVIII–ХIX вв.</p> <p>Присоединение и освоение западных и южных территорий в ХVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию.</p> <p>Территориальные изменения на юге, юго-востоке и востоке в ХIX в. Возникновение первых русских поселений в Северной Америке, установление новых границ с</p>					<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	Китаем и Японией. Хозяйственное освоение территории России в XVII–XIX вв. Формирование старопромышленных районов, зон сельскохозяйственного производства, развитие водного и сухопутного транспорта, появление новых городов					
Урок 13 Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв.	Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. Главные географические открытия и исследования в XIX в.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	Русские кругосветные плавания, открытия в Тихом океане и у северных берегов Америки. Экспедиции Русского Географического общества, открытия в Центральной Азии, Сибири и на Дальнем Востоке					
Урок 14 Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в.; хозяйственное освоение территории страны во второй половине XX в., открытие новых месторождений и освоение природных ресурсов, строительство промышленных предприятий,					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	освоение целинных и залежных земель, строительство новых городов и транспортных путей. Современные географические исследования. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации					
Природа России (35 ч)		35	4	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)		6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 15 Геологическая история	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 16	Основные этапы развития земной коры, основные тектонические структуры —					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
Развитие земной коры	платформы и складчатые области; тектоническая карта					
Урок 17 Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры	Зависимость размещения крупных форм рельефа и полезных ископаемых от строения земной коры					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 18 Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	Развитие форм рельефа под влиянием внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 19 Литосфера. Рельеф. Человек	Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
Урок 20 Обобщающее повторение по теме «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)		6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 21 Условия формирования климата	Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 22 Движение воздушных масс	Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 23 Закономерности распределения тепла и влаги	Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 24 Климатические пояса и	Климатические пояса и типы климатов на территории России, их краткая характеристика. Карта					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
типы климатов	климатических поясов и областей					
Урок 25 Климат и человек	Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 26 Обобщающее повторение по теме «Климат и агроклиматические ресурсы»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)		6	1	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 27 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа	Состав внутренних вод на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	рек					
Урок 28 Зависимость речной сети от климата	Питание и режим рек, основные показатели жизни рек					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 29 Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды	Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 30 Многолетняя мерзлота	Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 31 Водные ресурсы. Воды и человек	Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	Стихийные явления, связанные с водами					
Урок 32 Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)		3		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 33 Почва как особое природное образование	Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования					
Урок 34 Главные типы почв и их размещение по территории России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 35 Почвенные ресурсы. Почвы и человек	Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	Мелиорация					
Урок 36 Растительный и животный мир	Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 37 Биологические ресурсы	Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 38 Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Природные различия на территории России (11 ч)		11	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 39	Природные территориальные комплексы (ПТК) на					Библиотека ЦОК

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
Природные комплексы	территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные					https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 40 Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 41 Северные безлесные природные зоны	Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 42 Лесные зоны. Тайга	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	зоны					
Урок 43 Смешанные и широколиственные леса	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 44 Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 45 Высотная поясность	Высотная поясность и её проявления на территории России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 46 Моря как крупные природные комплексы	Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные,					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей					
Урок 47 Природно-хозяйственные отличия российских морей	Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро: особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 48 Особо охраняемые природные территории России	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 49 Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
Население России (12 ч)		12	1	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 50 Численность и воспроизводство населения России	<p>Человеческий потенциал — главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения. Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p>					
Урок 51 Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность	<p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида. Средняя ожидаемая продолжительность жизни. Факторы, влияющие на</p>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
жизни	<p>продолжительность жизни. Здоровый образ жизни. Человеческий капитал.</p> <p>Демографические проблемы в России</p>					
<p>Урок 52</p> <p>Этнический и языковой состав населения России</p>	<p>Этнический (национальный) состав населения России. Крупнейшие по численности народы РФ.</p> <p>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.</p> <p>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом</p>					

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
<p>Урок 53</p> <p>Культурно-исторические особенности народов России.</p> <p>География основных религий</p>	<p>Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России: христианство, ислам, буддизм (ламаизм), традиционные верования (шаманизм, тотемизм, родовые культы), иудаизм. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география</p>					<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886564dc</p>
<p>Урок 54</p> <p>Особенности урбанизации в России.</p> <p>Городское население</p>	<p>Классификация городов по численности населения. Функции городов.</p> <p>Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы в</p>					<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	крупных городах					
Урок 55 Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 56 Миграции населения в России	Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние миграции, их виды: межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные. Основные направления миграций населения на территории России.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	Внешние миграции. Миграционный прирост. Регионы эмиграции и иммиграции					
Урок 57 Размещение населения России	Плотность населения. Неравномерность размещения населения по территории страны. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные зоны расселения: основная полоса расселения, зона Севера					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 58 Занятость населения	Трудовой потенциал. Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Безработица и её причины.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	<p>Проблема занятости населения и пути её решения.</p> <p>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала</p>					
Урок 59						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Повторение и обобщение раздела «Население России»						
Природный фактор в развитии России (5 ч)		5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 60						
Влияние природы на развитие общества	<p>Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.</p> <p>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь</p>					

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	и деятельность человека. Экономически эффективная территория РФ					
Урок 61 Природные ресурсы	Природные ресурсы, их классификации; пути и способы рационального использования					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 62 Природно-ресурсный потенциал России	<p>Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Доля природно-ресурсного потенциала в национальном богатстве страны.</p> <p>Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные</p>					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

Темы уроков	Содержание	Всего		Практических работ	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольных работ			
	ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России					
Урок 63 Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 64-68 Республика Бурятия Прибайкальский район						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Обобщение пройденного материала						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

9 КЛАСС

Темы уроков	Содержание	Диагностика предметных результатов (ДПР), практические, контрольные работы	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формируемые УУД	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Хозяйство России (27 ч)					
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)					
Урок 1 Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)		Актуализация опорных знаний: цели и задачи курса «География России», его структура. Беседа: представление УМК. Усвоение объяснения учителя, работа с иллюстрированными материалами учебника. Выделение главных связей, заполнение в тетр. табл. «Структура хозяйства РФ», работа со стат. мат. и картами атласа стр.2-	Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится	Библиотека ЦОК https://m.edsou.ru/886564dc

			5, с к.к. стр.2-3 № 1-4	данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	
Урок 2 Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России		Работа с иллюстрированными материалами уч. с.13-17, рис. 8-11, эвристическая беседа: предприятия своей местности, их формы собственности, величина, выделение главных связей: составление схемы взаимосвязей основных понятий урока, выполнение зад. 1-4 в РТ с. 5-7	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 3 Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	Пр.р. № 1 «Выявление цикличности в развитии хозяйства своей местности»	Акт. оп. зн.: доиндустриальный этап развития хозяйства и торговля Др. Руси, хозяйственное освоение территории Р. в 17-19 вв. Беседа: индустриальный этап развития х-ва. Выд. гл. св.: отставание Р. от	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

			Европы, экономические проблемы, цикличность в развитии хозяйства Р. Усв об.уч.: 2-5 цикл развития экономики РФ. Вып. зад в РТ с. 8-9 №1,2. Работа с атласом с. 4-5 и к.к. с. 4-5 « 1-бпракт.работы.		
География отраслей и межотраслевых комплексов (25 ч)					
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)					
Урок 4 Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	ДПР (входной контроль)	Тестированный опрос по теме: «ГП и население РФ» Актуализация опорных знаний: товарная структура экспорта РФ, доля ТЭР в структуре экспорта. Беседа, работа с ил. мат. уч. с. 25 рис. 17: состав ТЭК, его значение, анализ ТЭБ. Выпол. зад. 1-4 в РТ с. 9-11	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 5 Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов	ПР. р. № 2 Составление характеристики одного из районов добычи нефти или газа по картам и стат. мат.»	Актаул.опор. зн.: ТЭР РФ, география крупнейших угольных и нефтегазовых м/р. Работа с ил.мат.уч. с. 28-32 рис. 18-20, приложением: таб. 5-7 с. 8-9: определение	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

			<p>места РФ по запасам и добычи нефти и газа, картами атласа с 10-11. Выполнение заданий 1-6 РТ с. 11-14, к.к. с.6 № 1 практической работы</p>	<p>по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять письменную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p>	
<p>Урок 6 Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России</p>	<p>Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов</p>	<p>Пр. р. № 3 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам атласа и стат. мат.»</p>	<p>Усвоение объяснения учителя: запасы и добыча угля, значение его в хозяйстве страны, соц. и эколог. проблемы. Работа со стат.мат. прил. : табл. 8 с. 10, илл. мат. уч . с. 33. рис. 20, картами атласа с. 10-11. Выполнение зад. 1-4 РТ с. 14-16, к.к. с. 6 № 1 практической работы</p>	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>
<p>Урок 7</p>	<p>Общая характеристика</p>		<p>Актуализация опор.</p>	<p>Обсуждать роль электроэнергетики в</p>	<p>Библиотека</p>

Электроэнергетика России	электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды		зн.: назвать известные энерг. компании. Когда начала развиваться э/э в Р. К какому технолог. циклу она относится? Работа с ил. мат. уч. с. 35 -38 рис. 22-25, текстом, стат. мат. приложения с. 11-14, таб. 9-12. усвоение обьсн. уч.: особенности, преимущества, недостатки размещения э/с, значение энергосистемы. Выделение главных связей: факторы размещения и главные ТЭК ТЭС, ГЭС, АЭС. Работа с картами атласа с. 12-13. Выполнение зад. 1-5 РТ с. 16-18, к.к. с.6 № 2,3	хозяйстве страны и жизни населения. Определять долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции страны. Сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов. Определять по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве страны. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России	а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества					
Металлургический комплекс (3 ч)					
Урок 8 Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургии	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные	ДПР	Тестированный опрос (географический диктант) по теме ТЭК. Усвоение обьсн. уч.: понятие «конструкционные	Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, выявлять виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

<p>ческих предприятий</p>	<p>металлургические базы страны</p>		<p>материалы», их виды. Краткая историческая справка об их применении в хозяйстве. работа с текстом учебника, ил. мат. и табл. с 41-45, картами атласа с. 14-15, прилож. с. 15 таб. 13 . Выполн. зад.1-4 РТ с. 19-21, к.к. с. 7 № 2</p>	<p>сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p>	
<p>Урок 9 Чёрная металлургия</p>	<p>Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России</p>		<p>Актуализ. опор. зн.: металлургический комплекс, факторы размещения металлургических предприятий, комбинат. Усвоение объясн. уч.: черная металлургия, особенности производства, мет. передел, мет. комбинаты, традиционная и</p>	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки. Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			современная технология получения проката. Работа с картами атласа с. 14-15, иллюстр. уч. п. 8 Выпл. зад. 1-4 РТ с . 21-23, к.к. с 7 № 1,3	Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	
Урок 10 Цветная металлургия	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды	Пр. р. № 4 «Составление характеристики одной из металлургических баз»	Актуализ. опор. зн.: какие цветные металлы вам известны, как их используют в хозяйстве, жизни, роль цв. металлургии в экономике страны. Выделение главных связей: группы цв. мет. Усвоен. объясн. уч.: особенности производства цв. мет. и факторы размещения предприятий. работв с катрами атласа с. 14-15, текстом и иллюстр уч. п.9 Выполне. зад. 1-5 РТ с . 24-27 Выполнение пр. работы	Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. Подготавливать краткие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

				сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	
Химико-лесной комплекс (3 ч)					
Урок 11 Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	ДПР	Тестированный опрос по теме : «Металлургический комплекс» Беседа: состав , место и значение химико-лесного комплекса в составе страны., роль и особенности хим. пром-ти работа с текстом уч. п. 10: выявление связей ХЛК с др. комплексами, картами атласа с.16., прилож. с 18, табл. 15 Выделение гл. св.: отраслевая структура хим. пр. и факторы размещения. Выполн. зад. 1-4 РТ с. 27-29 , к.к. с. 8 № 1-3	Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. Определять отраслевую структуру химической промышленности. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 12 Лесная промышленность	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности.		Усвоен. объясн. уч.: лесная пром-ть и богатство лесных ресурсов, группы	Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы		лесов. Выделение гл. св.: исчерпаемость лесных ресурсов, проблемы лесной отрасли, факторы размещения предприятий. Работа с текстом и иллюст. уч п 11, картами атласа с. 17, прилож. с 18, табл. 14 выполне. зад. 1-5 РТ с. 30-32, к.к. с. 8 № 1, 4	Определять отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения	886564dc
Урок 13 География химико-лесного комплекса	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	Пр.р № 5 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности»	Актуал. опор. зн. : определение по картам основных баз ХЛК. План характеристики базы. Беседа, работа с текстом и иллюст. уч. п. 12: проблемы и перспективы ХЛК. выполнение пр. работы	Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

				химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России	
Машиностроительный комплекс (3 ч)					
Урок 14 Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	ДПР	Тестированный опрос по теме: «ХЛК». Актал. оп.зн.: ответить на вопрос перед п. 13. Работа с текстом и иллюстр. уч. п 13, катрами атласа с. 18-19.: выявление отраслевого состава, значения машиностроения, факторы размещения, география отраслей. Усвоен. об. уч. : особенности технологического процесса, специализация. Выполн. зад. 1-5, ШГИ, РТ с. 35-38	Обсуждать историю становления машиностроения в России. Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки. Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsou.ru/886564dc

				Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	
Урок 15 Оборонно-промышленный комплекс (ОПК)	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей		Актуал. оп. зн.: по вопросам перед п. 14. Усв.лб. уч.: понятие ОПК, общая хар-ка отрасли. Выделение гл. св.: анализ стат. данных таб. 14 с. 80 Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 14. Выпол. зад. 1-4 РТ с. 38- 41	Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 16 Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Основные районы и центры размещения машиностроения на территории России. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	Пр. р. № 6 «Определение по картам факторов, оказывающих влияние на размещение предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения»	Актуал.оп.зн.: трудо- и металлоемкое машиностроение. Учебн\ная дискуссия: проблемы и перспективы развития комплекса, машиностроение и окр. среда. Вып. зад. 3 РТ с. 41-42, к.к. с.9. № 1-3 Выполнение пр. работы.	Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану: 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Агропромышленный комплекс (3 ч)					
Урок 17 Состав и значение агропромы	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы	ДПР	Тестовый опрос по теме: «машиностроение» Усвоен. об.уч. :	Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/

<p>шленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство</p>	<p>предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий</p>		<p>понятие АПК, состав комплекса, краткая истор. справка об этапах развития с/х в России.. Работа с текстом и иллюстр. уч п 15, атлас с. 20-21:с/х, доля отраслей с/х в производстве продукции, типы и доля с/х угодий и их значение. Выдел. гл.св.: отличия с/х производства от промышленного, особенности с/х в РФ. Вып.зад. 1-4 РТ с. 44-46</p>	<p>производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК</p>	<p>886564dc</p>
<p>Урок 18 География растениеводства и животноводства</p>	<p>Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства</p>	<p>Пр. р. № 7 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»</p>	<p>Актуал.оп.зн.: природно-хоз. зоны РФ и их размещение Усвоен.лб. уч. : растениеводство, Животноводство их отраслевой состав, понятие «урожайность» Работа с текстом и иллюстр. уч. п.16, атласа с. 22-25, прил. с 18-20, табл. 16-18. Вып. зад. 1-4 РТ с. 47-49, к.к. с. 10-11, № 1-3</p>	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			Выполнение пр. работы.	Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	
Урок 19 Пищевая и лёгкая промышленность	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда		Беседа и работа с текстом и иллюстр. уч. п 17: понятие пищевая, легкая пром-ть, состав, география Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 18, атлас с. 26-27 Учебная дискуссия: перспективы развития легкой пром-ти, направления реализации и перспективы нац. проекта по развити. АПК в РФ Вып. зад. 1-3 с. 50-51 РТ, к.к с. 10-11 № 4,5	Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Инфраструктурный комплекс (7 ч)					
Урок 20 Состав и значение инфраструктурного	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта.	ДПР	Тестовый опрос по теме : «АПК» Актуал. оп. зн.: что такое инфраструктура,	Обсуждать историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

<p>комплекса. Виды транспорта</p>	<p>Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>		<p>какое значение имеет в хоз-ве страны, как развивался транспорт в России, как меняется жизнь население с изобретением нового вида тр-та, какие видв тр-та распространены в нашей местности. Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 18, атлас с. 28-29, прил. с 21-22, табл. 19-20 вып. зд. 1-3, ШГИ, РТ с. 52-53</p>	<p>материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	
<p>Урок 21 Сухопутный транспорт</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта</p>		<p>Актуал. оп. зн.: ответить на вопр. перед п. 19. Работа с текстом и иллюстр. уч. п 17, атлас с 28-29. усвоен. об. уч. :проблемы и перспективы развития тр-та Вып. зад. 1-4 ШГИ РТ с. 53-55, кк. с12-13 № 1-2</p>	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Составлять характеристику транспортной</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	
<p>Урок 22 Водный и другие виды транспорта</p>	<p>Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития</p>		<p>Актуал.оп. зн по вопр. перед п. 20 Беседа: особеннсоги морского, речного, авиационного, трубопроводного, электронного видов тр-та, преимущества и недостатки, сравнение, география. Работа с текстом, иллюстр. уч. п 19, атлас с 28-29. Вып. зад. 1-3 РТ с. 56-57, к.к. с. 12-13 « 3,4</p>	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять и показывать на карте</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>главные аэропорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России</p>	
<p>Урок 23 Связь</p>	<p>Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны</p>	<p>ДПР</p>	<p>Тестируемый опрос по теме : «Транспорт России» Актуал. оп. зн. по вопр. перед п. 21 Усвоен. об.</p>	<p>Обсуждать историю становления отрасли в России.</p> <p>Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			<p>уч.: значение связи в современном мире, обеспеченность населения страны разными видами связи, проекты развития связи</p> <p>Работа с текстом, иллюстр. уч. п 21, атлас с. 31</p> <p>вып. зад. 1-4, ШГИ. РТ с. .57-60</p>	<p>хозяйстве страны, в современном мире.</p> <p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи.</p> <p>Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	
<p>Урок 24</p> <p>Отрасли социальной инфраструктуры</p>	<p>Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении.</p> <p>Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.</p> <p>Рекреационное хозяйство и туризм.</p> <p>Наука.</p> <p>Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры</p>		<p>Акт. оп.зн. по вопр. перед п. 22</p> <p>Ус.об. уч.: рекреационное хозяйство, значение, виды, диспропорции в развитии, главные туристско-рек. зоны, наука , распределение науч. кадров по секторам науки, особенности гл. НЦ, перспективы р-тия</p> <p>Выдел. гл. св. : почему науч. комплекс занимает промежуточное положение в производственной и непроиз. сф.</p> <p>Работа с текстом и иллюстр. уч. п. 22, атлас с. 30-31.</p> <p>Вып. зад. 1-4, ШГИ, РТ с.60-64.</p>	<p>Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	<p>Библиотек а ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок 25 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы</p>	<p>Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия</p>		<p>Вып. зад. 1-3, ШГИ РТ с . 65-67</p>	<p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии.</p> <p>Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. 2. Специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи). 3. Особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое). 4. Территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции). 5. Транспортные условия. 6. Ведущие профессии и квалификационный состав предприятия. 7. Меры по охране окружающей среды. 8. Перспективы развития. 9. Вывод о принципах размещения 	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsou.ru/886564dc</p>

				предприятия и его роли в формировании экономики своей местности. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета	
Урок 26 Повторение и обобщение раздела МОК		Деловая игра	Выполнение заданий учителя	Выполнять задания учителя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Экологический потенциал России (2 ч)					
Урок 27 Экологическая ситуация в России	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды		Проверка усвоения номенклатуры по теме: «География отраслей и МОК» Актуал. оп.зн. по вопр. перед п. 23. Работа с текстом иллюстр. уч. п 23, атлас с.34-35 Усв. об. уч. : экологический потенциал РФ, экол. проблемы, их решение, рациональное природопользование, мониторинг окр. среды. Выд.гл.св.: источники загрязнения-экол. пр.- меры решения Семинар-конференция	Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

			Вып.зад.1-2 РТ с 67		
Урок 28 Повторение и обобщение раздела «Хозяйство России»		Контрольная работа № 1	Выполнение итоговых заданий. Раб. с картами атласа с.10-33	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	
Природно-хозяйственные регионы России (38 ч)					
Районирование территории России (2 ч)					
Урок 29 Принципы выделения регионов на территории и страны	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы		Акт. оп. зн.: как исторически осуществлялось руководство хоз-вом страны, какие при этом существовали трудности, почему в России важен вопрос о делении на регионы. Ус.об. уч. необходимость управления страной, региональное деление территории, краткая истор. справка и развитии метода районирования в географии, прир.-хоз. регионы РФ Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 24, атлас с. 4-5 Вып. зад. 1-2 РТ с. 68	Обсуждать географическое понятие «районирование», выделять его существенные признаки. Определять сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Обсуждать взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 30 Районирование территории и России	Разработка учебных проектов разных видов районирования территории России	Пр.р. № 8 «Учебное проектирование разных видов районирования»	Актуал.оп.зн.: районирование, его признаки, разница, примеры разных видов	Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану:	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

		территории России»	районирования. Вып. зад. РТ с.69	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу 	
Европейская часть России (Западный макрорегион) (1 ч)					
Урок 31 Общая характеристика европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны		Проверка знаний номенклатурных единиц: субъекты РФ в европейской части страны. Ак.оп.зн. граница между Европой и Азией, природные границы ВЕР, история заселения, хоз. освоения, тектоническое строение С.об. уч.: особенности населения и хоз. Европ. части РФ Абота с текстом, иллюстр. уч. п. 25, атлас. с 36-37 Вып. зад. 1-3 РТ с. 69-71, к.к с 14 № 1	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста,</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

				иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России	
	Центральная Россия (3 ч)				
Урок 32 Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы		Акт. оп. зн. по вопр. перед п. 26 Беседа, работа с картами атласа с. 4-5, 36-37, текстом, иллюстр. уч. п. 26. Составление опорного конспекта: особенности природы региона Выд. гл. св.: оценка природно-рес. потенциала Вып. зад. 1-4 РТ с. 72-74, к.к. с. 14, № 2;4	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты,	Библиотека ЦОК https://m.edsou.ru/886564dc

				<p>объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
<p>Урок 33 Население Центральн ой России</p>	<p>Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов</p>		<p>Акт. оп. зн.: каковы исторические предпосылки выделения Центральной России как региона. Этапы освоения территории. Ус.об. уч.: народы, культурно-истор. и архитектурные памятники. Раб. с текстом уч. п 27, картами атласа с. 8-9 Вып. зад. 1-4, ШГИ, РТ с. 74-77, к.к. с 14 № 3,6</p>	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>
<p>Урок 34 Хозяйство Центральн ой России</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких</p>		<p>Акт. оп. зн. по вопр. перед п. 28 Работа с текстом, иллюстр. уч. п 28, атлас с. 37 Выд. гл.св.: специализация</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

	технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона		хозяйства, развивающиеся МОК усв.об.уч.: АПК, специализация, внутрирайонные различия Вып. зад. 1-6 РТ с. 76-80, к.к. с . 14 № 5	учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрорегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
Европейский север (3 ч)					
Урок 35 Географическое положение и природа европейского севера	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера	ДПР	Тестированный опрос по теме «Центральная Россия» Акт. оп. зн.: что мы знаем о европейском севере, как осваивались и заселялись эти земли, первичный образ региона Работа с текстом уч. п 29, атлас с. 4-5,38-39 Выд. гл. св.: благоприятные и неблагоприятные черты ГП, вывод, природные факторы развития и ресурсы	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство	Библиотека ЦОК https://m.edsou.ru/886564dc

			<p>Эвристическая беседа с составлением опорного конспекта Вып. зад. 1-5 ШГИ РТ с 3-6, к.к с. 15 № 1,2</p>	<p>минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера</p>	
<p>Урок 36 Население европейского севера</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона</p>		<p>Акт. оп. зн.: что мы знаем о населении севера, этапы заселения. Беседа, работа с текстом уч., иллюстр. п 30, атлас с.8-9 Выд.гл.св.: анализ демографической ситуации, социальные проблемы, ареалы</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			<p>проживания коренных народов, обсуждение проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения. Вып.зад. 1-4 ШГИ РТ с . 6-8, к.к.с 15 № 3, 6</p>	<p>материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p>Урок 37 Хозяйство европейского севера</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы</p>	<p>Пр. р. № 9 « Влияние приморского положения и природных условий на хозяйственное освоение региона и жизнь людей»</p>	<p>Беседа, работа с текстом, иллюс. уч. п. 31, атлас с 39 Выде.гл. св.: структура пром-ти Европейского севера, ЕС-индустриально развитый регион страны Усв.об. уч.: морской транспорт , его роль в развитии, туристско-экск. потенциал Вып. зад. 1-4 ШГИ РТ с. 9-11, к.к. с. 15 № 4,5,7,</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			практической работы.	<p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона</p>	
Северо-Западный регион (3 ч)					
<p>Урок 38 Географическое положение и природа Северо-Западного региона</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов</p>	ДПР	<p>Тестированный опрос по теме : «Европейский Север» Акт.оп. зн.: что мы знаем о СЗ Работа с тестом, иллюстр. уч. п. 32, атлас с. 4-5, 38-39. Выд.гл.св.: ГП – важный фактор развития, оценка природных условий и ресурсов для развития пром-ти и с/х. Вып. зад. 1-5 РТ с . 12-15, к.к. с 16 № 1,2</p>	<p>Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона</p>	
<p>Урок 39 Население Северо-Западного региона</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона</p>		<p>Акт. оп. зн.:ГП-решающий фактор в развитии региона, значение которого многократно усиливается в настоящее время Беседа: этапы освоения, старинные русские города, древние торговые пути, демог. показатели и проблемы. Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 33.атлас с.8-9 Вып. зад. 1-5, ШГИ,РТ с. 15-18, к.к. с 16 № ,6</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p>Урок 40 Хозяйство Северо-Западного региона</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства.</p> <p>Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство.</p> <p>Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства.</p> <p>Экономические, социальные и экологические проблемы региона.</p> <p>Перспективы социально-экономического развития региона</p>		<p>Акт. оп.зн. по вопр. перед п. 37.</p> <p>Работа с текстом, иллюст. уч. п. 34, атлас с. 39.</p> <p>Эврест. беседа: машиностр, ХЛК, инфрастр. комплексы</p> <p>Уч. дискуссия: туристско \экск. потенциал региона</p> <p>Выфп. зад. 1-4 ШГИ, РТ с 18-20, кк.к с 16 № 4,5,7.</p>	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				объектах и охране природы Поволжского региона	
	Поволжский регион (3 ч)				
Урок 41 Географическое положение и природа Поволжского региона	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга — природная ось региона. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	ДПР	Тестированный опрос по теме : «Северо-Запад» Акт.оп.зн.: что мы знаем о Поволжье, и каким представляем его геогр. облик Беседа, работа с текстом , иллюстр. уч. п 35, атлас. с. 4-5, 40-41 Выд. гл.св.: уникальность ГП, транзитность, мер. конфигурация, главная водная ось региона, оценка пр.условий и ресурсов для р-тия хоз-ва Вып. зад. 1—5 ШГИ РТ с . 20-24, к.к. с 17 № 1,2	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

				территории Поволжского региона	
Урок 42 Население Поволжского региона	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	Пр.р. № 10 «Выявление этапов заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определение их влияния на формирование сложного этнического и религиозного состава»	Ак.по.зн.: как осваивался регион, какие древние государства существовали на его территории Ус.об. уч.: истор. особенности заселения тер-и Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 36, атлас с. 8-9: демогр. показатели и проблемы Выд.гл.св.: оценка дем. ситуации, качество рт. ресурсов, социальные проблемы Вып.зад. 1-3 РТ с. 25-26, к.к. с 17 № 3,6 практ. работы	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	
Урок 43 Хозяйство Поволжского региона	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и	Пр.р. № 11 «Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и пути их решения»	Акт.оп.зн.: как освоение человеком повлияло на формирование хозяйства. Эвр. беседа: современная	Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

	<p>агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона</p>		<p>отраслевая структура х-ва. Работа с текстом, иллюстр. уч. п 37, атлас с. 41 Выд.гл. св.: зональная специализация, экологэ проблемы. Вып. зад. 1-5 ШГИ, РТ с. 26-29, к.к. с 17 № 4,5,7,8. практической работы</p>	<p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
Европейский юг (3 ч)					
<p>Урок 44 Географическое положение и природа европейского юга</p>	<p>Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства</p>	<p>ДПР</p>	<p>Тестированный опрос по теме «Поволжье» Акт. оп. зн.: чем уникален геогр. облик Юга РФ Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 38, атлас с. 4-5, 44-45 Выд. гл.св.: комфортность и разнообразие пр. условий, ресурсь, их оценка для развития х-ва. Вып зад.: разработать туристический маршрут по СК,</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			РТ с.29-33, № 1-6 ШГИ, к.к. с 18, № 1,2	основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	
Урок 45 Население европейского юга	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	Пр.р.№ 12 «Разработка проектов развития рекреационного хозяйства на территории региона»	Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 39. Работа с тестом, иллюстр. уч. п 39, атлас с. 8-9. Выд.гл.св.: самый многонациональный район, дем. ситуация , качество тр. ресурсов, межнац.и исоц. проблемы. Ус.об.уч.:культурно-истор. особенности коренных народов. Вып.зад. 1-6 ШГИ РТ. с. 33-36, к.к. с 18 № 3,6,8 прак. работы.	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	Библиотек а ЦОК https://m.edsou.ru/886564dc

				<p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок 46 Хозяйство европейского юга</p>	<p>Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Пр.р. №13 «Сравнение специализации пищевой пром-ти ЕЮ и Поволжья»</p>	<p>Акт.оп.зн.: природные или социально-эконо. предпосылки оказали влияние на формирование хоз. комплекса. Эврест. беседа, раота с текстом, иллюстр. уч. п. 40, атлас с. 45. Выд.гл.св.: АПК – главное направление специализации Вып.зад. 1-3 ШГИ РТ с . 36-37, к.к.с. 18 № 4,5,7, прак. работы</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>	
Уральский регион (3 ч)					
<p>Урок 47 Географическое положение и природа Уральского региона</p>	<p>Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы</p>	<p>ДПР</p>	<p>Тестированный опрос по теме: «Юг европейской части России» Акт.оп.зн.: что мы знаем об Урале, словесный портрет региона. Беседа, работа с тестом , иллюстр. уч.п. 41, атлас с. 4-5, 46-47 Выд.гл.св. природные факторы развития региона. Вып. зад. 1—4 РТ с. 39-41, к.к. с. 19 № 1,2</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории,</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>Выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок 48 Население Уральского региона</p>	<p>Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории.</p> <p>Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы.</p> <p>Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов.</p> <p>Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности</p>		<p>Акт. оп. зн по вопр. перед п. 42.</p> <p>Усюоб.уч.: этапы заселения и хоз. освоения, старинные города и культурно-истор. памятники</p> <p>Работа с текстом, иллсметр. уч. п. 42, атлас с. 8-9.</p> <p>Беседа: демогр. показатели и проблемы</p> <p>Д.и.: проектирование мероприятий по решению социо проблем.</p> <p>Вып. зад 1-6 РТ с. 41-43, к.к. с. 19 № 3,6,7.</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок 49 Хозяйство Уральского региона</p>	<p>Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Пр. р. № 14 «Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации»</p>	<p>Акт.оп.зн.: как складывалось х-во, почему Урал называют старопром.-р-ном. Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 43, атлас с. 47. Выд. гл. св.: особенности пром. комплекса – опорный край державы Вып.зад. 1-4 ШГИ ТР с . 43-45, к.к.с . 19 № 4,5,8, практ. работы.</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). Обсуждать социальные, экологические и</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) (1ч)					
Урок 50 Общая характеристика азиатской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	ДПР	Тестированный опрос по теме : Урал. Акт. оп. зн. по вопр. перед п. 44 Работа с текстом, иллюстр. уч. п. 44, атлас с 4-5. Выд.гл.св.: огромные территории с экстремальными условиями для жизни и деятельности человека» Дикуссия:природно-рес. потенциал макрорегиона, усиление его роли в жизни страны Вып. зад. 1-3 РТ с . 46-47	Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Сибирь (2 ч)					
Урок 51 Общие черты природы	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские		Акт. оп. зн. : каков образ Сибири. Работа с тектом, иллюстр. уч. п 45,	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Сибиря	реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа		атлас с. 4-5 (групповая работа) Беседа: исключительное богатство пр.р. Вып. зад. 1-5 ШГИ. РТ. с. 47-50	Сравнивать особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	886564dc
Урок 52 Особенности и заселения и хозяйственного освоения Сибири	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири	Пр.р. № 15 «Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации и материалов СМИ»	Акт.оп.зн. п.вопр. перед п. 46 Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 46, атлас с.8-9 Усв.об.уч.: освоение Сибири в советский период, современная стратегия освоения. Выд.гл.св.: этапы в освоении. Вып.зад. 1-4 ШГИ. РТ с. 50-52, практ. работы	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

				сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
	Западная Сибирь (3 ч)				
Урок 53 Географическое положение и природа Западной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов		Акт. оп. зн.: что мы знаем о Западной Сибири, словесный портрет региона. Работа с текстом, иллюстр. уч. п 47, атлас с. 4-4, 48-49 Выд. гл. св.: особенности ГП, мост двух частей света, удаленность от западных и восточных границ и моровых направлений торговли, оценка пр. ресурсов и условий для р-тия х-ва. Вып. зад. 1-7 РТ с. 52-57, к.к. с 20 № 1,2	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

				<p>Обсуждать проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок 54 Население Западной Сибири</p>	<p>Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона</p>		<p>Акт. оп. зн.: как осваивалась территория, какие города были основаны в 16 в. Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 48, атлас с. 8-9 Выд. гл. св.: оценка демогр. ситуации, качество тр. ресурсов, социальные проблемы Вып. зад. 1-6 РТ с. 57-60, к.к. с 20 № 3,6,7</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок55 Хозяйство Западной Сибири</p>	<p>Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>	<p>Пр.р. № 16 «Составление характеристики нефтяной или газовой промышленности региона»</p>	<p>Акт. оп.зн.: природные или социально-экон. предпосылки оказали влияние на развитие х-ва региона Эвр.беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 49. атлас с. 49 Выд.гл.св. торасли специализации региона Вып. зад. 1-6 ШГИ РТ с . 60-64, к.к. с. 20 № 4,5</p>	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				источников географической информации	
Восточно-Сибирский регион (4 ч)					
Урок 56 Состав, географическое положение и особенность природы Восточно-Сибирского региона	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	ДПР	Тестированный опрос по теме: «Западная Сибирь» Акт.оп.зн.: что мы знаем о Восточной Сибири, словесный портрет региона Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 50, атлас с. 4-5, 50-51 Выд.гл.св. природные факторы формирования региона Ус.об. уч.: уникальные природные ресурсы, оценка пр. рес. и усл. для развития х-ва. Вып. зад. 1-6 ШГИ РТ с . 65-68, к.к.с. 21 № 1,2	Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 57 Особенность и населения	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного		Акт.оп.зн: проблемы населения, пути их решения	Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и	Библиотека ЦОК https://m.

	<p>населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта.</p>		<p>Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 51, атлас с. 8-9 Ус. лб.уч.: коренные народы, особенности их жизни и быта. Вып. зад. 1-6 ШГИ РТ с. 69-72, к.к с. 21 № 3, 6,7.</p>	<p>иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	<p>eds00.ru/886564dc</p>
<p>Урок 58 Хозяйства Восточно-Сибирского региона</p>	<p>Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>		<p>Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 52 Работа с текстом уч. п. 52, атлас с. 51 Выд.гл.св. отрасли специализации , очаговый тип хозяйствования проблемы. Вып. зад. 1-6 ШГИ РТ с. 72-76, к.к. с. 21</p>	<p>Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			№ 4,5.	ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	
Урок 59 Норильский промышленный район Восточной Сибири	Внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона	Пр.р. № 17 «Составление характеристики Норильского ТПК»	Акт. оп.зн.: вспомнить план характеристики территории. Вып.зад. 1-3 РТ с. 76-79 практической работы	Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Составлять и обсуждать характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Дальневосточный регион (6 ч)					
Урок 60 Географическое положение и природа Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	ДПР	Тестированный опрос по теме: «Восточная Сибирь» Акт.оп.зн.: что мы знаем о ДВ, почему его так называют. Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 53, атлас с. 4-5, 52-53. Выд.гл.св.: природные факторы	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение	Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

			<p>развития. Усв.об.уч.: природные ресурсы, проблемы региона Вып. зад. 1-6 ШГИ РТ с. 79-83,к.к.с. 22 № 1,2</p>	<p>региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся</p>	
<p>Урок 61 Население Дальнего Востока</p>	<p>Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока</p>		<p>Акт.оп.зн. по вопр. перед п. 54 Беседа, работа с текстом, иллюстр. уч. п 54, атлас с. 8-9 Усв.об.уч.: коренные народы их культурно-истор. особенности Выд.гл.св.: анализ демограф. ситуации</p>	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

			<p>региона. Уч. дискуссия: хотели бы вы жить и работать на ДВ. Вып. зад. 1-7 ШГИ РТ с. 83-87, к.к. с. 22 № 3,6.</p>	<p>анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона</p>	
<p>Урок 62 Хозяйство Дальнего Востока</p>	<p>Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона</p>		<p>Беда, работа с текстом, иллюстр. уч. п. 55, атлас .с 53 Выд.гл.св.: отрасли специализации Уч. дискуссия: проблемы и перспективы интеграции ДВ со странами АТР» Вып. зад. 1-6 РТ с. 87-89, к.к. с 22 № 4,5,7</p>	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>

				<p>Дальнего Востока.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
<p>Урок 63 Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	<p>Экономические, экологические и социальные проблемы регионов</p>	<p>Пр.р. № 18 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока»</p>	<p>Усв.об.цч.: проблемы и перспективы развития азатский части России. Вып.зад. РТ с. 89-90, практ. работы</p>	<p>Разрабатывать обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов 	<p>Библиотек а ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc</p>
<p>Урок 64 Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»</p>		<p>ДПР</p>	<p>Тестированный опрос по теме «Дальний Восток»</p>	<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»</p>	<p>Библиотек а ЦОК https://m.</p>

			Подготовиться к контрольной работе по теме «Природно-хозяйственные регионы страны» Вып. зад. 1-2. РТ. с. 90-91		edsoo.ru/886564dc
Урок 65 Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»		Промежуточная аттестация Пр. работа	Выполнение итоговых заданий, предл. учителем	Выполнять итоговые задания, предложенные учителем по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Россия в современном мире (3 ч)					
Урок 66 Место России в мире. Ч 1	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Направления социально-экономического развития страны		Усв.об.уч.: модель освоения территории страны, смена экном. систем России – противоречивый путь развития гос-ва, НТР и вхождение в мировую систему х-ва, глобализация современной экономики, связи РФ со странами СНГ Выд.гл.св.: место РФ в МГРТ	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
Урок 67 Место России в мире. Ч 2	Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира.	Пр.р. № 19 «Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров»	Работа с тестом, иллюстр. уч. п 56, атлас с. 54-55 вып.зад 1-7 РТ с. 92-95,к.к. с.23 № 1,2, практ. работы	Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

		РФ по картам и статистическим материалам»		источников географической информации	
Урок 68 Повторение и обобщение пройденного материала.			Выполнение заданий предложенных учит.	Выполнять задания предложенные учителем.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

