

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол №_1_ от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

Протокол №_1__ от _30.08.2023

Председатель Совета родителей

 Маркина Н.В.

СОГЛАСОВАНО

с Советом старшеклассников

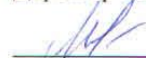
Протокол №_1__ от _30.08.2022

Председатель Совета старшеклассников

 Сычёва А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Старо-Татауровская СОШ»

 Чукреева Л.А.

Приказ №_121 от 01.09.2023



Рабочая программа воспитания
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»
на 2023-2024 учебный год

2023 г.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1 Урочная деятельность	19
2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность	20
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	22
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	24
2.2.5. Организация предметно-пространственной среды	28
2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
2.2.7. «Самоуправление».....	30
2.2. 8. Профилактика и безопасность.....	33
2.2.9 «Профорентация»	34
2.2.10. Социальное партнёрство	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	44
Календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.....	79

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Старо-Татауровская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания **включается в качестве общего раздела** ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и размещена на сайте: <https://sh-staro-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Старо-Татауровская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Старо-Татауровская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Старо-Татауровская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской

гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Старо-Татауровская СОШ» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь,

<p>выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой</p>

деятельности.
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой</p>

деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,</p>

<p>общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

<p>(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки</p>

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

<p>благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>

<p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Старо-Татауровская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 165 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

При построении воспитательной системы МОУ «Старо-Татауровская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что школа является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, социокультурным центром села Старое Татаурово.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности в сельской местности характеризуются:

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- близостью к природе, народным обычаям, традициям;
- силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;
- меньшим уровнем преступности, ограниченностью круга общения;
- принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу их компактному проживанию, постоянному общению с коллегами вне работы;
- оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей и решении хозяйственных и жизненных проблем.

Не говоря о минусах, можно констатировать такие факты как:

- Низкий образовательный уровень родителей (17% высшее образование, средне-специальное 47,5%);
- Большой процент неполных семей (28%), многодетных семей (20%), доля безработных

родителей составляет 38% от общего количества. Как следствие из этого высокий процент детей, находящихся в трудно жизненной ситуации;

- Низкая наполняемость классов.

Удаленность от г. Улан-Удэ составляет 40 км, от самой близкой школы - МОУ «Татауровская СОШ» 5 км. Удаленность от ближайшей ДЮСШ и ДДТ составляет 15 км, что делает недоступным получение дополнительного разностороннего образования для большинства учащихся. С этой целью МОУ «Старо-Татауровская СОШ» активно развивает социальное партнерство с другими учреждениями района.

Школа сотрудничает с ДК «Маяк», Ильинской ДЮСШ, Ильинским ДДТ, администрацией МО «Татауровское», КДН и ЗП Прибайкальского района, ПДН ОВД Ильинское МВД России по Прибайкальскому р-ну РБ, Старо-Татауровской амбулаторией, республиканским центром профилактики ВИЧ и СПИД.

Школа принимает участие в конкурсах районного, республиканского, российского и международного уровня, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», спортивный клуб «Старт», волонтерская группа «Вива», школьная газета «Окно». В школе действует детская организация «ШКИД» - школа интересных дел..

Процесс воспитания в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «Старо-Татауровская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;

- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном».		
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ		
	ЮИД «Светофорик» «Орлята России»	ЮИД «Светофорик» «Юнармия» Школьная газета «Окно»	Школьная газета «Окно»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности	«Час психолога» Профориентация	«Час психолога» Профориентация	«Час психолога» Профориентация
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	Функциональная грамотность Основы Информационной культуры «Учись учиться»	Функциональная грамотность Робототехника Занимательная биология	Функциональная грамотность Занимательная биология

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Художественная студия «Искантерес»	Школьный театр «Вместе» «Искантерес» Хор «Гармония»	Школьный театр «Вместе» Хор «Гармония»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивная секция «Подвижные игры» «Азбука безопасности»	Спортивная секция «Баскетбол» Спортивная секция «Легкая атлетика» ГТО	Спортивная секция «Баскетбол» Спортивная секция «Легкая атлетика» ГТО

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (день именинника, Праздник первой оценки, Праздник букваря, Праздник мам); внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - (благотворительная ярмарка «Золотая осень»
 - экологические акции «Чистая улица»
 - «Чистый памятник», акция «Забота»
 - акция «Стоп СПИД»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Торжественная линейка «Первый звонок»;
 - Новогодние мероприятия
 - Праздник мам;
 - Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
 - Торжественная линейка «Последний звонок»;
 - Выпускные вечера.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Георгиевская Лента»
- Акция «Письмо ветерану»
- Акция «Бессмертный полк»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Республики ШКИД (организация школьного самоуправления)
- День самоуправления в День Учителя, в день 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, мероприятия, следят за порядком в школе и т.п.;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы
- «Первый звонок»
- «Последний звонок»
- Предметные недели
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- Посвящение первоклассников в жители Республики ШКИД
- Посвящение в старшеклассники
- Посвящение 5 класса в дежурные по школе
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.
- Награждения на дне Республики ШКИД

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Школьный медиацентр :

- школьная газета «Окно», на страницах которой редакционным советом размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть

интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://sh-staro-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru> и школьный госаблик в ВК <https://vk.com/starotatoyrovskayaschool> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МОУ «Старо-Татауровская СОШ»:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), оформление стендов в коридорах школы с символикой республики Бурятия и муниципального образования Прибайкальский район.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (у входа в школу около мемориальной доски памяти

Вологодина С.Ю., в уголке боевой славы, возле памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны).

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, РКДН ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, школьного психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта, родительских групп в мессенджерах;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В школе функционирует организация школьного самоуправления Республика «ШКИД» (Школа Интересных Дел) как первичная организация РДШ. В Совет старшеклассников (штаб РДШ) входят: Президент Республики ШКИД, лидер РДШ, лидеры групп: гражданской активности, военно-патриотической работы, центра творчества и личностного роста, медицентра.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (в состав которого входят , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – Волонтерская группа «Вива» (Школа Интересных Дел) как первичной организации РДШ. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), положение МОУ «Старо-Татауровская СОШ» о детской организации школьного самоуправления «Республика ШКИД». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Лидеров, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (символика РДШ и республики ШКИД, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения первоклассников, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – школьная газета «Окно», проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в работе волонтерской группы «Вива», в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

2.2. 8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.9 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, часы психолога, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (подстанция, пожарная часть, Старо-Татауровская врачебная амбулатория), дни школьного самоуправления;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей (БГУ, БГТиС, ВСГТУТУ, БРПК и др.);

- сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия (ЦОПП РБ);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте Профконтур, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроков финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- Сотрудничество с Центром занятости Прибайкальского района, временное трудоустройство учащихся

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Старо-Татауровская СОШ» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МОУ ДО «Ильинский ДДТ»	Кружок художественного творчества
	Совместные мероприятия творческой направленности
МОУ ДО «Ильинская ДЮСШ»	Спортивная секция
	Спортивные мероприятия
	Профилактика ЗОЖ
Центр занятости по Прибайкальскому району	Профориентация
	Организация временной занятости несовершеннолетних
ДК «Маяк»	Творческие объединения для учащихся
	Организация и проведение совместных мероприятий и акций
МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические беседы для школьников и родителей
	Совместные профилактические рейды
Республиканский центр профилактики СПИД и ИППП	Участие в акциях, проводимых центром
	Работа волонтерской группы «Вива»
	Профилактические мероприятия по профилактике ВИЧ, наркомании, ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора</p>

		<p>дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Классный руководитель	11	Организует воспитательную, профилактическую работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения. Организует проведение школьных

		<p>мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
--	--	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://sh-staro-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных

учебным планом

- Положение о школьной форме обучающихся
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Паны воспитательной работы классных руководителей.

- План работы школьного психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

категория	условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога адаптированные основные</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение. общеобразовательные программы).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ведение **портфолио** – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- **рейтинг** – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

- **похвальный лист «За отличные успехи в учении»;**
- **похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;**
- **награждение благодарностями** за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- **награждение почетными грамотами** и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- **награждение родителей** (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- **Размещение фото учащегося на доске почета** за отличную и хорошую учебу
- **публикации о достижениях, проявлениях активной жизненной позиции в школьной газете «Окно»**

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «Старо-Татауровская СОШ» за 2022-2023 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

Инвариантные модули:

Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Вариативный модуль: нет

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в **календарных планах** воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы школы

Руководящий состав:

Заместитель директора по ВР Вакух О.В. образование: высшее педагогическое
категория: первая

	ФГОС. Родительские собрания – современные требования к их проведению	
Ноябрь, 2022	<p>1. Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.</p> <p>2. Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классных руководителей. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек.</p> <p>4. Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями.</p> <p>5. Формы и методы работы классного руководителя по реализации технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p> <p>6. Формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей.</p>	12
Январь, 2023	<p>1. Буллинг в межличностных отношениях несовершеннолетних. Выявление, профилактика, предотвращение</p> <p>2. Рекомендации классным руководителям по профилактике буллинга</p> <p>3. Разное: организация мероприятия патриотической направленности: общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»</p>	12
Апрель, 2023	<p>1. Итоги мониторинга личностного развития учеников классов по результатам диагностик.</p> <p>2. Организация летней занятости учащихся.</p> <p>3. Подготовка к празднованию 78 годовщины Победы</p>	12
Май, 2023	<p>1. Анализ ВР за 2022-2023 учебный год</p> <p>2. Безопасность учащихся в период летних каникул.</p> <p>3. Организация работы ЛДП</p>	12

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. Около 25 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы МЦ классных руководителей реализован на 100 процентов.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)

№ п/п	Тема	Дата	Организатор, формат
1	Семинар практикум Формирование функциональной грамотности обучающихся – одна из приоритетных задач учителя в условиях реализации ФГОС	Апрель 2023	семинар
2	Разговоры о важном, региональный компонент	январь2022	Семинар РЦОИ
3	Навигаторы детства: формула эффективного взаимодействия	Февраль 2023	семинар
4	Я выбираю жизнь! (профилактика суицидального поведения)	Февраль 2023	школа тренинг
	Разговоры о важном, региональный компонент	Апрель 2022	Семинар РЦОИ
7	Формы работы по профилактике СПИД и формированию ЗОЖ	июль2023	Центр СПИД
	КПК Новые места доп.образования	Апрель-май	Министерство образования

Выводы:

В 2022/23 учебном году тематика методических мероприятий была связана с деятельностью классных руководителей, советника по воспитанию, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, профилактикой суицидального поведения школьников

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников. Результат определён через автоматизированную систему подсчёта :

доля обучающихся, имеющих высокий уровень развития личностных результатов 58%

доля обучающихся, имеющих средний уровень развития личностных результатов 23%

доля обучающихся, имеющих низкий уровень развития личностных результатов 19%

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

сохранить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО - 70 %, на уровне СОО – 68%;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 84%,

сохранить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО - 62%, повысить уровень познавательной активности на уровне СОО – на 10%

сохранить уровень социальной компетентности обучающихся на уровне СОО – 90%;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;

сохранить уровень нравственных ценностей на уровне НОО – 85%; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень учебной мотивации у отдельных учащихся 7-9 классов

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных учеников 5-9 классов в виде неконструктивного поведения в конфликте, владения нормами поведения; снижен уровень сформированности нравственных ценностей на уровне ООО на 5%

Какие проблемы школа будет решать в 2023/24 учебном году:

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
повышение уровня учебной мотивации, социальной компетентности обучающихся уровня ООО, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-9 классов.

Динамика уровня развития патриотических качеств обучающихся на момент окончания обучения на уровнях НОО, ООО и СОО:

С целью выявления уровня развития патриотических качеств обучающихся уровнями НОО, ООО предложена анкета в начале и в конце года. Для учащихся СОО проведено анкетирование для определения уровня сформированности когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов гражданско-патриотического воспитания. При этом вопросы сгруппированы в три блока по темам «Патриотизм» и «Гражданственность», «Права и свободы личности»:

- сформированность у учащихся знаний, представлений о системе ценностей гражданина России (когнитивный компонент);
- сформированность у учащихся позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей гражданина России (эмоциональный компонент);
- наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России (деятельностный компонент).

Уровень	1 полугодие 2022-2023 учебного года	2 полугодие 2022-2023 учебного года
НОО	90%	98%
ООО	82%	91%

Период	1 полугодие 2022-2023 учебного года			2 полугодие 2022-2023 учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
СОО	86%	9%	5%	92%	8%	0

Вывод: выявлена динамика повышения уровня развития патриотических качеств учащихся на всех уровнях

Рекомендация: продолжить работу по патриотическому воспитанию школьников, учитывая данные мониторинга уровня сформированности патриотических качеств; активно внедрять современные методики патриотического воспитания.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ

воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Одной из поставленных задач для достижения поставленной цели воспитания школьников является организованная работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями.

В школе проходят общешкольные коллективные творческие дела, в котором принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Эти коллективные творческие дела способствуют проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Родители помогают классному руководителю в организации мероприятий и экскурсий, что способствует сплочению коллектива класса.

Классные руководители регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организуют на базе класса семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

Классные руководители помогают родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Администрация школы и классные руководители организуют родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, созданы родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

В классах создана и организована работа родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

С целью выявления уровня показателя совместной деятельности учителей, родителей, учащихся проведена анкета на выявление показателей. Анкета взята из методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» (form.instrao.ru).



Вывод: на высоком уровне выявлены показатели совместной деятельности учителей, родителей, учащихся: качество организации общешкольных дел, работа школьных медиа, деятельность классного руководителя с классом, взаимодействие семьи и школы; средний уровень показателей: организация предметно-эстетической среды, реализация личностно-развивающего потенциала школьного урока, организация курсов внеурочной деятельности; ниже среднего уровня: организация профориентационной работы, функционирование детских организаций, ученического самоуправления.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо разработать мероприятия, направленные на повышение низких показателей совместной деятельности учителей, родителей, учащихся; обсудить данный вопрос на МО классных руководителей.

Анализ работы по инвариантным модулям Рабочей программы воспитания.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

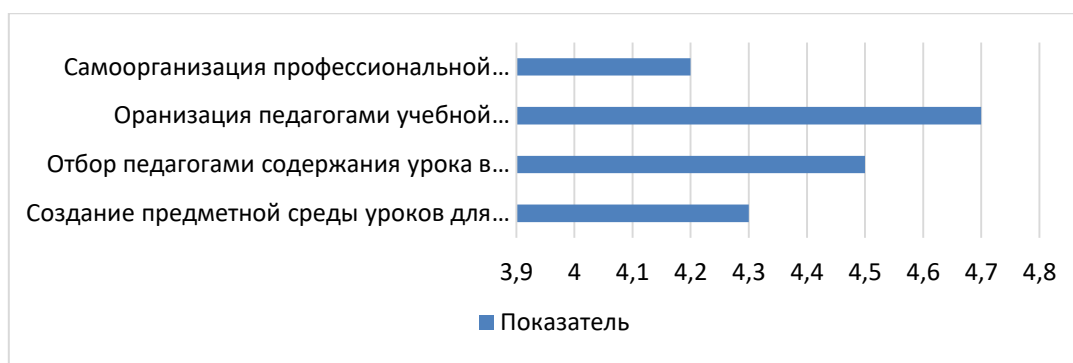
Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В

рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»
(на основе данных самоанализа учителей-предметников)



Вывод: Результаты реализации модуля «Урочная деятельность» - **выше среднего:**

Организация педагогами учебной деятельности обучающихся на уроках- 4,7

Отбор педагогами содержания урока в соответствии с *задачами воспитания* – 4,5

Создание педагогами предметной среды уроков для познавательного, нравственного и физического развития учеников – 4,3

Самоорганизация профессиональной деятельности педагогов на уроках – 4,2

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников соблюдают на уроках требования СП и СанПиН. Однако не всеми предметниками проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания.

Методическая поддержка воспитательной работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность по предметам

1. Меры методической поддержки педагогам-предметникам по реализации воспитательной работы в течение учебного периода:

Мастер-класс «Патриотическое воспитание на уроках литературы»

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках (БПИОП)

Формирование финансовой грамотности школьников (БРИОП)

3. Мероприятия по трансляции позитивного опыта реализации воспитательного потенциала предметов

- в рамках проведения предметных недель методических центров начальных классов (ноябрь), гуманитарного центра (февраль), центра экологии и здоровья (апрель):

- В октябре в школе стартовал международный месячник школьных библиотек, посвященный теме «Чтение для мира, дружбы и гармонии». В школе прошли следующие мероприятия месячника: Книжная выставка « Дружба на страницах книг. Сказки народов мира », Акция «Через книгу к миру и согласию», конкурс рисунков «Символы России», творческий конкурс "Закладка своими руками. Подарок другу», викторина «Толерантность в сказках», классные часы «День народного единства» и рейд по проверке сохранности учебников.

- Квест- игра по Q - кодам Нюрнбергский процесс (9-11 класс)

- Интеллектуально - развлекательный Q-квест «Государственные символы России» (5-11)

- Онлайн уроки по финансовой грамотности

- Конкурс чтецов «Белые журавли» (районный)

советом старшеклассников проведен квест для учеников 2-4 класса

- акция "Читаем вместе, читаем вслух" к международному дню Родного языка,
- в марте в школе прошла неделя Детской и юношеской книги
- для учащихся начальной школы был организован праздник «Масленица» и «Встреча Сагаалгана».

- участие в районном этапе конкурса «Живая классика» (Большукина П, Селиверстова П.)

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, удалось решить главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В ноябре 2022 года отчётного периода был проведён мониторинг «Оценки эффективности воспитательного воздействия учебного занятия». Цель – определить эффективность воспитательного воздействия урока и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на эту эффективность.

Результат: эффективность воспитательного воздействия учебного занятия – 90% (высокая эффективность, уровень – оптимальный)

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи.ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку, математике, экологии, окружающему миру, литературе), Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник», Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Мониторинг участия в мероприятиях, организованных на данных образовательных платформах, показал 75% охвата участников.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	25 учащихся, 8 педагога
Всероссийский географический диктант	45 учащихся 6 педагогов
Диктант Победы	50 учащихся 10 педагогов
Всероссийский большой этнографический диктант-2022	15 учащихся 5 педагогов
Уроки Цифры	95 учащихся, 5 педагогов

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

В текущем учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» на базе МОУ «Гатауровская СОШ» организованы занятия мобильного технопарка «Кванториум»: 40 ученика стали участниками занимательных занятий различных программ.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

2. Замечания по вопросу соблюдения гигиенического требования к организации урока

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- Классными руководителями в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками, в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми инвалидами. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям мониторинга «Качество работы классного руководителя» (апрель 2023 года)

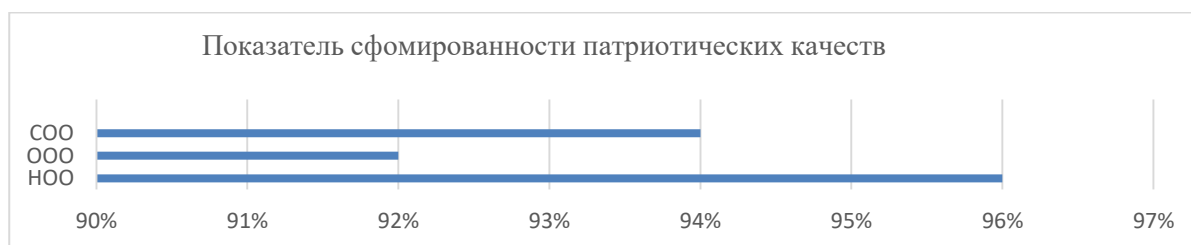
- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании данных мониторинга, установлено: большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством классных руководителей:

- 1 классный руководитель Попова Л.А.
- 2 классный руководитель Чукурева А.В.
- 3 классный руководитель Ревина Е.И.
- 7 классный руководитель Гнучая Г.А.

Классными руководителями проводится большая работа по патриотическому воспитанию учащихся. В ноябре классными руководителями был проведён анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся. Мониторинг показал: большинство обучающихся школы имеет высокий (1-4 классы, 6, 7, 10) и средний (5, 8, 9, 11) уровни патриотических качеств.



На основании мониторинга «Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом» выявлены следующие показатели:

Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса.

1–4-е классы – стабильный показатель: 68%;

5–9-е классы – повышение на 20%;

10–11-е классы – повышение на 8%;

в среднем по школе – повышение на 15%.

Положительный аспект:

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом – среднее и выше среднего показателя

2. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

Проблемное поле:

1. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 4, 5, 6 классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

2. Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2022-2023 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День здоровья, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, праздник первой оценки, прощание с букварем, косметический ремонт учебных кабинетов. Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, социальных и экологических акциях «Мастерская Деда Мороза», участие в благотворительной осенней ярмарке, Последний звонок, торжественное вручение аттестатов, Чистая улица;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В течение учебного года проведены 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего

поколения, организация и реализация образовательного проекта «Точка роста», организация воспитательного процесса (нововведения); ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении; организация школьного питания; организация дополнительного образования и внеурочной деятельности; профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность); взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения; подготовка к ГИА; организация летней занятости. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Общероссийском родительском собрании «Осознанный выбор будущего уже сегодня!».

В 2022-2023 учебном году родительские собрания в классах проходили по графику. Зафиксировано количество собраний согласно установленного плана в 1-11 классах. В целом посещаемость родителями собраний составляет в среднем 70%. На постоянной основе в каждом классе действуют родительские чаты в Вайбере для оперативного общения, обмена информацией, рассылки информационных материалов.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников, косметического ремонта кабинетов. В школе работает Родительский контроль, ежемесячно проводится мониторинг работы школьной столовой.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат, школьный паблик в ВК.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, с приглашением на Совет профилактики школы.

По сравнению с 2020/21 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4% по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6%;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15%;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 10% .

Положительный аспект:

- 1.Организация и реализация совместных мероприятий школы с родительской общественностью.
- 2.Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период - снижены.

Проблемное поле:

- 1.малое количество совместных мероприятий с родителями в 6-11 классах

Рекомендация:

В новом учебном году:

- 1.Классным руководителям использовать разнообразные новые формы организации работы с родителями. Организовать большее количество совместных мероприятий.
- 2.Планирование семинара по организации и проведению родительского собрания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе.

Внеурочная деятельность школы осуществляется по направлениям: 1-е классы (ФГОС третьего поколения): спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением»; 5-е классы (ФГОС третьего поколения): информационно-просветительская деятельность, функциональная грамотность, интеллектуальна, проектно-исследовательская, профессиональная, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 2-4, 6-11 классах внеурочная деятельность организована по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 от 05 июля 2022 года) в школе 1 час в неделю во всех классах проводятся занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): «Основы функциональной грамотности» в 1-8 классах, «Функциональная грамотность для жизни» в 9-11 классах.

Кроме того, 1 час внеурочной деятельности классные руководители используют на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства): «Проориентация» (1-8 класс), «Мой выбор» (9-11 класс). Данные занятия проводятся в различных формах.

«Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями. с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. В соответствии с ВШК за отчетный период был проведён анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Итог: на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть подключение к сети Интернет, что создает некоторую проблему в проведении занятий.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

С учётом проведения курса «Разговоры о важном» охвата учащихся внеурочной деятельностью составляет 100%. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования. 1–11-е классы – отказов не зафиксировано.

Особое внимание реализации

дополнительного образования. Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» **Динамика охвата дополнительным**

1. Кружок «Светофорик»
2. Школьная газета «Окно»
3. Школьный театр «Вместе»
4. Спортивная секция «Легкая атлетика»
5. Патриотическое объединение «Юные патриоты»
6. Кружок «Робототехника»
7. Спортивная секция (Ильинская ДЮСШ) средняя и старшая группа
8. Танцевальный кружок (Ильинский ДДТ) группа 3-4 класс и 5-7 классы.
9. Изостудия (Ильинский ДДТ) 4-7 класс.
10. Мобильный центр Кванториум (кружки Промышленный дизайн и Аэроквантум)
Охват детей доп.образованием составляет 100%.

Наполняемость объединений

Объединение	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1 Робототехника	Пугач Наталья Сергеевна	30	
По параллели		30	30,00
2 Спортивная секция "Легкая атлетика"	Дремина Карина Ивановна	46	
По параллели		46	46,00
3 Школьный театр "Вместе"	Гнучая Галина Александровна	27	
По параллели		27	27,00
4 кружок ЮИД "Светофорик"	Чукреева Анастасия	16	

	Вячеславовна		
По параллели		16	16,00
1 - 4		119	29,75
5 Юные патриоты	Чукреева Анастасия Вячеславовна	46	
По параллели		46	46,00
6 газета "Окно"	Чукреева Анастасия Вячеславовна	11	
По параллели		11	11,00
5 - 9		57	28,50
Всего по ОДО		176	29,33

Количество обучающихся МОДО по направленностям обучения

Направленность	Количество зачислений учащихся					Количество уникальных учащихся
	На бюджетной основе	Платно	По сертификату	Не указано	Всего	
Социально-гуманитарная	73	-	-	-	73	71
Техническая	30	-	-	-	30	30
Физкультурно-спортивная	46	-	-	-	46	46
Художественная	27	-	-	-	27	27
Итого	176	0	0	0	176	131

Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

выставок – 5 /выставок рисунков, поделок «Дары осени», «Россия – родина моя», «Мастерская Деда Мороза», «Патриоты России».

Результативность участия в конкурсах (соревнованиях)

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Победители и призы
Слет РДШ	районный	8	участие
Спартакиада для детей ТЖС	районный	10 человек	2 место в эстафете по бегу на коньках

			3 место в эстафете с клюшкой
Конкурс чтецов «Белые журавли»	районный	4 человека	Селиверстова П – диплом в номинации
легкоатлетический кросс	районный	12 человек	участие
день допризывника	районный	6 человек	участие
легкоатлетическая эстафета	районный	10 человек	участие
Конкурс эссе «Без срока давности»	Муниципальный	1	участие.
Конкурс проектов «Мой край родной»	Муниципальный	2	участие
Конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный	2	участие
Олимпиада по информатике от яндекс-учебника	Всероссийская	6	Куксина Е-диплом победителя
Олимпиада по финансовой грамотности от БГУ	Районная	3	3 место Афанасьев А, Куксина Е, Маркова В
соревнования по бегу на коньках	районный	10	3 призера – Попов П, Челнокова Г., Шелковникова Д
Соревнования по волейболу	районный	12	участие
Соревнования по баскетболу	районный	12	участие
Эрудит	районный	6	2 место в конкурсе капитанов – Нетесов Е
Безопасное Колесо	Районный	4	участие
«Память сердца»	Районный	3	2 место Большукина Полина

Спартакиада для детей ТЖС(весенний этап)	районный	10 человек	1 место по броскам мяча в корзину
Битва хоров	районный	20 человек	2 место
Соревнования по легкой атлетике	районный	12 человек	участие

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году можно признать удовлетворительным

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном»

Проблемное поле:

1. Отсутствие в школе ставки педагога дополнительного образования

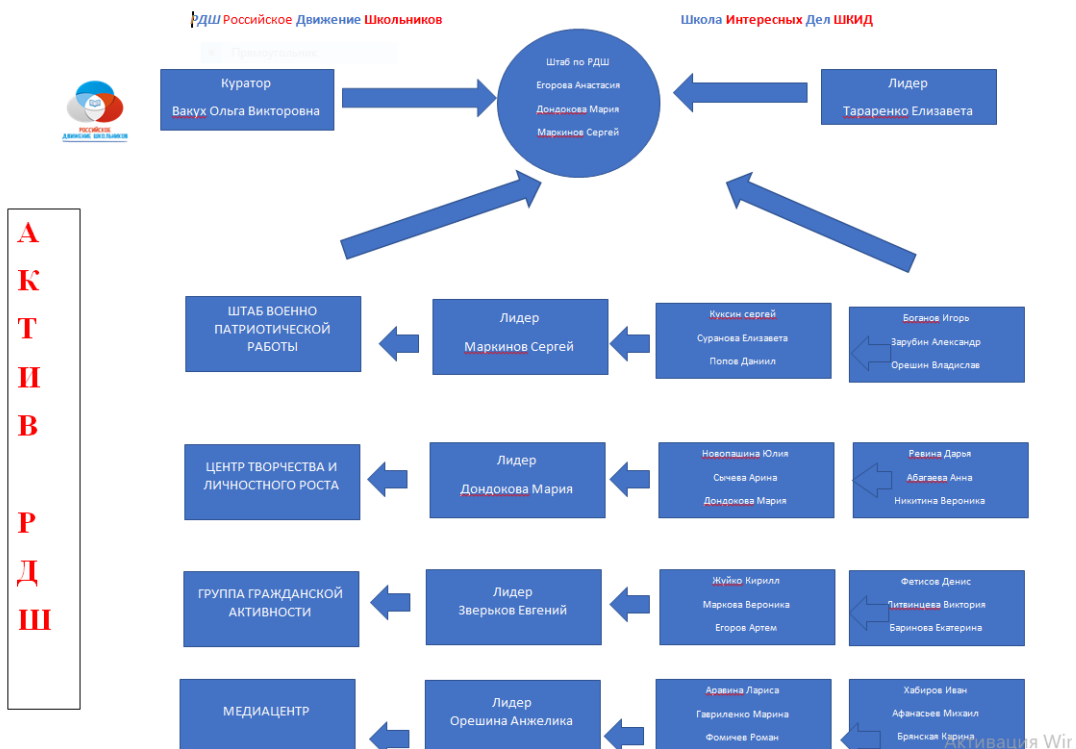
Рекомендация:

В 2023-2024 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей). Планировать мероприятия, направленные на повышение охвата обучающихся старших классов дополнительным образованием.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (меров, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Схема 1. Структура школьного самоуправления



Произошла интеграция организации школьного самоуправления и РДШ. В 2022-2023 году количество учащихся-членов РДШ составило 132 человек. По результатам выборов (2021 года прошла деловая игра «Выборы» - выборы президента республики ШКИД) руководит советом старшеклассников Сычева Арина 11 класс. Общим собранием учащихся 8-11 класса проведены выборы школьного самоуправления. Раз в четверть проводятся заседания совета старшеклассников, запланированные Советом мероприятия реализованы. Работа ведется по трем направлениям: Центр творчества и личностного роста, Центр гражданской активности, Медиациентр. Работает инициативная группа 6-7 класса, организует и проводит мероприятия для младших школьников, участвует в конкурсах и проектах РДШ. Учащиеся 2 класса под руководством Советника по воспитанию принимали участие в проекте «Орлята России». В марте 2023 года прошло мероприятие «Юнармейцем быть» на котором 26 учащихся 7-8 класса вступили в ряды Юнармии.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2022/23 учебного года не было.

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с Советником по воспитанию.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

- организация дежурства по школе и классам;

- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями советника директора по ВР и Совета старшеклассников проведены такие значимые мероприятия, как:

1. День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов.

Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения.

2. День Республики ШКИД.

3. Социальная ярмарка «Золотая осень»

4. В начале учебного года деятельность осуществляло первичное школьное отделение Российского движения школьников. Формы организации деятельности, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДШ за период первого полугодия достигли определенных результатов.

Во втором полугодии 2022-2023 уч.года зарегистрировано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Определены направления: культура и искусство «Создавай и вдохновляй», спорт «Достигай и побеждай», волонтерство и добровольчество «Благо твори», патриотизм и историческая память «Служи Отечеству», здоровый образ жизни «Будь здоров».

В школе активно действует Волонтерская группа «Вива» в составе 18 человек, проводит мероприятия, акции по профилактике СПИД, наркомании, за ЗОЖ. В июле представители группы приняли участие в республиканском слете волонтеров. Охват участия в социальных акциях – 100%.

Положительный аспект:

1. Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.
 2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Проблемное поле:

1. Выявлены классы, в которых ученическое самоуправление неактивно.

Пути решения:

1. Продолжить вовлекать учащихся (в т.ч. учащихся, состоящих на различных видах учёта, группы риска) в активную школьную жизнь через деятельность детских организаций.
2. Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

В 2022-2023 учебном году профориентационная работа МОУ «Старо-Татауровская СОШ» проводилась по следующим направлениям:

Диагностическое

Консультативное

Социально-просветительское

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: «Все профессии важны»; «Умелые руки не знают скуки»; «Игра-путешествие "Кто что делает"»; «Все работы хороши – выбирай на вкус» и др. В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Профориентация»

На уровне ОО профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда; классных часов. В школе в рамках внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы кружки: «Школьный театр Вместе» «Юный инспектор дорожного движения», Профориентация.

Охват обучающихся – 100%.

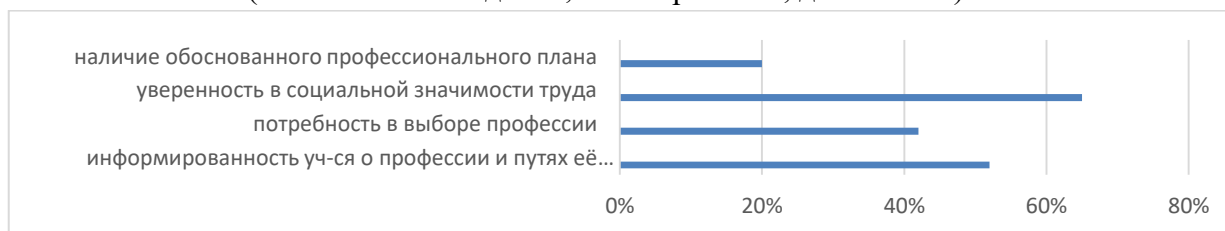
На

уровне СОО профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; факультативные занятия и другие курсы по выбору; онлайн-уроки и встречи; консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Классные руководители совместно с педагогом-психологом составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»).

- Мероприятия, организованные в школе в 2022-2023 учебном году:
1. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов» (участники 8-11 классы) 2.
 3. Профессия учителя -День самоуправления (участники 1-11 класс)
 3. Психологический тренинг «Моя профессиональная направленность» (10 класс); «В мире профессий» (9 класс), «Профессиональная пригодность и выбор профессии» (11 класс).
 4. Участие в концертной программе, приуроченной Дню Учителя.
 5. Акция «Пожелания любимому учителю», «Мой первый учитель».
 6. Тематические встречи с представителями ВУЗов и СУЗов (участники 9-11 классы)
 7. Участие в занятиях курса «Разговоры о важном» на тему профориентации (тема День труда. Мир профессий, День учителя, День космонавтики, День защитника Отечества, День музыки).
 8. Экскурсии: Военная часть п. Сосновый бор, пожарная часть.
 9. родительское собрание на тему: «Роль семьи в определении будущей профессии детей».
 12. 10.Социальное тестирование (участники 9-11 классы) , итоги подведены на классном часе «Выбор профессии». Профессиональный выбор обучающихся совпал с данными тестовых результатов. 11. Для обучающихся 10–11-х классов организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.
 12. Участие учащихся 5-9 классов в работе мобильного «Детского технопарка «Кванториум»
 13. Участие в Профориентационной неделе: просмотр вебинаров на различные темы («Стоматолог», «Блокчейн-разработчик», «Графический дизайнер» и др.)

Качество профориентационной работы в школе
(на основе наблюдения, анкетирования, диагностик)



Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 класса

Всего уч-ся 11 класса	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	в учреждениях высшего образования		
4	2	1	1	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение	Трудоустроены	не работают

	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
17	8	9	0	0

Вывод: Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Положительный аспект:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

Проблемное поле:

Низкое качество профориентационной работы в 8-х классах.

2. Отсутствие практической направленности профориентационных занятий.

Рекомендация:

Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО и СОО при планировании модуля «Профориентация» на 2023/24 учебный год: учитывать особенности этих возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм, профессиональных проб.

**Качество организации основных школьных дел
(модуль «Основные школьные дела»).**

В 2022-2023 учебном году спланированы и проведены как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

По мнению учащихся и педагогов значимыми общешкольными мероприятиями в 2022-2023 учебном году стали: День знаний, День здоровья, участие в концертной программе «Учитель, перед именем твоим, День самоуправления, Неделя детской и юношеской книги, военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, концерт 8 марта, концерт «Вальс победы», день ШКИД, последний звонок.

Проведены следующие общешкольные КТД «Осень – золотая пора», «Осенняя ярмарка»; «Посвящение в первоклассники», квест-игра «За ЗОЖ»; «Посвящение в пешеходы», «В единстве наша сила», праздничный концерт, посвященный Дню матери; Новый год, День защитника Отечества», Прощание с Азбукой, неделя профилактики наркомании.

В рамках Года педагога и наставника реализованы мероприятия и акции: акция «Мой учитель – мой кумир», «Мечта учителя», флешмоб «С днём учителя!», «С благодарностью ветерану педагогического труда»

Реализация ключевых общешкольных дел :

1. Участие в школьных мероприятиях

Таблица 6.

№		2021-2022	2022-2023
1.	Торжественная линейка «Первого звонка!»	162	165
2.	День Здоровья	152	165
3.	Общешкольная акция «Внимание, дети!»	162	165
4.	Осенний кросс	155	120

5.	день правовых знаний	145	162
6.	Праздники «Золотая осень»	71	72
7.	Осенняя ярмарка	-	160
8.	Неделя школьной библиотеки	162	162
9.	Выборы президента и актива школы	162	165
10.	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	83	79
11.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	42	48
12.	День ШКИД	-	160
13.	Первенство школы по баскетболу	-	25
14.	Новогодние праздники	162	162
15.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	162	160
16.	Праздник Масленица	-	75
17.	«Юнармейцем быть»	-	85
18.	Утренники, праздники посвященные 8 марта	162	160
19.	Экологическая акция «Чистая улица»	160	160
20.	Мероприятия, посвященные Дню победы	162	162
21.	День мужества и памяти	162	160
22.	Праздник последнего звонка	162	160

Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%.

Анализируя воспитательную деятельность за 2022-2023 учебный год, отмечен высокий уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 90% :

патриотические акции в поддержку бойцов СВО «Письмо солдату», «Своих не бросаем», «Открытка солдату», «Благотворительная ярмарка»(сбор помощи в поддержку участников СВО, мобилизованным), «Новогодняя открытка участнику СВО» (участники акций: учащиеся, педагоги), «Бумажный бум»(сбор макулатуры, вырученные деньги в фонд помощи участникам СВО), участие в благотворительных концертах.

Исполнение плана общешкольных дел воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов. Не все запланированные мероприятия были проведены в связи с введением карантина, связанного с заболеваемостью.

Положительный аспект:

1. Высокий показатель участия учащихся в реализации общешкольных ключевых дел.
2. Мотивация: поощрение социально активных учащихся школы на общешкольных линейках.

Проблемное поле:

1. Небольшой охват учащихся в проектах Регионального, Всероссийского уровней.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Мероприятия модуля «Профилактика и безопасность» направлены на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Модуль по безопасности жизнедеятельности. Данный модуль реализуется в школе через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2022-2023 учебного года (охват учащихся – 100%):

- участие во Всероссийском уроке безопасности на котором рассматривались различные вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности;
- Инструктажи по противопожарной, антитеррористической безопасности, по ПДД, правила поведения возле железной дороги;
- Месячник безопасности детей;
- Классные часы по обучению учащихся в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- Инструктажи «Безопасные каникулы»
- Беседы по правилам поведения в период ледостава, вблизи водных объектов
- социально – психологическое тестирование 7-11 классов с целью профилактики вредных привычек;

Акции «СПИД не спит», «Курению нет»

общешкольные конкурсы рисунка на тему безопасности жизнедеятельности;

- День правовой помощи детям (встреча с сотрудниками системы профилактики);

- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «скулшуттинг» и «колумбайн»

- беседы по профилактике личной неприкосновенности;

- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся: классные часы, психологическая диагностика, цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностных отношений в рамках реализации программы «Развитие подростков в системе межличностных отношений», индивидуальные консультации, акция «Нет насилию!», конкурс рисунка «Территория детства».

Профилактика экстремизма и терроризма:

- общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- акция «Мы едины «Неделя добра»,

- занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства;

Профилактика правонарушений и безнадзорности:

- Декада правовых знаний (мероприятия проведены совместно с сотрудниками ПДН, КДН);

-Профилактические встречи инспектора ПДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина; - оформление

Уголка правовых знаний;

- заседания Совета по профилактике правонарушений (один раз в два месяца);

- профилактическое мероприятие "Подросток и закон";

-профилактическая акция «Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений

Результат мониторинга соцсетей:

критерий	результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия по неуважительной причине – не выявлены.

С целью совершенствования системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних, в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» разработана Программа по формированию законопослушного поведения и профилактике саморазрушительного поведения несовершеннолетних (учащихся 1 - 11 классов) «Гражданин XXI века». С целью профилактики суицидального поведения школьников разработана и реализуется программа «Доверие».

Количественный состав учащихся по группам в общеобразовательном учреждении

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном контроле	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	Количество обучающихся из семей СОП	Количество детей, состоящих на учете в ОДН	Количество детей, оставленных на второй год
164	3	1	5 (из трех семей)	0	0

Дети, требующие особого педагогического внимания

Дети, требующие особого педагогического внимания	Количество
Дети-инвалиды	3
Дети из неблагополучных семей	11
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	5
Дети, склонные к негативным проявлениям	9
Дети из многодетных семей	50

На основании заполнения карт по выявлению детей «Группы риска» в школе сформирована база детей «группы риска», в которую в 2022-2023 учебном году включены 9 человек. Классными руководителями, школьным психологом проводится индивидуальная работа с данной категорией детей. Большинство детей группы риска охвачены внеурочной занятостью, привлекаются к участию в общешкольных мероприятиях.

Посещение семей на дому осуществлялось с целью проведения профилактической работы и выяснения конкретных вопросов. Составлены акты посещений каждой конкретной семьи.

Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, инспектора ПДН. В

Класс/кол-во уч-ся	Лидер	Предпочитаемые	Принимаемые	Непринятые	Отвергаемые	Группировки	Примечание
1 (19)	-	3	13	3	-	1	Коллектив на стадии формирования
2 (22)	-	5		1	2	1	Недостаточно сплоченный коллектив
3 (22)	1	3		1	1	-	Недостаточно сплоченный коллектив
4 (10)	2	4	1	-	3	-	Большое количество отвергаемых детей
5 (13)	-	3	2	-	3		Недостаточно сплоченный коллектив
6 (24)	-	5	2	3	-	-	Благоприятная обстановка
7 (17)	-	4	3	1	1	2	Недостаточно сплоченный коллектив
8(10)	1	1	3	-	-	-	Благоприятная обстановка
9 (18)	-	2	5	-	-	2	Необходима работа по сплочению коллектива класса
Итого	4	31	29	9	10		

результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем заместителя директора по ВР, психолога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь через проведение родительских лекториев, и родительских собраний, телефонных бесед и общения в мессенджерах.

Динамика постановки обучающихся на учет:

внутришкольный, в КДН, ПДН – показатель на прежнем уровне;

СОП – показатель увеличен на 4%

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Диагностическая работа

Социометрическое исследование

В 10, 11 классах социометрическое исследование не проводилось по причине низкой наполняемости класса: 2 и 4 ученика соответственно.

По итогам социометрического исследования классным руководителям даны рекомендации по работе с отвергаемыми детьми и по дальнейшей работе по сплочению классных коллективов

СПТ (социально-психологическое тестирование)

Численность участников СПТ в	Численность обучающихся, получивших	Кол-во обучающихся, у которых выявлена явная рискогенность социально-	Кол-во обучающихся, у которых выявлена латентная рискогенность социально-психологический
------------------------------	-------------------------------------	---	--

образовательной организации	обратную связь по результатам тестирования	психологический условий по результатам СПТ	условий по результатам СПТ
42	42	1	7класс -1 9класс – 1 11класс – 1

По итогам СПТ спланирована работа по профилактике латентной и явной рискогенности

Исследование уровня тревожности (методика Филлипса)

Исследование проводилось в начале учебного года (октябрь) и марте, с целью отслеживания динамики

дата	Количество учащихся (5-11 классы), принявших участие в диагностике	Критерии тревожности (высокий и повышенный уровни в %)							
		Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
Октябрь 2022	84	17 20,2%	8 9,5%	13 15,4%	15 17,8%	25 29,7%	28 33,3%	9 10,7%	17 20,2%
Март 2023	80	12 15%	7 8,7%	11 13,7%	13 16%	23 28,7%	21 26%	6 7,5%	15 18,7%

Из приведенной таблицы видно, что уровень тревожности в 5-11 классах в конце года снизился по всем критериям

Диагностика эмоционального состояния учащихся

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся

Класс 5-11 Кол-во обучающихся 87

№ пп	Кол иче ство уча щих ся	Методика «Шкала безнадежнос ти» (А. Бек)		Тест трев ожн ости Фил липс	Индекс хорошего самочувстви я (WHO-5 Well- BeingIndex)		Группа риска. «НОРМА» - все показатели по столбцам «НОРМА»; «ПРИЗНАК КРИЗИСНОГО СОСТОЯНИЯ» - хотя бы по одному столбцу «РИСК»; «ДЕПРЕССИЯ» - имеется «РИСК» по всем трем шкалам (в столбцах 3 и/или 4 + столбец 5 + столбцы 6 и/или 7)
		Кос вен ный пок азат ель (кол ичес тво отве тов «Ве рно » 2, 9, 12, 20). При трех и боле е – «РИ СК» , мен ьше трех отве тов - «НО РМ А»	Колич естве нный показ атель (0-8 балло в - «НОР МА», 9-20 - «РИС К»)		Выс окий уров ень	Кос вен ный пок азат ель (су мма бал лов за воп рос ы 1 и 5) 2 бал ла и мен ьше - «РИ СК », бол ее 2 бал лов - «Н ОР МА »	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 кл	13 (2уч	0	0	2	0	0	Признак кризисного состояния (высокий уровень тревожности)

асс)							
6 кл асс	24 (1 уч)	0	0	1	0	0	Признак кризисного состояния (высокий уровень тревожности)
7 кл асс	17 (3 уча-ся)	1 (РИСК)	0	3	1 (РИСК)	0	Количественный показатель по шкале безнадежности, косвенный показатель по индексу хорошего самочувствия, высокий уровень тревожности
8 кл асс	0	0	0	0	0	0	0
9 кл асс	17 (1 уча-ся)	0	0	1	0	0	Признак кризисного состояния (высокий уровень тревожности)
10 кл асс	2	0	0	0	0	0	0
11 кл асс	6	0	0	0	0	0	0

В результате обследования выявлено 7 учащихся с признаками кризисного состояния, по итогам обследования спланирована индивидуальная и групповая профилактическая работа

**Самооценка психических состояний по Айзенку
(выявление суицидального риска)**

класс	Количество учащихся	тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность	суицидальный риск
7	16	100% норма	100% норма	1 уч. повышенный уровень агрессивности 4%	2 уч. повышенный уровень ригидности. 8%	Отсутствует 100%
8	8	100% норма	100% норма	2 уч. 12,5% повышенный	2 уч. 12,5% повышенный	отсутствует
9	14	100% норма	100% норма	2 уч. 14% повышенный	24% повышенный 4 уча-ся	Отсутствует
10	2	100% норма	100% норма	100% норма	100% отсутствует	Отсутствует
11	4	100% норма	100% норма	100% норма	100% отсутствует	Отсутствует
итого	54	Норма 100%	Норма 100%	9,2% повышенный	14% повышенный	100% отсутствует

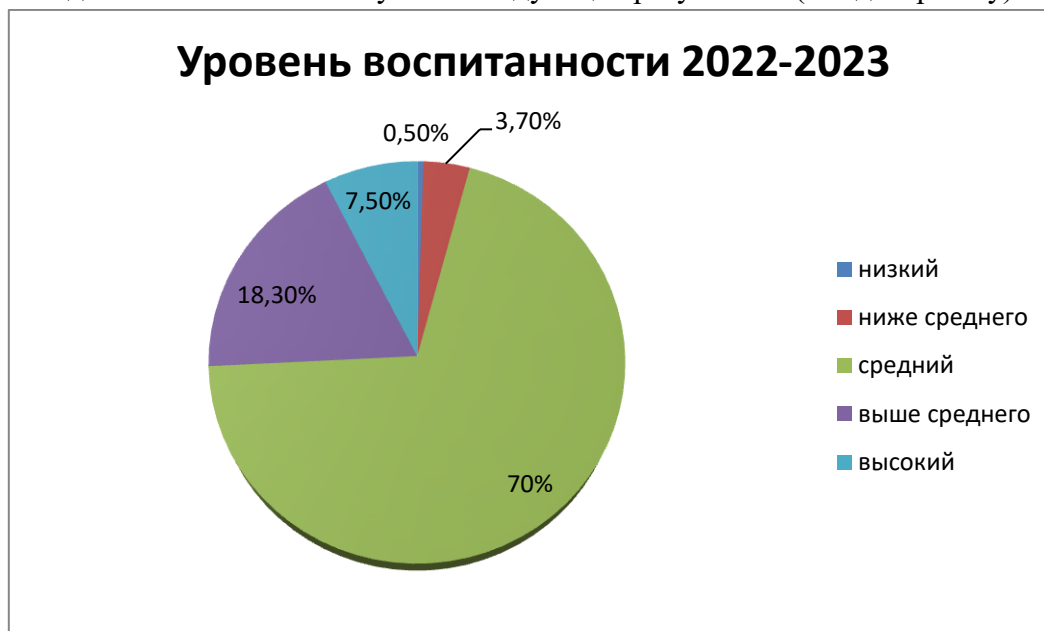
Карта интересов

Проведена онлайн диагностика интересов и склонностей учащихся 9,11 классов (тест Голланда)

Диагностика уровня воспитанности

Методика Н.П.Капустина «Уровень воспитанности учащихся» (анкеты для 1-4, 5-8, 9-11 классов).

В анкетировании приняли участие учащиеся 1-11 классов в количестве 152 человек. В результате диагностики были получены следующие результаты (см. диаграмму)



Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностическая работа с учащимися «группы риска» и по запросу классных руководителей.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

Планируемые мероприятия	Объект деятельности	количество	Планируемый результат
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением «Какой Я?» «Мир моих эмоций», «Как вести себя в конфликте»	6-9 классы	5	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия «Как справиться с тревогой»	5-9 классы	3	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
Индивидуальные беседы с учащимися 5,7,9 классов «Я не дам себя обижать»		5	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
Индивидуальные занятия с учащимися с	7,9,11 классы	6	Повышение

явной и латентной рискогенностью(по итогам СПТ)			стрессоустойчивости, формирование позитивных установок
Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	11 класс	2	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	1 класс	3	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
Индивидуальные занятия по формированию навыков межличностного общения: «Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками» по итогам диагностики буллинга	Учащиеся- «агрессоры» 5 класс	5	Формирование коммуникативных навыков, снижение уровня агрессивности
Индивидуальная работа с детьми находящимися в социально опасном положении	Семьи СОП	5	

Просветительская работа

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) *Проведение тематических классных часов для учащихся 1-11 классов.*

Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами, дать возможность учащимся расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Темы классных часов:

1. «Как справиться с плохим настроением» 5 кл.
2. «Психология общения, как выйти из конфликтной ситуации» 6-7 кл.
3. «Мечты и цели» 8-11 классы
4. «Экзаменам без стресса» » (беседа с элементами тренинговых заданий) 9 и 11 кл.
5. «Мир труда и профессий» 1 кл.

2) *Проведение семинаров для педагогов*

-Проведен семинар-практикум для педагогов школы «Стили педагогического общения» (октябрь 2022)

- Индивидуальные консультации и рекомендации классным руководителям по итогам диагностики

- буклеты для педагогов «Рекомендации педагогам по профилактике суицидального поведения. Признаки. Алгоритм действий педагога»

3) *работа с родителями*

- Родительские собрания в 11 классе «Как помочь своему ребенку выбрать профессию», «Снятие предэкзаменационной тревожности детей

-Распространение буклетов «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»

- Индивидуальное консультирование родителей 3, 5 классов (по итогам диагностики)

Вывод:

1.Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Положительный аспект: на хорошем уровне организована работа, направленная на формирование и поддержку в школе безопасной и комфортной среды.

Проблемное поле: по результатам СПТ выявлены случаи латентной и явной рискогенности. По

результатам мониторинга психоэмоционального состояния выявлены учащиеся с высоким уровнем тревожности.

Рекомендации:

1.

Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.

2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков. 3.

Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних. 3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

5. Проводить в системе мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, на снижение уровня тревожности

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе:

Наличие в вестибюле школы государственной символики РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - **да**. Фактическое проведение

церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

Наличие «мест гражданского почитания»: Памятная мемориальная Вологдину С.Ю, погибшему в боевых действиях в Чечне. Уголок Славы участникам ВОВ, труженикам тыла, участникам СВО.

Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - **да**.

Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - **да**. Экспозиции меняются своевременно.

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха: имеются игровые пространства на пришкольной территории, зона активного отдыха в рекреации второго этажа (фойе). Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов в учебных кабинетах.

Значимые мероприятия: участие учащихся 1-11 классов в оформлении школьной столовой, рекреаций школы творческими поделками (45 участников); оформление школы и учебных кабинетов, оформление фотозон в спортзале зале и к Новому году.

Имеется группа информационных стендов. На них размещена информация с планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий, отзывы школьников.

Рекомендация: необходимо продолжить работу по реализации мероприятий данного модуля.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2022-2023 гг. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами.

Социальными партнерами МОУ «Старо-Татауровская СОШ» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
--------------	------------------------------------

МОУ ДО «Ильинский ДДТ»	Кружок художественного творчества
	Совместные мероприятия творческой направленности
МОУ ДО «Ильинская ДЮСШ»	Спортивная секция
	Спортивные мероприятия
	Профилактика ЗОЖ
Центр занятости по Прибайкальскому району	Профориентация
	Организация временной занятости несовершеннолетних
ДК «Маяк»	Творческие объединения для учащихся
	Организация и проведение совместных мероприятий и акций
МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические беседы для школьников и родителей
	Совместные профилактические рейды
Республиканский центр профилактики СПИД и ИППП	Участие в акциях, проводимых центром
	Работа волонтерской группы «Вива»
	Профилактические мероприятия по профилактике ВИЧ, наркомании, ЗОЖ.

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- МОУ ДО «Ильинская ДЮСШ» : формирование зож, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей
- МОУ ДО «Ильинский ДДТ» : формирование художественного, творческого мастерства, обогащение духовного мира через занятия в художественной студии
- Районное отделение РДШ: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и мероприятиях;
- Центр занятости по Прибайкальскому району : летняя занятость, профессиональное самоопределение ;
- Республиканский центр профилактики СПИД и ИППП - формирование личностных качеств, формирование навыков ЗОЖ, волонтерская деятельность;
- ДК «Маяк» - патриотическое воспитание школьников, формирование художественного, творческого мастерства, обогащение духовного мира через занятия в творческих объединениях, участие в конкурсах и концертах, проведение совместных мероприятий

Рекомендация:

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях социальных партнеров школы. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у обучающихся.

Рекомендации

1. Поощрить деятельность классных руководителей: Поповой Л.А., Ревинной Е.И., Гнучей Г.А., Золотуевой И.А.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:
 - 1) Повышение квалификации классных руководителей;
 - 2) формирование социальной компетентности обучающихся, повышение уровня учебной мотивации;
 - 3) Усилить профилактику детской безнадзорности;
 - 4) Проводить в системе мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов, на снижение уровня тревожности
- 5) Активизация работы с родителями
- 6) Организовать работу по реализации профессионального минимума школьников
- 7) Организовать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.
- 8) Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»
- 9) Организовать работу кружков дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе: _____ Вакух О.В.

Календарный План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-11	сентябрь.	Зам по ВР, педагог-организатор
2.	Еженедельная организационная линейка. (Проведение церемонии поднятия флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели,	1-11	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-11	4 сентября.	Советник по воспитанию
4.	Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	1-11	4 сентября	Советник по воспитанию
5.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, инструктажи) Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь.	Классные Руководители, учитель ОБЖ
6.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-11	сентябрь	Классные Руководители
7.	Осенний День Здоровья «Фестиваль дворовых игр»	1-11	сентябрь	Педагог-организатор Учителя физкультуры
8.	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)»Разговор о важном»	1-11	18.09	Классные Руководители
9.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-11	октябрь	Психолог, классные руководители
10.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию
11.	Акция «Милосердие» - оказание шефской помощи ветеранам, поздравление с праздником	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР классные руководители
12.	Социальная акция «Осенняя ярмарка»	1-11	октябрь	Советник по воспитанию, педагог-организатор

13.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	1-11	октябрь	рук-ль отряда ЮИД
14.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-11	Октябрь-апрель	Классные руководители.
15.	День призывника	1-11	октябрь	Учитель ОБЖ
16.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам Проведение школьного тура предметных олимпиад	1-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-
17.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	1-11	октябрь	классные руководители
18.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-11	октябрь.	Педагог-организатор
19.	Экологическая акция «Чистая улица»	1-11	октябрь	Зам. директора по ВР
20.	Международный день школьных библиотек	1-11	октябрь	Библиотекарь
21.	День народного единства	1-11	ноябрь	Классные Руководители
22.	День матери. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию
23.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	1-11	ноябрь	Классные руководители
24.	Неделя профилактики наркомании. Классные часы, тренинги, викторины, конкурсы, спортивные состязания.	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-
25.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-11	ноябрь	Классные руководители
26.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-11	ноябрь	Классные руководители
27.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-11	ноябрь	Советник по воспитанию
28.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-11	ноябрь	Классные руководители
29.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», «Дню неизвестного солдата»	1-11	декабрь	Классные руководители
30.	День добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Зам. директора по ВР, Советник по
31.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-11	декабрь.	Классные руководители
32.	«Новый год у ворот». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-11	декабрь.	Педагог организатор, классные

33.	День зимних видов спорта	1-11	январь	Учитель физкультуры
34.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-11	январь	Классные руководители
35.	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Научно-практ. Конференция «Первые шаги»	1-11	8.02	Учителя предм.
36.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
37.	Мероприятия месячника гражданского патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, мальчики», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков «Патриоты России»,	1-11	февраль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, учитель ОБЖ
38.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению ,утренники, «Мисс Весна».	1-11	март	педагог-организатор
39.	Акция «Письмо водителю»	1-11	Март	Советник по воспитанию
40.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Советник по воспитанию
41.	Всемирный день театра	1-11	27.03	педагог-организатор
42.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-11	Март-апрель	Библиотекарь
43.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-11	апрель.	Классные Руководители
44.	Марафон в День здоровья. Урок здоровья «О ценности питания»	1-11	апрель	Учителя физкультуры, классные
45.	Экологическая акция «Чистая улица»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР
46.	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-11	апрель	Советник по воспитанию, классные
47.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
48.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-11	Апрель	Учитель ОБЖ
49.	Тестирование на знание ПДД	1-11	апрель	Советник по воспитанию
50.	Концерт инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-11	май	Педагог-организатор, классные

51.	Легкоатлетическая эстафета «Вперед к победе»	1-11	май	Учителя физ-ры
52.	митинг	1-11	9 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
53.	Участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы».	1-11	май	Советник по воспитанию
54.	«Папа, мама, я – счастливая семья!», к Международному дню семьи	1-11	май	классные руководители
55.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-11	май	Учителя-предметники
56.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» . Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-11	май	Советник по воспитанию
57.	Праздник «Последнего звонка»	1-11	май	Зам. директора по ВР
58.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-11	май	Педагог-организатор
59.	Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим и знаменитым личностям. 100 лет Республики Бурятия	1-11	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные руководители.
60.	Предметные недели	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Название курса	Класс	Кол-во часов в	Ответственные
	Организация внеурочной деятельности	1-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.	Подготовка к ГТО	1-11	1	Дремина К.И.
2.	Школьная газета «Окно»	8-11	1	Чукреева А.В.
3.	ЮИД «Светофорик»	1-6	1	Чукреева А.В.
4.	Проектная деятельность	1-11	1	Учителя-предметники

5.	Функциональная грамотность	1-11	1	Учителя-предметники
6.	Профессиональное самоопределение «Моя Россия – мои горизонты»	1-5 6-11	1	Классные руководители
7.	Юный физик	7-9	1	
8.	Занимательная биология	5-8	1	Гнучая Г.А.
9.	Мир школьных праздников	1-11	1	Классные руководители
10.	Разговоры о важном	1-11	1	Классные руководители
11.	Час психолога	1-11	1	Коробенкова Н.А.

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	1-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Деловая игра «Выборы». Выбора президента	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
3.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы, голосование и т.п	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
4.	Назначение поручений в классах	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5.	заседания Совета обучающихся	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию
6.	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение	Классные руководители
7.	День республики «ШКИД»	1-11	1 неделя	Классные руководители
8.	Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся»	1-11	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
9.	Консультации-шефство над слабоуспевающими обучающимися	1-11	В течение года	Учебный сектор, классные руководители

10.	Организация дежурства в классе	1-11	ежедневно	Классные руководители, актив класса
11.	Принятие законов, правил класса.	1-11	В течение	Классные руководители
12.	Кодекс ученика.	1-11	В течение	Классные руководители
13.	Отчет перед классом о проделанной работе	1-11	май	Классные руководители
14.	Школа вожатых	7-9	Март-май	Педагог-организатор
15.	Участие в проектах и акциях РДДМ, Юнармия, Орлята России	1-11	В течение	Советник по воспитанию
16.	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Советник по воспитанию

Модуль «Профориентация»

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Реализация курса «Моя Россия – мои горизонты»	6-11	сентябрь	Классные Руководител
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-5	октябрь	Классные руководител
3.	Родительское собрание «Выбор профессии – дело серьезное»	9-11	октябрь	Классный руководител
4.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	3-11	ноябрь	Классные руководител
5.	Проект «Профессии моих родителей», беседы	1-11	январь	Классные руководител
6.	Классный час Профессия «Родину защищать»	1-11	февраль	Классные руководител
7.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты	9	февраль	психолог
8.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	1-11	март	Классные руководител
9.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»	1-11	апрель	Классные руководител
10.	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	1-11	март	Классные руководител
11.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	1-11	В течение года	Классные руководител и
12.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	6-11	В течение	Классные руководител

13.	Проведение тематических бесед по профориентации	1-5	В течение	Классные руководител
14.	Уроки финансовой грамотности	1-11	В течение	Зам. директора по
15.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	сентябрь -	Классные Руководител
16.	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения	8-10	Летний период	Зам. директора по ДР
17.	Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	9	сентябрь - май	Классные Руководител и

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Окно»	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководител
3.	Стенгазеты на темы: Здоровье, Права и обязанности, Народы России, День Победы	1-11	В течение года	Классные руководител
4.	Конкурс социальных видеороликов	1-11	В течение года	Классные руководител
5.	Публикация новостей на школьном сайте	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР
6.	Публикации на школьной странице в ВК	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
7.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные Руководител
8.	Оформление классных уголков	1-11	сентябрь	Классные Руководител
9.	Смотр-конкурс классных уголков	1-11	октябрь	Классные Руководител и, Совет
10.	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-11	Сентябрь, февраль,	Классные Руководител
11.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	Декабрь, май	Классные Руководител
12.	Благоустройство классных кабинетов	1-11	По мере необходи	Классные Руководител

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
--	----------------------------	-------	-------	---------------

1.	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта школы	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
3.	Организация питания	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
4.	Обновление списков (многодетных семей, неблагополучных, опека)	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
5.	Общешкольные родительские собрания	1-11	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР
6.	Заседание общешкольного совета родителей (по отдельному плану)	1-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
7.	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
8.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Вайбер, школьный сайт)	1-11	В течение года	Классные руководители
9.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-11	В течение года	Администрация школы, классные
10.	Работа с различными категориями детей, родителей: посещение детей на дому, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог)
11.	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР.
12.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-11	сентябрь - май	Зам.директора по ВР классные
13.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Вайбер, социальные сети	1-11	В течение года	классные руководители
14.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	сентябрь - май	Зам.директора по ВР
15.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР
16.	Школьный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-11	Ноябрь, февраль	Классные руководители
17.	Совместные с детьми походы, экскурсии, мероприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
18.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию	1-11	В течение года	Классные руководители

19.	Работа с различными категориями детей- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение	1-11	В течение	Классные руководител
20.	Рейды в семьи неблагополучного быта	1-11	В течение	Зам. директора по
21.	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	1-11	Перед каникулами	Классные руководител и
22.	Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учете	1-11	В период летних каникул	Классные руководител и

Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам по предметам)

1	Международный день распространения грамотности	1-11	8.09	Учителя рус. яз
2	День Государственного герба Российской Федерации (уроки ООМ и обществознания)	1-11	30.11	Учителя предм.
3	День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории)	10-11 кл	20.11	Учителя предм.
4	День памяти жертв Холокоста (уроки истории)	5-11	27.01	Учителя предм.
5	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	2.02	Учителя предм.
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)(Уроки истории)	5-11	15.02	Учителя предм
7	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя предм
8	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-11	14.02	Учителя предм
9	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	9-11	19.04	Учителя предм
10	Всемирный день Земли	1-11	22.04	Учителя предм
11	День российского парламентаризма	7-11	27.04	Учителя предм
12	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя предм

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-11	4-9 сентября	Классные руководител
----	--	------	--------------	----------------------

2.	Учебная эвакуация	1-11	Сентябрь, апрель	Зам. директора по ВР,
3.	Профилактика терроризма (беседы, инструктажи)	1-11	4 сентября	Зам. директора по ВР
4.	«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
5.	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-11	сентябрь	Советник по воспитанию, кл. рук.
6.	Совет профилактики правонарушений	1-11	1 раз в два месяца	Зам. директора по ВР
7.	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1-11	Перед каникулами	Классные руководители
8.	Инструктажи по правилам поведения вблизи водоемов (ледостав, половодье, купание)	1-11	По сезону	Классные руководители
9.	Неделя правовых знаний	1-11	ноябрь	Классные руководители и социальный
10.	Беседы по пожарной безопасности, поведение на новогодних праздниках	1-11	декабрь	Классные руководители
11.	мероприятия по профилактике ДТП	1-11	Сентябрь, Май	Советник по воспитанию
12.	Беседы, посвященные правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	1-11	Май	Классные руководители
13.	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-11	май	Классные руководители
14.	Беседы по профилактике половой неприкосновенности	4-11	Декабрь, апрель	Классные руководители

Модуль «Классное руководство» (согласно планам ВР классных руководителей)				
	Заседание МО классных рук-ей	1-11	1 раз в четверть	Замдиректор а по ВР
	Планирование воспитательной работы с классом на 2023-2024 учебный год	1-11	сентябрь	Классные руководител
	Составление социального паспорта класса, карт детей группы риска	1-11	сентябрь	Классные руководител
	Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска» «ВШК»	1-11	До 15 сентября	Классные руководител и
	Заполнение портфолио классного руководителя	1-11	Сентябрь-май	Классные руководител и
	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	До 15 Сентября	Замдиректор а по ВР
	Проведение социометрии в классе	1-11	До 15 сентября	Классные руководител
	Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководител
	Анализ ВР с классом за уч. год	1-11	До 10 июня	Классные руководител
	Организация летней занятости учащихся	1-11	Май-июнь	Классные руководител