

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

Протокол №_1_ от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей

Протокол №_1_ от _30.08.2022

Председатель Совета родителей

Маркина Н.В. Маркинова Н.В.

СОГЛАСОВАНО

с Советом старшеклассников

Протокол №_1_ от _30.08.2022

Председатель Совета старшеклассников

Сычёва А. Сычёва А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Старо-Татауровская СОШ»

Чукреева Л.А. Чукреева Л.А.

Приказ №_95 от 01.09.2022



Рабочая программа воспитания
МОУ «Старо-Татауровская СОШ»
на 2022-2023 учебный год

2022 г.

Оглавление	
Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
2.2.1 Урочная деятельность	19
2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность	20
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	22
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	24
2.2.5. Организация предметно-пространственной среды	28
2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	29
2.2.7. «Самоуправление».....	30
2.2. 8. Профилактика и безопасность.....	33
2.2.9 «Профорентация»	34
2.2.10. Социальное партнёрство	35
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
3.1 Кадровое обеспечение.....	37
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	40
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ...	41
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	44
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	47
НОО (1-4 классы)	47
ООО образование 5-9 класс	54
СОО образование 10-11 класс	62

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ «Старо-Татауровская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания **включается в качестве общего раздела** ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и размещена на сайте: <https://sh-staro-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «Старо-Татауровская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «Старо-Татауровская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Старо-Татауровская СОШ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение

к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового

образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической

культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления

к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися

образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МОУ «Старо-Татауровская СОШ» для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
--

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

<p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять</p>

<p>такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

<p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие</p>

<p>антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья</p>

и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

<p>высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Старо-Татауровская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 165 человек, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

При построении воспитательной системы МОУ «Старо-Татауровская средняя общеобразовательная школа» мы исходим из того, что школа является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития села, социокультурным центром села Старое Татаурово.

Содержание и организация учебно-воспитательного процесса в сельской школе в значительной степени определяется комплексом объективных и субъективных факторов, обуславливающих специфику её функционирования и перспектив развития.

Преимущества осуществления педагогической деятельности в сельской местности характеризуются:

- достаточно широким представлением учителей о детях, условиях их жизни, быта, отношениях в семье, среди сверстников и т.д.;
- близостью к природе, народным обычаям, традициям;
- силой общественного мнения, авторитетом педагогов на селе;
- меньшим уровнем преступности, ограниченностью круга общения;
- принадлежностью большинства родителей к одному трудовому коллективу их компактному проживанию, постоянному общению с коллегами вне работы;
- оптимальными условиями для подготовки учащихся к жизни на селе, сельскохозяйственному производству, проявления самостоятельности детей и решении хозяйственных и жизненных проблем.

Не говоря о минусах, можно констатировать такие факты как:

- Низкий образовательный уровень родителей (17% высшее образование, средне-специальное 47,5%);
- Большой процент неполных семей (28%), многодетных семей (20%), доля безработных родителей составляет 38% от общего количества. Как следствие из этого высокий процент детей, находящихся в трудно жизненной ситуации;

- Низкая наполняемость классов.

Удаленность от г. Улан-Удэ составляет 40 км, от самой близкой школы - МОУ «Татауровская СОШ» 5 км. Удаленность от ближайшей ДЮСШ и ДДТ составляет 15 км, что делает недоступным получение дополнительного разностороннего образования для большинства учащихся. С этой целью МОУ «Старо-Татауровская СОШ» активно развивает социальное партнерство с другими учреждениями района.

Школа сотрудничает с ДК «Маяк», Ильинской ДЮСШ, Ильинским ДДТ, администрацией МО «Татауровское», КДН и ЗП Прибайкальского района, ПДН ОВД Ильинское МВД России по Прибайкальскому р-ну РБ, Старо-Татауровской амбулаторией, республиканским центром профилактики ВИЧ и СПИД.

Школа принимает участие в конкурсах районного, республиканского, российского и международного уровня, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения «Светофорик», спортивный клуб «Старт», волонтерская группа «Вива», школьная газета «Окно». В школе действует детская организация «ШКИД» - школа интересных дел..

Процесс воспитания в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МОУ «Старо-Татауровская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.2. Модуль Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей в кружках и секциях;
- создание традиций в детско-взрослых общностях;
- поддержка школьников с лидерской позицией;

- поощрение детских инициатив и самоуправления;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направление курса	НОО	ООО	СОО
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.	Внеурочные занятия «Разговоры о важном».		
	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ		
	ЮИД «Светофорик» «Орлята России»	ЮИД «Светофорик» «Юнармия» Школьная газета «Окно»	Школьная газета «Окно»
курсы, занятия духовно-нравственной направленности	«Час психолога» Профориентация	«Час психолога» Профориентация	«Час психолога» Профориентация
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	Функциональная грамотность Основы Информационной культуры «Учись учиться»	Функциональная грамотность Робототехника Занимательная биология	Функциональная грамотность Занимательная биология

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Художественная студия «Искантерес»	Школьный театр «Вместе» «Искантерес» Хор «Гармония»	Школьный театр «Вместе» Хор «Гармония»
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Спортивная секция «Подвижные игры» «Азбука безопасности»	Спортивная секция «Баскетбол» Спортивная секция «Легкая атлетика» ГТО	Спортивная секция «Баскетбол» Спортивная секция «Легкая атлетика» ГТО

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания

благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (день именинника, Праздник первой оценки, Праздник букваря, Праздник мам); внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, оформление классного уголка.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - (благотворительная ярмарка «Золотая осень»
 - экологические акции «Чистая улица»
 - «Чистый памятник», акция «Забота»
 - акция «Стоп СПИД»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
 - Торжественная линейка «Первый звонок»;
 - Новогодние мероприятия
 - Праздник мам;
 - Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
 - Торжественная линейка «Последний звонок»;
 - Выпускные вечера.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и

международным событиям.

- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Георгиевская Лента»
- Акция «Письмо ветерану»
- Акция «Бессмертный полк»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Республики ШКИД (организация школьного самоуправления)
- День самоуправления в День Учителя, в день 8 марта (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, мероприятия, следят за порядком в школе и т.п.;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы
- «Первый звонок»
- «Последний звонок»
- Предметные недели
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение первоклашек в пешеходы»;
- Посвящение первоклассников в жители Республики ШКИД
- Посвящение в старшеклассники
- Посвящение 5 класса в дежурные по школе
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие

в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания.
- Награждения на дне Республики ШКИД

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Школьный медицентр :

- школьная газета «Окно», на страницах которой редакционным советом размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть

интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы <https://sh-staro-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru> и школьный госаблик в ВК <https://vk.com/starotatoyrovskayaschool> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе МОУ «Старо-Татауровская СОШ»:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, (флаг, герб), оформление стендов в коридорах школы с символикой республики Бурятия и муниципального образования Прибайкальский район.
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (у входа в школу около мемориальной доски памяти

Вологодина С.Ю., в уголке боевой славы, возле памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны).

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет, участвующий в управлении

образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, РКДН ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, школьного психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта, родительских групп в мессенджерах;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В школе функционирует организация школьного самоуправления Республика «ШКИД» (Школа Интересных Дел) как первичная организация РДШ. В Совет старшеклассников (штаб РДШ) входят: Президент Республики ШКИД, лидер РДШ, лидеры групп: гражданской активности, военно-патриотической работы, центра творчества и личностного роста, медицентра.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников (в состав которого входят , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (Мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (активов классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – Волонтерская группа «Вива» (Школа Интересных Дел) как первичной организации РДШ. Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5), положение МОУ «Старо-Татауровская СОШ» о детской организации школьного самоуправления «Республика ШКИД». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы Лидеров, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (символика РДШ и республики ШКИД, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения первоклассников, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения – школьная газета «Окно», проведения традиционных сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в работе волонтерской группы «Вива», в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников).

2.2. 8. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация

деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.9 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные классные часы, часы психолога, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (подстанция, пожарная часть, Старо-Татауровская врачебная амбулатория), дни школьного самоуправления;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей (БГУ, БГТиС, ВСГТУТУ, БРПК и др.);

- сотрудничество с Центром опережающей профессиональной подготовки Республики Бурятия (ЦОПП РБ);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на сайте Профконтур, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «Проектория», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн-уроков финансовой грамотности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- Сотрудничество с Центром занятости Прибайкальского района, временное трудоустройство учащихся

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОУ «Старо-Татауровская СОШ» являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МОУ ДО «Ильинский ДДТ»	Кружок художественного творчества
	Совместные мероприятия творческой направленности
МОУ ДО «Ильинская ДЮСШ»	Спортивная секция
	Спортивные мероприятия
	Профилактика ЗОЖ
Центр занятости по Прибайкальскому району	Профориентация
	Организация временной занятости несовершеннолетних
ДК «Маяк»	Творческие объединения для учащихся
	Организация и проведение совместных мероприятий и акций
МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические беседы для школьников и родителей
	Совместные профилактические рейды
Республиканский центр профилактики СПИД и ИППП	Участие в акциях, проводимых центром
	Работа волонтерской группы «Вива»
	Профилактические мероприятия по профилактике ВИЧ, наркомании, ЗОЖ.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>1</p>	<p>Осуществляет контроль реализации потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора</p>

		<p>дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Классный руководитель	11	Организует воспитательную, профилактическую работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	18	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения. Организует проведение школьных

		<p>мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.</p>
--	--	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://sh-staro-tataurovskaya-r81.gosweb.gosuslugi.ru>

- Устав школы

Локальные акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных

учебным планом

- Положение о школьной форме обучающихся
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Паны воспитательной работы классных руководителей.

- План работы школьного психолога.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

категория	условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разрабатываются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога адаптированные основные Психолого-педагогическое сопровождение. Общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей

обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о

награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- ведение **портфолио** – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

- **рейтинг** – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

- **похвальный лист «За отличные успехи в учении»;**
- **похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;**
- **награждение благодарностями** за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- **награждение почетными грамотами** и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- **награждение родителей** (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- **Размещение фото учащегося на доске почета** за отличную и хорошую учебу
- **публикации о достижениях, проявлениях активной жизненной позиции в школьной газете «Окно»**

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
НОО (1-4 классы)				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответствен
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	сентябрь.	классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	сентябрь.	классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь.	Классные Руководители, учитель ОБЖ
4.	Уроки мужества. Встреча с воинами-пограничниками	1-4	сентябрь	Вакух О.В.
5.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	Классные Руководители
6.	Акция «Внимание, дети»	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители
7.	Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
8.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Психолог, классные руководители
9.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
10.	Урок «Разговоры о важном» Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов	1-4	октябрь	классные руководители
11.	Акция «Милосердие» - оказание шефской помощи ветеранам, поздравление с праздником	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР
12.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	1-4	октябрь	рук-ль отряда

13.	Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Октябрь-апрель	Классные руководители
14.	Выставка рисунков «Осенняя краса моей Республики»	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
15.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь.	Классные Руководители
16.	Экологическая акция «Чистая улица»	1-4	октябрь	Зам. директора
17.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные Руководители
18.	День матери. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	1-4	ноябрь	классные руководители
19.	Неделя профилактики наркомании. Классные часы, тренинги, викторины, конкурсы, спортивные состязания.	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
20.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	Классные руководители
21.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	ноябрь	Классные руководители
22.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	ноябрь	рук-ль отряда
23.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	ноябрь	Классные руководители
24.	Праздник «Первой оценки»	2	ноябрь	Классные руководители
25.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», «Дню неизвестного солдата»	1-4	декабрь	Классные руководители
26.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	декабрь.	Классные руководители
27.	«Новый год у ворот». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь.	Педагог организатор, классные
28.	День зимних видов спорта	1-4	январь	Учитель физкультуры
29.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
30.	Праздник «Прощай, азбука»	1	февраль	Классные руководители
31.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
32.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, мальчики», фестиваль патриотической песни, акция	1-4	февраль	Зам. директора по ВР Классные

33.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению ,утренники, «Мисс Весна».	1-4	март	Классные руководите
34.	Акция «Письмо водителю»	1-4	Март	рук-ль отряда ЮИД
35.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	Март-апрель	Библиотекарь
36.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	апрель.	Классные Руководите
37.	Марафон в День здоровья. Урок здоровья «Оценности питания»	1-4	апрель	Учителя физкультуры
38.	Экологическая акция «Чистая улица»	1-4	апрель	Зам.
39.	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
40.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР
41.	Концерт инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	1-4	май	Зам. директора по ВР
42.	Легкоатлетическая эстафета «Вперед к победе»	1-4	май	Учителя физ-ры
43.	митинг	1-4	9 мая	Классные Руководите
44.	Участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы».	1-4	май	Классные Руководители
45.	«Папа, мама, я – счастливая семья!», к Международному дню семьи	1-4	май	классные руководители
46.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	1-4	май	Учителя-предметники
47.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» . Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против	1-4	май	Классные руководители
48.	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классные
49.	Праздник «Последнего звонка»	1-4	май	Зам.
50.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные
51.	Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим и знаменитым личностям. 100 лет Республики Бурятия 80 лет Сталинградской битвы	1-4	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные руководител

52.	Еженедельная организационная линейка. (Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе. Сообщение новостей школы, района, страны)	1-4	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные руководители.
53.	Предметные недели	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	Название курса	Класс	Кол-во часов	Ответственные
	Организация внеурочной деятельности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
1.	Подвижные игры «Остров здоровья»	1-4	1	Дремина К.И.
2.	Азбука безопасности	1-2	1	Дремина К.И.
3.	ЮИД «Светофорик»	3-4	1	Чукреева А.В.
4.	Проектная деятельность	1-4	1	Учителя начальных классов
5.	Основы функциональной грамотности	1-4	1	Ефимова Т.Н.
6.	«Учись учиться»	1-4	1	Учителя начальных классов
7.	Профориентация	1-4	1	Учителя начальных классов
8.	Школьные предметные олимпиады	1-4	1	Учителя начальных классов
9.	Юные читатели	1-4	1	Вакух Н.В.
10.	Основы информационной культуры	1-4	1	Вакух Н.В.
11.	Час психолога	1-4	1	Коробенкова Н.А.

12.	«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
4	День республики «ШКИД»	1-4	1 неделя октября	Классные руководители
5	Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся»	1-4	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
6	Консультации-шефство над слабоуспевающими обучающимися	2-4	В течение года	Учебный сектор, классные
7	Организация дежурства в классе	1-4	ежедневно	Классные руководители актив
8	Принятие законов, правил класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Кодекс ученика.	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	май	Классные руководители
11	Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения РДШ
Модуль «Профорентация»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	1-4	сентябрь	Классные Руководители
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	октябрь	Классные руководители
3.	Проект «Профессии моих родителей», беседы	1-4	январь	Классные руководители
4.	Классный час Профессия «Родину защищать»	1-4	февраль	Классные руководители
5.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	2-4	март	Классные руководители

6.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	апрель	Классные руководите
7.	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	1-4	март	Классные руководите
8.	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОпнЯ»	1-4	В течение года	Классные руководите
9.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководите
10.	Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководите
Модуль «Школьные медиа»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответствен ные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Окно»	1-4	В течение года	Классные руководител
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководител
3.	Фотовыставка «Мое село»	1-4	Октябрь	Классные руководител
4.	Стенгазеты на темы: Здоровье, Права и обязанности, Народы России, День Победы	1-4	В течение года	Классные руководител
5.	Конкурс социальных видеороликов	1-4	В течение года	Классные руководител
6.	Публикация новостей на школьном сайте	1-4	В течение года	Классные руководител
7.	Публикации на школьной странице в ВК	1-4	В течение года	Классные руководител
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответствен ные
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные Руководите
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные Руководите
3	Смотр-конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Классные Руководите ли, Совет
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные Руководите
5	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	Сентябрь, февраль,	Классные Руководите
6	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	Декабрь, май	Классные Руководите

7	Благоустройство классных кабинетов	1-4	По мере необходимо	Классные Руководители
8	Оформление стенда «100 лет Республики Бурятия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в полугодие	Зам.директора по ВР
3.	Заседание общешкольного совета родителей (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4.	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	1-4	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Вайбер, школьный сайт)	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	1-4	В течение года	Администрация школы,
7.	Работа с различными категориями детей, родителей: посещение детей на дому, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам	1-4	В течение года	Классные руководители,
8.	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР,
9.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР классные
10.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Вайбер, социальные сети	1-4	В течение года	классные руководители
11.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
13.	Школьный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья»	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
14.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	В течение года	Классные руководители

15.	Модуль «Классное руководство» (согласно планам работы классных руководителей)	1-4		Классные руководители
16.	Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам по предметам)	1-4		Учителя-предметники

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
ООО образование 5-9 класс				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственн
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	сентябрь.	классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	сентябрь.	классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь.	Классные Руководители, учитель ОБЖ
4.	Уроки мужества. Встреча с воинами-пограничниками	5-9	сентябрь	Вакух О.В.
5.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	сентябрь	Классные Руководители
6.	Акция «Внимание, дети»	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
7.	Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Педагог-организатор

8.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Психолог, классные руководители
9.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР классные
10.	Акция «Милосердие» - оказание шефской помощи ветеранам, поздравление с праздником	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР классные
11.	Конкурс-соревнование «Безопасное колесо»	5-9	октябрь	рук-ль отряда ЮИД
12.	Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Октябрь-апрель	Классные руководители.
13.	Выставка рисунков «Осенняя краса моей Республики	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
14.	День призывника	5-9	октябрь	Учитель ОБЖ
15.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам	5-9	Октябрь	Заместитель директора по
16.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	классные руководители
17.	Урок «Разговоры о важном» Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения	1-4	октябрь	классные руководители
18.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь.	Классные Руководители
19.	Экологическая акция «Чистая улица»	5-9	октябрь	Зам. директора по
20.	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	Библиотекарь
21.	День народного единства	5-9	ноябрь	Классные Руководители
22.	День матери. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы	5-9	ноябрь	классные руководители
23.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация »	5-9	ноябрь	Классные руководители
24.	Неделя профилактики наркомании. Классные часы, тренинги, викторины, конкурсы, спортивные состязания.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
25.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	ноябрь	Классные руководители
26.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	ноябрь	Классные руководители

27.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	ноябрь	рук-ль отряда ЮИД
28.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	ноябрь	Классные руководител
29.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», «Дню неизвестного солдата»	5-9	декабрь	Классные руководител
30.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	декабрь.	Классные руководител
31.	«Новый год у ворот». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	5-9	декабрь.	Педагог организатор, классные
32.	День зимних видов спорта	5-9	январь	Учитель физкультуры
33.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Классные руководител
34.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	февраль	Классные руководител
35.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, мальчики», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Классные
36.	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению ,утренники, «Мисс Весна».	5-9	март	Классные руководител
37.	Акция «Письмо водителю»	5-9	Март	рук-ль отряда ЮИД
38.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	5-9	Март-апрель	Библиотекар ь
39.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	апрель.	Классные Руководител
40.	Марафон в День здоровья. Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	апрель	Учителя физкультуры
41.	Экологическая акция «Чистая улица»	5-9	апрель	Зам.
42.	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	5-9	апрель	Зам. директора по ВР.,
43.	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Классные
44.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	Апрель	Учитель ОБЖ
45.	Тестирование на знание ПДД	5-9	апрель	Ответственный по ПДД
46.	Концерт инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5-9	май	Зам. директора по ВР
47.	Легкоатлетическая эстафета «Вперед к победе»	5-9	май	Учителя физкультуры

48.	митинг	5-9	9 мая	Классные Руководител
49.	Участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы».	5-9	май	Классные Руководител и
50.	«Папа, мама, я – счастливая семья!», к Международному дню семьи	5-9	май	классные руководител и
51.	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	5-9	май	Учителя- предметники
52.	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» . Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	5-9	май	Классные руководител и
53.	Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	Зам.
54.	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	5-9	май	Степанова С.Ю., классные
55.	Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим и знаменитым личностям. 100 лет Республики Бурятия	5-9	В течение года	Педагог- организатор. Зам ВР, классные
56.	Еженедельная организационная линейка. (Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе.	5-9	В течение года	Педагог- организатор. Зам ВР, классные
57.	Предметные недели	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

	Название курса	Класс	Кол-во часов	Ответственные
	Организация внеурочной деятельности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР
1.	Подготовка к ГТО	5-9	1	Дремина К.И.
2.	Школьная газета «Окно»	8-9	1	Чукреева А.В.
3.	ЮИД «Светофорик»	5-6	1	Чукреева А.В.
4.	Проектная деятельность	5-9	1	Учителя- предметники

5.	Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
6.	Профессиональное самоопределение	5-9	1	Классные руководители
7.	Юный физик	5-9	1	Пугач Н.С.
8.	Занимательная биология	5-9	1	Гнучая Г.А.
9.	Мир школьных праздников	5-9	1	Классные руководители
10.	Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
11.	Час психолога	5-7	1	Коробенкова Н.А.

Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет	5-9	сентябрь	Зам. директора по
3.	Назначение поручений в классах	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4.	Школьный День ученического самоуправления	5-9	1 неделя октября	Зам. директора по
5.	заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь -	Зам. директора по
6.	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение	Классные руководители
7.	День республики «ШКИД»	5-9	1 неделя октября	Классные руководители
8.	Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся»	5-9	1 раз в четверть	Совет старшеклассников
9.	Консультации-шефство над слабоуспевающими обучающимися	5-9	В течение года	Учебный сектор, классные
10.	Организация дежурства в классе	5-9	ежедневно	Классные руководители, актив класса

11.	Принятие законов, правил класса.	5-9	В течение года	Классные руководители
12.	Кодекс ученика.	5-9	В течение года	Классные руководители
13.	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	май	Классные руководители
14.	Школа вожатых	7-9	Март-май	Педагог-организатор
15.	Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Руководитель движения РДШ
Модуль «Профориентация»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	5-9	сентябрь	Классные Руководител
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	октябрь	Классные руководител
3.	Родительское собрание «Выбор профессии – дело серьезное»	9	октябрь	Классный руководител
4.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	5-9	ноябрь	Классные руководител
5.	Проект «Профессии моих родителей», беседы	5-9	январь	Классные руководители
6.	Классный час Профессия «Родину защищать»	5-9	февраль	Классные руководител
7.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты	9	февраль	психолог
8.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	5-9	март	Классные руководител
9.	Участие в Неделе профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	апрель	Классные руководител
10.	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	5-9	март	Классные руководител
11.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	В течение года	Классные руководител и
12.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	В течение	Классные руководител
13.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	В течение	Классные руководител
14.	Уроки финансовой грамотности	6-9	В течение	Зам. директора по

15.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь	Классные Руководител
16.	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения	8-9	Летний период	Зам. директора по
17.	Профорientационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	9	сентябрь	Классные Руководител
Модуль «Школьные медиа»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственн ые
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Окно»	5-9	В течение года	Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
3.	Фотовыставка «Мое село»	5-9	Октябрь	Классные руководители
4.	Стенгазеты на темы: Здоровье, Права и обязанности, Народы России, День Победы	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Конкурс социальных видеороликов	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Публикация новостей на школьном сайте	5-9	В течение года	Классные руководители
7.	Публикации на школьной странице в ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственн ые
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные Руководител
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные Руководител
3	Смотр-конкурс классных уголков	5-9	октябрь	Классные Руководител и, Совет
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные Руководител
5	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	5-9	Сентябрь, февраль,	Классные Руководител
6	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	Декабрь, май	Классные Руководител
7	Благоустройство классных кабинетов	5-9	По мере необходи	Классные Руководител
8	Оформление стенда «100 лет Республики Бурятия»	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в полугодия	Зам.директора по ВР
3.	Заседание общешкольного совета родителей (по отдельному плану)	5-9	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4.	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
5.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Вайбер, школьный сайт)	5-9	В течение года	Классные руководители
6.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	5-9	В течение года	Администрация школы, классные
7.	Работа с различными категориями детей, родителей: посещение детей на дому, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог)
8.	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР,
9.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь - май	Зам.директора по ВР классные
10.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Вайбер, социальные сети	5-9	В течение года	классные руководители
11.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь - май	Зам.директора по ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
13.	Школьный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья»	5-9	Ноябрь, февраль	Классные руководители
14.	Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	В течение года	Классные руководители
15.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию	5-9	В течение года	Классные руководители
16.	Работа с различными категориями детей- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями,	5-9	В течение года	Классные руководители
17.	Рейды в семьи неблагополучного быта	5-9	В течение года	Зам. директора по

18.	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
19.	Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учете	5-9	В период летних каникул	Классные руководители, Степанова В.П.
Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам по предметам)				
5-9				
Учителя-предметники				
Модуль «Классное руководство» (согласно планам работы классных руководителей)				
5-9				
Классные руководители				

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
ОО образование 10-11 класс				
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственн
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	сентябрь	классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	10-11	сентябрь	классные руководители
3.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Классные Руководители, учитель ОБЖ
4.	Уроки мужества. Встреча с воинами-пограничниками	10-11	сентябрь	Вакух О.В.
5.	Организационные классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	сентябрь	Классные Руководители

6.	Акция «Внимание, дети»	10-11	Август-сентябрь	Классные руководители
7.	Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
8.	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Психолог, классные руководители
9.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР классные
10.	Акция «Милосердие» - оказание шефской помощи ветеранам, поздравление с праздником	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР классные
11.	Выставка рисунков «Осенняя краса моей Республики	10-11	Сентябрь-	Классные руководители
12.	День призывника	10-11	октябрь	Учитель ОБЖ
13.	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам	10-11	Октябрь	Заместитель директора по
14.	Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	классные руководители
15.	Урок «Разговоры о важном» Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения	10-11	октябрь	классные руководители
16.	Экологическая акция «Чистая улица»	10-11	октябрь	Зам. директора по
17.	Международный день школьных библиотек	10-11	октябрь	Библиотекарь
18.	День народного единства	10-11	ноябрь	Классные Руководители
19.	День матери. Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,	10-11	ноябрь	классные руководители
20.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
21.	Неделя профилактики наркомании. Классные часы, тренинги, викторины, конкурсы, спортивные состязания.	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
22.	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	10-11	ноябрь	Классные руководители
23.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	10-11	ноябрь	Классные руководители

24	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	10-11	ноябрь	рук-ль отряда ЮИД
25	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	10-11	ноябрь	Классные руководители
26	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», «Дню неизвестного солдата»	10-11	декабрь	Классные руководители
27	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители
28	«Новый год у ворот». Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	10-11	декабрь	Педагог организатор, классные
29	День зимних видов спорта	10-11	январь	Учитель физкультуры
30	Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Классные руководители
31	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
32	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания : военно-патриотическая игра «Зарница», «А ну-ка, мальчики», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Классные
33	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению ,утренники, «Мисс Весна».	10-11	март	Классные руководители
34	Акция «Письмо водителю»	10-11	Март	рук-ль отряда ЮИД
35	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	10-11	Март-апрель	Библиотекарь
36	Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	апрель.	Классные Руководители
37	Марафон в День здоровья. Урок здоровья «О ценности питания»	10-11	апрель	Учителя физкультуры.
38	Экологическая акция «Чистая улица»	10-11	апрель	Зам.
39	Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	10-11	апрель	Зам. директора по ВР., классные
40	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Классные
41	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	Апрель	Учитель ОБЖ
42	Тестирование на знание ПДД	10-11	апрель	Ответственный по ПДД
43	Концерт инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	10-11	май	Зам. директора по ВР классные

44	Легкоатлетическая эстафета «Вперед к победе»	10-11	май	Учителя физ-ры
45	митинг	10-11	9 мая	Классные Руководители
46	Участие в Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна победы».	10-11	май	Классные Руководители
47	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10-11	май	Учителя-предметники
48	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение» . Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против	10-11	май	Классные руководители
49	Праздник «Последнего звонка»	10-11	май	Зам.
50	Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года	10-11	май	Степанова С.Ю., классные
51	Мероприятия, посвященные памятным датам, историческим и знаменитым личностям. 100 лет Республики Бурятия	10-11	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные
52	Еженедельная организационная линейка. (Проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые предстоят на следующей неделе.	10-11	В течение года	Педагог-организатор. Зам ВР, классные руководители.
53	Предметные недели	10-11	В течение	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
	Название курса	Класс	Кол-во часов	Ответственные
	Организация внеурочной деятельности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Подготовка к ГТО	10-11	1	Дремина К.И.
	Быстрее, выше, сильнее	10-11	1	Дремина К.И.
3	Школьная газета «Окно»	10-11	1	Чукреева А.В.
7	Одаренные дети	10-11	1	Золотуева И.А.

8	Функциональная грамотность	10-11	1	Учителя-предметники
9	Профессиональное самоопределение	10-11	1	Классные руководители
10	Занимательная математика	10-11	1	Пугач Н.С.
12	Мир школьных праздников	10-11	1	Классные руководители
13	«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
14	Час психолога	10-11	1	Коробенкова Н.А.
Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшекласников школы, голосование и т.п	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.	Назначение поручений в классах	10-11	Сентябрь	Классные руководители
4.	Школьный День ученического самоуправления	10-11	1 неделя октября	Зам. директора по ВР
5.	заседания Совета обучающихся	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение	Классные руководители
7.	День республики «ШКИД»	10-11	1 неделя	Классные руководители
8.	Общешкольные рейды «Внешний вид обучающихся»	10-11	1 раз в четверть	Совет старшекласников
9.	Консультации-шефство над слабоуспевающими обучающимися	10-11	В течение года	Учебный сектор, классные
10.	Организация дежурства в классе	10-11	ежедневно	Классные руководители, актив класса
11.	Принятие законов, правил класса.	10-11	В течение	Классные руководители

12	Кодекс ученика.	10-11	В течение	Классные руководители
13	Отчет перед классом о проделанной работе	10-11	май	Классные руководители
14	Школа вожатых	10-11	Март-май	Педагог-организатор
15	Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение	Руководитель движения РДШ в
Модуль «Профорентация»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Цикл бесед «Путешествие в мир профессий» согласно тематике	10-11	сентябрь	Классные Руководители
2.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	октябрь	Классные руководители
3.	Родительское собрание «Выбор профессии – дело серьезное»	10-11	октябрь	Классный руководитель
4.	Конкурс видеороликов «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
5.	Проект «Профессии моих родителей», беседы	10-11	январь	Классные руководители
6.	Классный час Профессия «Родину защищать»	10-11	февраль	Классные руководители
7.	Диагностика первоначальной профессиональной ориентации: дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты	10-11	февраль	психолог
8.	Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус»	10-11	март	Классные руководители
9.	Участие в Неделе профорientации «Семь шагов в профессию»	10-11	апрель	Классные руководители
10.	Встреча с работниками пожарной части. Профессия пожарный	10-11	март	Классные руководители
11.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	В течение года	Классные руководители
12.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	В течение	Классные руководители
13.	Проведение тематических классных часов по профорientации	10-11	В течение	Классные руководители
14.	Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
15.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители

16	Трудоустройство обучающихся через Центр занятости населения	10-11	Летний период	Зам. директора по ВР
17	Профорientационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	10-11	сентябрь-май	Классные Руководители
Модуль «Школьные медиа»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Окно»	10-11	В течение	Классные руководители
2.	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение	Классные руководители
3.	Фотовыставка «Мое село»	10-11	Октябрь	Классные руководители
4.	Стенгазеты на темы: Здоровье, Права и обязанности, Народы России, День Победы	10-11	В течение	Классные руководители
5.	Конкурс социальных видеороликов	10-11	В течение	Классные руководители
6.	Публикация новостей на школьном сайте	10-11	В течение	Классные руководители
7.	Публикации на школьной странице в ВК	10-11	В течение	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	10-11	В течение	Классные Руководители
2	Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные Руководители
3	Смотр-конкурс классных уголков	10-11	октябрь	Классные Руководители, Совет старшеклассн
4	Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение	Классные Руководители
5	Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	10-11	Сентябрь,	Классные Руководители
6	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	Декабрь, май	Классные Руководители
7	Благоустройство классных кабинетов	10-11	По мере	Классные Руководители
8	Оформление стенда «100 лет Республики Бурятия»	10-11	В течение	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				

	Дела, события, мероприятия	Класс	сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в полугод	Зам.директора по ВР
3.	Заседание общешкольного совета родителей (по отдельному плану)	10-11	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
4.	Совместные внеклассные мероприятия, поездки, походы, экскурсии, праздники, акции	10-11	По плану ВР	Классные руководители
5.	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (Вайбер, школьный сайт)	10-11	В течение года	Классные руководители
6.	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся	10-11	В течение года	Администрация школы, классные
7.	Работа с различными категориями детей, родителей: посещение детей на дому, приглашение родителей на уроки, к учителям-предметникам	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог)
8.	Разработка памяток и буклетов по безопасности для родителей и их детей	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,
9.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	10-11	сентябрь-май	Зам.директора по ВР классные
10	Информационное оповещение родителей через сайт школы, Вайбер, социальные сети	10-11	В течение года	классные руководители
11	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	10-11	сентябрь - май	Зам.директора по ВР
12	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
13	Школьный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья»	10-11	Ноябрь, феврал	Классные руководители
14	Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	В течение года	Классные руководители
15	Индивидуальные встречи с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию	10-11	В течение года	Классные руководители
16	Работа с различными категориями детей- посещение семей на дому, индивидуальные беседы с родителями, приглашение родителей на уроки, к учителям-	10-11	В течение года	Классные руководители
17	Рейды в семьи неблагополучного быта	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
18	Инструктирование родителей об усилении контроля за детьми в период каникул	10-11	Перед каникулами	Классные руководители

19	Осуществление контроля за организацией летнего отдыха детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учете	10-11	В период летних каникул	Классные руководители, Степанова В.П.
<p align="center">Модуль «Школьный урок» (согласно рабочим программам по предметам)</p> <p>10-11 Учителя-предметники</p>				
<p align="center">Модуль «Классное руководство» (согласно планам работы классных руководителей)</p> <p>10-11 Классные руководители</p>				