



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старо-Татауровская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО на Педагогическом совете МОУ «Старо - Татауровская СОШ» Протокол от № 3 _____ от ___26.12. 2020г.	Согласовано Председатель управляющего совета МОУ "Старо-Татауровская СОШ" Маркинова Н.В. 	Утверждаю Директор школы Чукреева Л.А.  Приказ №135 от 28.12.2020г.
--	---	--



**Программа развития
МОУ "Старо- Татауровская средняя
общеобразовательная школа"
Прибайкальского района
Республики Бурятия
на 2020–2024 годы**

С.Старое -Татаурово
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Старо-Татауровская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Настоящая программа разработана рабочей группой школы на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Программа развития МОУ «Старо-Татауровская СОШ» потребует вовлечения в работу всего школьного коллектива и социальных партнеров школы, системных преобразований в школе.

Программа развития предоставит возможность:

-ученику - расширить социально-профессиональные компетентности в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении, в расширении знаниевого и культурного пространства;

-родителям – обеспечить их детей качественным образованием, позволяющим продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранить здоровье, развить способности ребенка, создать комфортную психологическую обстановку в школе с учетом индивидуальных особенностей;

-социальным партнерам – формировать здоровое поколение современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Программа включает в себя комплекс направлений деятельности школы, реализуемых всеми участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями, социальными партнерами и иными участниками образовательных отношений):

1. Создание условий для реализации ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии.
2. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Программа развития кадрового потенциала. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Рабочая программа воспитания.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.
6. Развитие информатизации, цифровизации и сетевого взаимодействия ОУ.
7. Инклюзивное образование в школе.
8. Развитие системы государственно-общественного управления.
9. Одаренные дети

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;

- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Паспорт программы развития
МОУ " Старо-Татауровская средняя общеобразовательная школа"
на 2020–2024 годы**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Старо-Татауровская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Координаторы	Чукреева Людмила Анатольевна, директор МОУ "Старо-Татауровская СОШ" Гороховская Ольга Сергеевна, заместитель директора МОУ "Старо-Татауровская СОШ" по УВР; Вакух Ольга Викторовна, заместитель директора МОУ "Старо-Татауровская СОШ" по ВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ "Старо-Татауровская СОШ"
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; 2.Конвенция о правах ребенка; 3.Указ Президента РФ "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г" от 07.05.2018 г №204; 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; 9. Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г.; 10. Указ «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы; 11.Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении По-

	<p>рядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";</p> <p>12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 "Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 "Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 N 1577);</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 413 "Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, от 29 июня 2017 г. N 613);</p> <p>15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>18. Устав МОУ «Старо - Татауровская СОШ»</p>
Срок реализации программы развития	4 года (с 2020 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p><u>Первый этап</u> : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><u>Второй этап</u>: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>Третий этап</u>: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - корректировка плана профессионального развития педагогов с учетом профессионального стандарта педагога; - усиление воспитательной составляющей в работе школы; - реализация программы здоровьесбережения учащихся; - развитие сетевого взаимодействия, информатизации и цифровизации; - реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> - активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой; - повышение качества работы с одаренными детьми; - организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества; - учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности; - система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной; - максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования; - повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию; - система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе; - повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
Структура программы развития	<p>Пояснительная записка Паспорт программы Раздел I. Характеристика текущего состояния школы I.1 Информация об учреждении I.2 SWOT-анализ потенциала развития школы Раздел II. Концепция Программы развития школы: II.1 Стратегическая цель, миссия, задачи II.2 Основные направления реализации Программы развития (подпрограммы) II.3 Этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития Раздел IV. Мониторинг реализации Программы развития</p>
Перечень направлений: подпрограммы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования. 3. Программа развития кадрового потенциала. Внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Рабочая программа воспитания. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информатизации, цифровизации и сетевого взаимодействия ОУ. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления. 9. Одаренные дети
Порядок управления реализацией программы развития	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся Управляющим Советом школы, педагогическим коллективом, Советом обучающихся, социальными партнерами</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Управляющего Совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Чукреева Л.А.); - публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный - учитель информатики (Вакух О.В.); - анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный

	<p>– заместитель директора по ВР (Вакух О.В.);</p> <p>- мониторинг качества образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся (ежегодно). Ответственный зам. директора УВР Гороховская О.С.</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор (Чукреева Л.А.)</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент без категории - 2 человек (11%), соответствие занимаемой должности – 2 (11%), первая категория – 13 человек (72%), высшая категория - 1 учитель (5,5%).</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>3. Информационные ресурсы.</p> <p>Кабинет информатики находится в свободном доступе для учащихся, в том числе с ОБЗ. Имеется 16 макбуков, подключенных к сети Интернет, а также кабинет директора, секретаря, заместителей директора, библиотека.</p> <p>В школе работает система фильтрации интернет-контента. Установлен фильтр SkyDNS. В школе создан сайт, на котором располагается информация о школе и её основных направлениях деятельности.</p>
Механизмы реализации программы развития школы:	<p>1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.</p> <p>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности, коррекционной деятельности.</p> <p>3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.</p> <p>4. Оптимизация работы с одаренными детьми.</p> <p>5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.</p> <p>7. Обновление материально-технического оснащения школы.</p> <p>8. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования</p>
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, спонсорская помощь.
Юридический, фактический адреса	671250 Республика Бурятия Прибайкальский район с. Старое –Татаурово, ул. Комсомольская, 4
E-mail	адрес: startatshkola@yandex.ru

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

I.1 Информационная справка.

МОУ «Старо – Татауровская СОШ » располагается в трех зданиях. Основное здание школы, размещается в здании постройки 1986 года. По многим параметрам она не отвечает современным требованиям. Но, начиная с 2000 года, школа значительно улучшила свое материально – техническое состояние. В 2013 году в основном здании школы и в здании спортзала был произведен ремонт (замена оконных и дверных блоков, замена отопления. В школе действует 13 учебных кабинетов(1,2,3,4,5,7,8,9, кабинеты 1,2,3,4 классов и класса предшкольной подготовки). Из них 11 кабинетов оснащены компьютерами и орг. техникой для работы учителя и учащихся на уроке. Что составляет 84 % от общего числа учебных кабинетов. На территории школы имеется хозяйственная зона, зона отдыха. Для выполнения программ учебного предмета «Физическая культура» используются спортзал 1958 года постройки и спортивные сооружения, расположенные вблизи спортивного зала, на территории спортивной площадки, и оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, на территории спортивной площадки имеется физкультурно-спортивная зона, имеется искусственное наружное освещение. Уроки технологии проводятся в учебных мастерских. Все здания школы расположены в 30-50 м. от проезжей части автодороги, более 50 м. от жилых и общественных зданий.

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы (новая редакция) утвержден приказом Муниципального Учреждения Управление Прибайкальского района от 24.06. 2015 г. №884 с изменениями, утвержденными приказом Муниципального учреждения Управление образования Прибайкальского района от 12.01.2021 г №5

Свидетельство об аккредитации. 12.05.2015 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 1488 от 12.05.2015г

Школа реализует образовательные программы:

Дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца.

Свидетельство действует до 12мая2027.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1020300779696 за государственным регистрационным номером 000985384.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1020300779696. ИНН/КПП 0316003907/031601001.

Контакты. Адрес школы: Республика Бурятия, Прибайкальский район, с.Старое-Татаурово, ул. Комсомольская,4

Электронный адрес: startatshkola@yandex.ru

Система управления Школой:

1. Учредитель.
2. Руководитель.
3. Управляющий совет.
4. Общее собрание работников Учреждения.
5. Педагогический совет.
6. Методический Совет.
7. Совет обучающихся.
8. Совет родителей

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. В ней обучают 152 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине. На начало 2020 г реализуется внеурочная деятельность .

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

№	Помещения	Кабинеты	Общая площадь (кв.м)
1	2	3	4
1	Для обеспечения учебного процесса		
1.1	наименование учебных кабинетов		

Начальная школа:			
		1	48 м ²
		2	42 м ²
		4	35 м ²
		3	42 м ²
Основная и старшая школа			
		№ 1 Русского языка и литературы	42 м ²
		№ 2 история, обществознание	42 м ²
		№ 3 русский язык, литература	48 м ²
		№ 4 информатика	48 м ²
		№ 5 иностранного языка	42 м ²
		№ 7 химия	48 м ²
		№ 8 физика	42 м ²
		№ 9 математика	42 м ²
1.2	наименование лаборантских помещений	Химия физика	18 м ²
1.3	наименование учебных мастерских	Столярная Слесарная Обслуживающего труда	60 м ² 60 м ² 60 м ²
2	Наличие библиотеки, читального зала		30 м ²
3	Наличие спортивного зала, спортивной площадки	Спортзал спортплощадка	350 м ² 600 м ²
4	Наличие актового зала	Актовый	48 м ²

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Помещение столовой эстетично оформлено, разбито на блоки: зал для приема пищи, кухня, мойка. Охват горячим питанием составляет 86% Вместимость столовой - 40 человек.

Школа централизованно снабжается теплом и водой. Ежегодно проводятся профилактические работы по диагностике функционирования теплосети. Два раза в год ГСЭН проводит обследования качества питьевой воды, поступающей в здание школы. В школе проведена противопожарная сигнализация.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 29 человек. Из них 11 – АУП, 18 – учителя.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования Республики Бурятия – 6 работников;
- Медаль за значительный вклад в развитие образования в Республике Бурятия – 2

Школа укомплектована **педагогическими кадрам**. Преподавание ведется по всем предметам, но на сегодняшний день есть необходимость в привлечении учителя русского языка и литературы

Социальный паспорт контингента обучающихся:

1. *Всего детей – 152*

2. *Всего девочек: 83 человек*

3. *Всего мальчиков: 69 человек*

4. *Национальность:*

- *Русские – 152 человек*

5. *Общее количество семей, из которых обучаются дети – 112 (количество родителей-191 человек)*

6. *Неполные семьи –43 ребенка (28%) из 33 семей*

7. *Воспитываются в неблагополучных семьях –13 (8,5%) из 11 семей*
8. *Воспитываются в многодетной семье – 46 человека (31 %) из 23 семей*
9. *Приемный ребенок – 1, под опекой – 2 человека*
10. *Дети инвалиды -3*
11. *Дети с ЗПР – 4 человек*

12. Социальное положение родителей:

- Рабочие – 94человек (49%)
- Служащие – 20 человек (11%)
- Безработные – 73 человек (38%)
- Пенсионеры, инвалиды -3 человек (1,5%)
- Предприниматели – 1 (0,5%)

10. Образовательный уровень родителей –

- Нет 9 классов –
- 9 классов – 55 (29%)
- Среднее – 18 (9,5%)
- Средне-спец. – 91 (47,5%)
- Высшее – 27 (14%)

школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- Ильинская ДЮСШ;
- Ильинский ДДТ;
- КИЦ "Горизонт" ДК «Маяк»;
- филиал БКТиС;
- СП "Татауровское";
- МДОУ "Подснежник";

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение **ФГОС** основного общего образования, 2020 – начало реализации ФГОС СОО

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования **методической работы** в школе действует методический совет. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Важнейшей формой работы с **одаренными учащимися** являются предметные олимпиады и научно-практические конференции. Учащиеся школы показывают хорошие результаты на районных предметных олимпиадах и НПК.

Содержание **воспитательной работы** направлено на создание благоприятного микроклимата в школе, которая стимулирует личностный рост и способствует повышению общего культурного уровня, креативных черт личности учащихся и педагогического коллектива. В школе сложился демократический стиль общения при высоком уровне дисциплины и требовательности. Все общешкольные дела - это яркие, эмоционально насыщенные и увлекательные праздники, многие из которых стали традиционными.

Воспитательный процесс строится с опорой на историю и традиции, связанные с Великой Отечественной войной. В школе действует музейная комната. В школе действует детское объединение "ШКИД". Школьники участвуют в Российском движении школьников, созданном по указу Президента РФ В.В. Путина.

Гордостью школы является школьная газета "ОКНО", отряд ЮИД "Светофорик". Ежегодно на базе школы работает детский лагерь с дневным пребыванием детей, палаточный лагерь.

За последние годы увеличилось число **детей с ОВЗ и детей-инвалидов**. В 2019-2020 учебном году

по АООП ЗПР (вариант 7.2) обучаются 4 учащихся, В школе работает педагог – психолог, коллектив осуществляет тесное сотрудничество с Республиканской ПМПК.

Материально-техническая база учреждения укомплектована не полностью, требуется пополнение и обновление оборудования.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт школы.

Анализ реализации образовательных программ

В школе реализуются следующие уровни образования:

- дошкольное образование- 0 класс (1 класс) -14 учеников
- начальное общее образование -1-4 (4 класса)- 71ученик
- основное общее образование - 5-9 (4класса)- 71ченик
- среднее общее образование - 10-11 (2 класса)- 10 учеников
- всего - 11 классов, 152 ученика, (без учета класса предшкольной подготовки).
- средняя наполняемость классов - 20 ч.

В МОУ «Старо-Татауровская СОШ» реализуются общеобразовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Образовательная программа начального общего образования;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Образовательная программа среднего общего образования (10 класс)
- Среднего общего образования МОУ «Старо-Татауровская СОШ» по ФК ГОС (11 класс)

Учащиеся школы обучаются в одну смену в режиме пятидневной учебной недели 1-11 классы. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществляется **в конце учебного года** с целью установления освоения учащимися образовательной программы соответствующего класса и принятия на этой основе решения о переводе их в следующий класс.

Промежуточная аттестация обучающихся представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов **в конце учебного года** по каждому учебному предмету учебного плана МОУ «Старо-Татауровская СОШ». Результаты промежуточной аттестации учащихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего класса. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 1-11 классов в полном объеме выполнившие учебный план.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с календарным графиком работы и образовательной программой МОУ «Старо-Татауровская СОШ», **не позднее 20 мая текущего года**. Промежуточная аттестация проводится в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, за исключением 1 класса. Результаты обучения в 1 классе определяются на основе качественной оценки учителя. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1 класса отражаются в аналитических справках на каждого обучающегося в форме качественного анализа соответствия индивидуальных достижений с планируемыми результатами освоения ООП НОО.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в письменной и устной форме. Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана для обучающихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе.

Формы проведения промежуточной аттестации:

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- диктант, диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа
- изложение;
- сочинение;

- проверка техники чтения;
- практическая работа;
- письменные отчеты о наблюдении;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- собеседование;
- ответ на билет;
- письменный ответ на контрольные вопросы;
- устный зачет;
- итоговый опрос;
- в иных формах, определяемых образовательными программами начального, основного, среднего общего образования МОУ «Старо-Татауровская СОШ»

Используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, смотр знаний, защита творческого проекта и др.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**Динамика качества обученности
обучающихся МОУ «Старо-Татауровская СОШ» за 3 года**

Год обучения	2017- 2018г.г	2018- 2019г.г	2019- 2020г.г
Кол-во учащихся	164	156	149
отличники	3	2	3
хорошисты	47	46	50
Качество знаний	36	35	39
% успеваемости	99	99	99

**Результаты Государственной Итоговой Аттестации
по образовательным программам основного общего образования, среднего общего
образования МОУ «Старо-Татауровская СОШ»**

В 2018 -2019 учебном году к Государственной Итоговой Аттестации в форме основного Государственного экзамена было допущено 13 выпускников. ГИА проводилась в соответствии с Приказом МО и Н РФ №1394 от 25.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями).

Результаты ГИА-9 в 2019 году.

Учебный предмет	кол	5	4	3	2	% кач	% усп	СОУ	Ср балл
Русский язык	13	5	6	2	0	69,23	100,00	54,57	4,0
Математика	13	2	8	3	0	76,92	100,00	63,08	3,92
География	8	1	2	4	1	37,5	87,5	48,5	3,38
Обществознание	10	2	5	3	0	70,00	100,00	62,80	3,9
История	2	0	1	1	0	50,00	100,00	50,00	3,5
Информатика	5	1	4	0	0	100,00	100,00	71,2	4,2

Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные на получение аттестата не влияют. Таким образом, 13 учащихся 9 класса, допущенных к ГИА в форме ОГЭ, успешно сдавшие математику и русский язык получили аттестаты об основном общем образовании.

В соответствии с подпунктом «а» пункта 4 перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания «О ситуации в системе образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции» от 10.06.2020 №ПР-955, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Республики Бурятия от 08.09.2020 № 1046 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов», с целью определения уровня и качества знаний у обучающихся 10-х классов, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования были проведены диагностические работы по программам ООО с использованием единых контрольных измерительных материалов с 01.10.2020 по 31.10.2020 г.

Результаты диагностических работ по программам ООО в 10 классе в 2020 году

Учебный предмет	кол	5	4	3	2	% усп	% кач	Ср балл
Русский язык	6	1	3	2	0	100,00	66,7	3,8
Математика	6	1	0	4	1	83,33	17	3,16
География	4	0	1	2	1	75	25	3,0
Обществознание	4	1	1	2	0	100,00	50	3,75
Информатика	4	0	3	1	0	100,00	75	3,75

Результаты экзаменов показывают, что учащиеся 9 класса успешно проходят ГИА в форме ОГЭ. Результаты ГИА по русскому языку и математике стабильно выше районных результатов.

Результаты Государственной Итоговой Аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2019-2020 учебном году ГИА по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ подлежало 7 учащихся МОУ «Старо-Татауровская СОШ». ГИА проводилась в соответствии с Порядком проведения ГИА по программам среднего общего образования, утвержденного Приказом МО и Н РФ № 1400 от 26.12.2013 г, с учетом всех последующих изменений.

Результаты ГИА по программе среднего общего образования за последние три года

Учебный предмет (Минимальный Балл)	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	РФ	Р-он	Шк.	РФ	Р-он	Шк.	РФ	Р-он	Шк.
Русский язык	65,8	63,38	59,85	64,3	64,69	63,4	64,3	64,69	49
Математика Профиль	50,9	36,34	32,5	51,9	40,93	26,75	51,9	40,93	-
Математика База	4,0	3,7	4		3,84	4		3,84	3
Литература	57,1	56	-		58,5	-			-
Биология	53,63	49,2	36,5	52,8	45,02	30	52,8	45,02	-
Химия	-	-	-	56,1	51,9	-	56,1	51,9	-
Обществознание	58,6	52,34	43,5	42	45,4	38,66	42	45,4	44
История	47,14	49	-	48,1	50,42	30	48,1	50,42	-
Физика	51,1	45,19	-	51,2	41,47	-			-
География	-	-	-	49,6	55,1	-			-

Английский язык	65,9	61,5	-	-	-	-	-	-
ИВТ			-			42		-

В 2019-2020 учебном году ГИА по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ подлежало 7 учащихся МОУ «Старо-Татауровская СОШ». ГИА проводилась в соответствии с Приказом Минпросвещения России N 297, Рособрнадзора N 655 от 15.06.2020 "Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году".

Результаты ЕГЭ в 2020 годах

Учебный предмет	Минимальная граница	Средний балл по школе в 2020 г.
Русский язык	36	65,33
Математика Профиль	27	62
Математика База	-	-
Обществознание	42	44,75
ИВТ		74,66
Физика	36	46

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе за курс начального общего образования

в сентябре 2020 г. МОУ «Старо-Татауровская СОШ» принимала участие во Всероссийских проверочных работах по модели 1 по русскому языку, математике, окружающему миру. Образовательным организациям были представлены единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений учащихся.

Проверочные работы проводились в соответствии со всеми требованиями проведения ВПР по модели 1. Оценку и проверку работ осуществляли учителя-предметники и учителя начальных классов, не работающие в 5 классе. ВПР по предметам писали 20 учащихся 5 класса.

Результаты ВПР

Учебный предмет	кол	5	4	3	2	% усп	%кач	СОУ	Ср балл
Русский язык	18	1	6	6	5	72	39	43	3,17
Математика	16	4	2	7	3	81	37,5	51,75	3,44
Окружающий мир	14	1	7	5	0	100	57	55	3,64

На конец 2019 -2020 года в МОУ «Старо-Татауровская СОШ» обучалось 149 человек из них: 1 - 4 классы - 74 человек, 5-9 классы - 63 человек, 10-11 классы – 12 человек. Аттестации по итогам года подлежало 149 человек, из них 14 человек - учащиеся 1 класса (на основе качественной оценки результатов обучения за курс 1 класса). На ступени основного общего образования 1 учащийся имеет по итогам года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам. Переведен условно.

3 человек по итогам года успевают на «отлично», 50 человек на «4» и «5».

Таким образом, по школе успеваемость по итогам года составила 99%, качество знаний по итогам года составляет из числа 149 учеников – 51%, СОУ – 48,05.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 9 класса читательской грамотности

МОУ «Старо-Татауровская СОШ» принимала участие в выполнении комплексной работы для оценки сформированности у учащихся 9 класса читательской грамотности. У учащихся проверялись умения находить информацию, заданную в различных видах, определять основную мысль текста, применять информацию из текста для решения практико-ориентированной задачи, формулировать выводы на основе информации, формулировать вопрос, работать с определением понятий и т.д. Задания предлагались по предметным областям, по группам умений. Данная работа позволила выявить у учащихся уровень их достижений, успешность выполнения (% от максимального балла), достигли или не достигли учащиеся базового уровня. В комплексной работе принимали участие 15 учащихся 9 класса.

Результаты комплексной работы

МП	Успешность выполнения (% от максимального балла)							
	Вся работа (общий балл)	Задания по предметным областям				Задания по группам умений		
		Матем	Рус яз	Естественнонаучные предметы	Общественнонаучные предметы	Общее понимание текста	Глубокое понимание текста	Использование информации
Класс	29	36	25	27	28	44	24	24
Выборка стандартизации	47	52	46	44	48	64	45	36

Уровень достижений 11 учащихся 9 класса МОУ «Старо-Татауровская СОШ» представлен в следующей таблице:

Уровень достижений			
Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2	6	7	0
13,3 %	40 %	46,7 %	0

Достижения учащихся МОУ «Старо-Татауровской СОШ» за 2019-2020.

Общая информация (количество учеников, принявших участие в школьном туре предметных олимпиад составило 50 человек. 5 класс-5 учащихся, 6 класс-10 учащихся, 7 класс-8 учащихся, 8 класс-8 учащихся. 9 класс-7 учащихся, 10 класс-4 учащихся, 11 класс-7 учащихся. Количество учащихся по предметам: география-15, литература-5, информатика -3, русский язык-18, биология-14, история-13, английский язык-5, обществознание-9, химия-4, математика-17, ОБЖ-8, физкультура-8.)

Предмет	Статус(призер, победитель, ...)	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. педагога
биология	призер	Попова Е.	Гнучая Г.А.
	участник	Егорова А.	Гнучая Г.А.
география	участник	Нетесов Е.	Гнучая Г.А.
	участник	Дондокова М.	Гнучая Г.А.
	участник	Зарубин И.	Гнучая Г.А.
	участник	Маркинов С.	Гнучая Г.А.
химия	участник	Сычева А.	Попова М.Б.
Физическая культура	призер	Чернецкий А.	Ефимов А.В.
математика	участник	Куксина Е.	Порягина Л.В.
	участник	Никитин И.	Порягина Л.В.
	участник	Попов Р.	Порягина Л.В.
ОБЖ	участник	Чернецкий А.	Ефимов А.В.
технология	участник	Нетесов Е.	Ревина Е.И.
	участник	Егоров А.	Ревина Е.И.
	участник	Едрихинский М.	Ревина Е.И.
	участник	Егорова А.	Ревина Е.И.
	участник	Попова Е.	Ревина Е.И.

Районный тур предметных олимпиад

Общая информация (количество учеников, принявших участие,...)

Предмет	Статус(призер, победитель, ...)	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. педагога
Физическая культура	участие	Чернецкий А.	Ефимов А.В.

В школе с 2011 года разработан проект «Одаренные дети». По программе «Одаренные дети» была организована индивидуальная работа с наиболее подготовленными и мотивированными школьниками. В рамках этой работы ежегодно проводится школьный тур Всероссийской олимпиады. По новому положению школьный тур всероссийской Олимпиады проводится с 5 класса.

Так же, большое число школьников принимают участие в различных дистанционных олимпиадах и конкурсах

АНАЛИЗ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019-2020 уч.г.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектных работах

Наименование, предметного конкурса, олимпиады для школьников /база/уровень	Общее количество участников- школьников	Призовые результаты (ФИ)	ФИО участников	Ф.И.О. педагога
«Шаг в будущее» (районный этап)	2	-	Гнучий А.(11 кл.) Тараренко Е.(9 кл.)	Гнучая Г.А. Золотуева И.А.
«Память сердца»(школьный этап)	8	3 м. 1 м. - 2 м. 1 м. 2 м. 3 м.	Тяпин С.(1 кл.) Караганова Я.(2 кл.) Елизова А.(3 кл.) Баринова Е.(4 кл.) Новопашина А.(6 кл.) Новопашина Ю.(7к) Федорова В.(8 кл.) Тараренко Е.(9 кл.)	Ушакова Е.Н. Попова Л.А. Ефимова Т.Н. Ревина Е.И. Золотуева И.А. Нахвальная Т.В. Коробенкова Н.А. Гнучая Г.А.
«Память сердца»(Республиканский этап)	4	Почетная грамота Почетная грамота Почетная грамота Диплом 1 степени	Караганова Я.(2 кл.) Новопашина А.(6 кл.) Новопашина Ю.(7к) Тараренко Е.(9 кл.)	Попова Л.А. Золотуева И.А. Нахвальная Т.В. Гнучая Г.А.
"Мой край родной"	1	Участие	Кириенко Вероника(2 кл.)	Попова Л.А.

				Золотуева И.А. Нахвальная Т.В.
«Русский медвежонок-языкознание для всех»	26	Призер Призер	Фетисов Д. (6кл) Новопашина Ю.(7кл)	.
«Кенгуру» для всех	36		Захарова А.(2 кл) Большукина П.(3 кл) Никитина В.(4 кл) Хабиров И.(6 кл)	Попова Л.А. Ефимова Т.Н. Ревина Е.И. Пугач Н.С.
ЧИП	21	Призер Призер Призер Призер Призер Призер	Зими́на М.(2) Елизова А.(3кл) Гнучий Д.(3 кл) Большукина П.(3) Плотников Д.(3) Фетисов Д.(6 кл.)	Пугач Н.С. Попова Л.А. Ефимова Т.Н.. Гнучая Г.А.
Золотое руно	38	—		
"Олимпус"	8	----		Золотуева И.А. Гнучая Г.А.

Сводная таблица участия детей в олимпиадах и форумах различного уровня

Уровень	Количество участников	Количество побед (победители и призёры)
50	63	13
Муниципальный	7	1
Российский	36	2
Международный	85	9

**Сведения о поступлении
выпускников МОУ «Старо-Татауровская СОШ»
2019-2020 уч. года 11-й класс**

№	Класс	Общий выпуск	Из низ обучающихся с ОВЗ	Поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы						Поступили в ПУ	Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ										
				% поступления в ВУЗы и ССУЗы						Всего и %							Кол-во и %	Из них с ОВЗ	Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	Другие (подг. курсы, водит курсы)				
				Всего и %		Из них с ОВЗ		В ВУ-Зы РБ		В ВУ-Зы др. регионов		Всего и %		Из них с ОВЗ										РБ		Др. регионы	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%									Кол-во	%	Кол-во	%
1	11 класс	7	-	100	40	57	-	25	20	30	3	0	33	36	43	0	-	-	0	0	0	0	0				

**Сведения о поступлении
выпускников МОУ «Старо-Татауровская СОШ»
2019-2020 уч. года 9-й класс**

№ п / п	Общеобразовательные школы	Общий выпуск	Из низ обучающихся с ОВЗ	Продолж.	Из низ обучающихся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы									
						Всего	и %	Из низ обучающихся с ОВЗ	В ССУЗы РБ		В ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	Другие				
									Всего и %		Из них с ОВЗ							РБ		Др. регионы	
									Кол-во	%	Кол-во	%						Кол-во	%	Кол-во	%
1	МОУ «Старо-Татауровская СОШ»	11	-	6	-	5	45	5	45	0	0	0	0	0	1	0	0				

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление;

- общеинтеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, спортивные секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, экскурсии и др. Модель организации внеурочной деятельности реализуется в рамках деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, группы продленного дня, социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.

Используемые технологии в образовательном процессе:

- личностно-ориентированные технологии;
- развивающее обучение;
- индивидуальное обучение;
- проблемное обучение;
- дифференцированное обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность;
- обучение в сотрудничестве;
- интенсивные методики усвоения общеучебных умений;
- игровые технологии.

В целях информатизации школы ведется электронный документооборот; имеется компьютерный класс, который с кабинетами администрации, библиотекой подключен к сети Интернет; не все школьные кабинеты обеспечены АРМ учителя, успешно функционирует сайт школы, включение школы в электронную систему «Контингент» позволяет вести электронный дневник.

Школа развивает современную материально-техническую базу, обеспечивающую возможность для организации образовательного процесса на качественно новом уровне. Проведен косметический ремонт здания школы, проводится частичный капитальный ремонт. Ежегодно приобретаются школьные учебники согласно Федеральному перечню.

Вывод:

Представленные цифровые данные свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью учебных программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы.

В школе сложилась система подготовки к выпускным испытаниям: индивидуальная работа с учащимися и родителями, тематические родительские собрания и классные часы, проведение консультаций и пробных экзаменов. Работа ученического и педагогического коллектива систематизирована и слажена, но результаты прохождения ГИА не стабильны. Возможные причины: низкий уровень подготовки учащихся на первой и второй ступенях, некачественное распределение учебного материала на уроках, недостаток времени на обработку заданий КИМ.

Для упорядочения и систематизации деятельности школы в области подготовки к ЕГЭ и ОГЭ администрацией школы использовались следующие методы работы:

- Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
- Планирование работы по подготовке к ГИА с учетом анализа.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
- подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты кружков и спортивных секций;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе.

Возможно, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

I.2 Концептуально-аналитическое обоснование необходимости преобразований. Swot-анализ потенциала развития школы.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образования школы	Сильные стороны	Слабые стороны
Оценка качества учебно-воспитательного процесса		
Степень освоения ООП	На данный момент в школе все общеобразовательные классы	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, по-

	<p>начальной школы обучаются по ФГОСНОО; учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОСООО; учащиеся 10 кл обучаются по ФГОС СОО. В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к не зависимой оценке качества образования.</p>	<p>тенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p>
<p>Состояние здоровья детей и качество медицинского обслуживания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; - отлаженное расписание работы школьной столовой; - просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; - спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); - привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); - организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически не целесообразная рассадка обучающихся в кабинете; нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования.</p>
<p>Уровень психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школа обеспечена педагогом - психологом; 	<p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов; моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ; недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование; не созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p>

		не хватает узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ.
Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды	Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами частично; 1 компьютерный кабинет; создан сайт школы.	Слабая скорость Интернета; использование интерактивных досок не по назначению (как экран); отсутствие компьютеров, интерактивных досок, принтеров в большинстве кабинетов; нет локальной сети.

Оценка финансирования и материально-технических ресурсов

Оснащение школы необходимым хозоборудованием, инвентарем, учебными и методическими материалами, соответствующим требованиям СанПина	Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования; гигиенические условия соответствуют СанПин.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ОО; материально-техническая база нуждается в развитии и модернизации в соответствии с требованиями ФГОС.
Наличие технических средств и ИКТ	33 компьютера, 11 принтеров, 12 проекторов, 1 интерактивная доска, 1 интерактивная панель	Недостаточное количество компьютеров, старый год выпуска, не все кабинеты укомплектованы копировальной техникой и компьютерами с локальной сетью Интернет. Отсутствие возможности обучающимся пользоваться копировальной и множительной техникой в свободном доступе

Оценка условий труда и кадрового состава школы

Образование, квалификация, возраст педагогов в ОУ.	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, ЕГЭ; готовность некоторых педагогов к изменениям; возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; готовность педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам; педагоги школы активно участвуют в методических объединениях района; квалифицированное управление; директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент организации»; привлечение родителей и общественности к управлению ОУ	У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ОО; консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ОО; риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению; есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образова-
--	---	---

		<p>тельного процесса; консерватизм педагогов; контроль качества осуществляется недолжным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также, поведение учащихся; нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; увеличение среднего возраста педагогов; нехватка опыта у молодых специалистов; преимущество при переходе в 5 класс слабая; нехватка учителей; нежелание участия в различных конкурсах мастерства из-за большой учебной нагрузки педагогов; не все педагоги хорошо изучили профстандарт; работа с электронным журналом и системой «Контингент» требует принятия управленческих решений для стабилизации работы.</p>
--	--	--

Оценка организационной среды

<p>Определение внутренней культуры ОУ, его организационных связей, творческой активности, сплоченности и мотивированности коллектива.</p>	<p>Коллектив педагогических работников стабильный, профессиональный и творческий; сложившаяся система адресного повышения квалификации; 100% обеспечение педагогическими кадрами за счет переподготовки; результативное участие в профессиональных конкурсах различного уровня; взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p>	<p>Низкая мотивация к участию в районных и региональных конкурсных движениях профессионального мастерства; не преодолен стереотип субъект-объектных отношений в системе «учитель-ученик».</p>
---	---	--

Анализ внешней среды

Факторы развития образования школы	Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------------------	-----------------	----------------

Социально-экономические и политические происшествия		
Анализ изменений на законодательном уровне, смены социальных приоритетов и настроений, рынка образовательных услуг.	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности в условиях конкурентной образовательной среды.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы
Анализ муниципалитета, в котором находится школа		
Оценка близлежащей инфраструктуры. Местонахождение близлежащих учреждений сферы образования, уровень взаимодействия с другими учреждениями сферы образования и социокультуры.	Налажено продуктивное сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (Ильинский ДДТ, Ильинская ДЮСШ, КИЦ «Горизонт» ДК «Маяк»), школами Ильинского образовательного округа, филиал БКТиС, СП"Татауровское", МДОУ "Подснежник", функционирование Управляющего совета, Совета обучающихся, Совета родителей, органов ученического самоуправления	Недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте сетевого взаимодействия; формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов классов.
Характер взаимодействия с членами семей учащихся		
Оценка социального статуса, возрастного и численного состава семей, образование и психолого-педагогическая компетентность родителей.	Небольшой рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Недостаточная включенность родителей в образовательный процесс. - Наличие учащихся из группы риска. Отсутствие учреждений дополнительного образования в поселении отрицательно влияет на организацию деятельности учащихся вне школы. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем
Анализ социального заказа и образовательных потребностей, адресованных школе		
Комфортность, условия пребывания, содержание образования и воспитания.	Создана система воспитательной работы; осуществляется социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса; действует широкий спектр разнообразных по направленности кружков и секций; наличие школьных традиционных дел и мероприятий; реализация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности за счет	

	реализации сетевого взаимодействия.	
--	-------------------------------------	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Раздел II. Концепция развития школы

Основная стратегическая цель Программы развития - повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения указанной цели школа призвана достичь ряда основополагающих задач:

- 1.Формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность.
- 2.Развитие сетевого взаимодействия.
- 3.Активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой.
- 4.Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации.
- 5.Усиление воспитательной составляющей в работе школы.
- 6.Повышение качества работы с одаренными детьми.
- 7.Реализация программы здоровьесбережения учащихся на уроках и в каникулярное время в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания и в палаточном лагере.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

II.2 Основные направления реализации программы развития

1.ФГОС ОО: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено по 3 часа в неделю на внеурочные занятия, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед, внеурочных занятий.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, с 2020 года – ФГОС СОО. Поэтапно осуществляется введение и реализация стандартов для детей с ОВЗ.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Продолжить создание комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий,

материальных, финансовых условий, обеспечивающих реализацию ФГОС

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г.	Директор
2	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами школы	Постоянно	директор, Зам.дир. по УВР, ВР, педагоги
3	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику-Рособрнадзора	Зам.дир. по УВР
4	Участие в системе независимой оценки качества образования	постоянно	директор
5	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	постоянно	Зам.дир. по УВР, педагоги
6	Продолжение практики формирования портфолио обучающихся 5-9классов	ежегодно	Зам.дир. по УВР, учителя предметники, классные руководители, родители
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	ежегодно	директор
8	Обеспечение УМК согласно федеральному перечню	ежегодно	Педагог-Библиотекарь, зам директора УВР
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через СМИ, сайт школы	2019-2020 (до сентября 2020)	Директор, зам. дир. по УВР
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	ежегодно.	Зам.дир. по УВР, ВР
11	Реализация проектно-исследовательской Деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР, Педагоги
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	К началу 2020-21уч. г.	Зам.дир. по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно	Завхоз
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, республики	Ежегодно	Зам.дир. по УВР

15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. дир. по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО, СОО	2020 г.	Администрация

2. Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам.дир. по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам.дир. по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам.дир. по УВР
4	Мониторинг качества обученности по результатам промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.дир. по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно: Апрель, Май	Зам.дир. по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам.дир. по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам.дир. по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно Конец четверти	Зам.дир. по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам.дир. по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х, 10 классов	Сентябрь Май	Зам.дир. по УВР, педагог-психолог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Рособнадзора	Зам.дир. по УВР

3. Программа развития кадрового потенциала.

Внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» должен применяться с 1 января 2017 года. Сроки постоянно отодвигаются.

В настоящее время возможен переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. Реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности.

2. Отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в школе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в школе	2 полугодие 2019 - 1 полугодие 2020 г.	Директор
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	постоянно	Зам. дир. по УВР
4	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	постоянно	Зам. директора по УВР
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2024 гг.	Зам. директора по УВР
6	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
7	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
8	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
9	Деятельность педагогов в рамках планов самообразования	постоянно	Руководители ШМО
10	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, МС, Педсовет	2019 г.	Зам. дир. по УВР
11	Участие педагогов в диагностических мероприятиях по степени сформированности профессиональных компетенций	постоянно	Зам. дир. по УВР
12	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Аттестация педагогов	По графику	Зам дир УВР, ВР

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

4. Рабочая программа воспитания.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью в школе создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитания.

Разрабатываются ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление;
- обще-интеллектуальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- учебной работы;
- совершенствование организации питания детей в школе;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы «Здоровая школа» оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интел-

лектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2024 гг.	Зам. дир. по ВР, фельдшер Старо-Татауровской амбулатории
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2024 гг.	Фельдшер Старо-Татауровской амбулатории, классные руководители
3	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг.	Учителя Физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг.	Директор, Фельдшер Старо-Татауровской амбулатории
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2019-2024 гг.	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг.	Замдир. по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг.	Замдир. по ВР
8	Работа педагогического коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физкультурных минуток для глаз).	2019-2024 гг.	Замдир. по ВР
9	Работа по профилактике травматизма в школе(организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг.	Зам. дир. по ВР, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг.	Директор, завхоз, зам.дир. по ВР
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг.	Учителя Физической культуры
12	Организация и проведение спортивных секций и соревнований	2019-2024 гг.	Учителя Физической культуры

В рамках образовательного процесса два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6. Развитие информатизации, цифровизации и сетевого взаимодействия ОУ.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, финансовой грамотности, читательской грамотности как педагогов, так и обучающихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению, реализуется элективный курс по Финансовой грамотности обучающихся в 8 классе, закуплен полный перечень УМК. Реализуется курс внеурочной деятельности «Робототехника и моделирование» Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, Зам. дир. по УВР	2019-2020 гг.	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	Зам. Директора по УВР	2019-2024 гг.	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОСОО
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2024 гг.	Организация и проведение КПК

4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. дир. по УВР,	2019-2024 гг.	Создание электронной базы школы
5	Создание рабочих мест учителей в каждом кабинете	Директор, Завхоз	2019-2020 гг.	Рабочие места учителя с подключением к локальной сети Интернет во всех кабинетах
6	Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаке	Директор, Завхоз	2019-2022 гг.	Создание медиатеки
7	Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы через СМИ (в том числе школьный сайт)	Директор, Зам. дир. по УВР, учитель информатики	Постоянно	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
8	Обновление электронных журналов и дневников (продолжение работы)	Администрация, педагоги	В течение года	Продолжение работы с электронными журналами
9	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики, завхоз	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
10	Проведение уроков безопасности в сети Интернет	Зам. дир. по УВР, учитель информатики	В течение года	Безопасное поведение в сети Интернет обучающихся
11	Участие в Интернет конкурсах	Администрация, педагоги	В течение года	Получение новых знаний и компетенций педагогами и обучающимися

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка обучающихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом уроке и во внеурочной деятельности.

7. Инклюзивное образование в школе.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обу-

словливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ОВЗ средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с особенностями психо-физического и интеллектуального развития.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в школе, исходя из условий школы, кадрового потенциала.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - Развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития родителей и педагогов.
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий
- Повышение рейтинга школы.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопро-

вождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:

- реализация индивидуального подхода к детям;
- обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
- активное включение в образовательный процесс всех его участников;
- междисциплинарный подход;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса;
- взаимодействие с семьей;
- динамическое развитие образовательного учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-24гг. , по мере необходимости	Зам. дир. по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 гг.	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного/ электронного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 гг.	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, ВР педагоги
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2019-2024 гг.	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2024 гг.	директор
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг.	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг.	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг.	Директор, Зам. дир. по УВР
12	Функционирование ПМПк	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
13	Организация муниципальной методической площадки по ра-	постоянно	Методический

	боте с детьми с ОВЗ		отдел МУ УО Прибайкальский раон
--	---------------------	--	---------------------------------------

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов соценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое Развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностям и детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррек-

ция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

8. Развитие системы государственно-общественного управления.

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом школы, советом обучающихся, советом родителей для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ локальных актов школы по ГОУ, внесение Необходимых изменений	2019-2020 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы	2019-2020 гг.	Зам. дир. по ВР
3	Разработка подпрограмм согласно Программе развития школы	2019-2020 гг.	Зам. дир. по ВР
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, республиканскими Муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2022 гг.	Директор
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтере- сованных сторон по проблемным вопросам развития школы	2019-2023 гг.	Директор
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально- техническому оснащению образовательного процесса	2019-2023 гг.	Директор
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА, ЕГЭ, ВПР	2019-2023 гг.	Директор
8	Организация работы совета старшекласников, классных выборных органов ученического самоуправления	2019-2023 гг.	Зам. дир. по ВР
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее до- стижениях и преимуществах: - публикация ежегодного публичного отчета школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР

	- работа школьной газеты "ЛИК" - работа кабинета ЮИД		
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Интернет и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг.	Зам. дир. по УВР
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2019-2024 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2022-2024 гг.	Директор
13	Обобщение работы органов ГОУ	2022-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

– Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для обучающихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

– Участие Совета школы в оценке качества образования.
– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
– Создание положительного имиджа школы среди общественности.
– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

9. Одаренные дети

Основные цели и задачи подпрограммы «Одаренные дети»

Цель:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.
2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для совершенствования процесса обучения и профориентации.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.
3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся.
4. Расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
5. подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
6. научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
7. создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты работы по направлению «Одаренные дети»

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно - исследовательских способностей учащихся.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми, повышение квалификации педагогов.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Создание системы работы с одаренными детьми.
7. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
8. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми
9. Издание исследовательских работ учащихся, широкая пропаганда результатов одарённых, талантливых и высокособственных учащихся.
10. Пополнение информационного банка данных «Одаренные дети».

II.3 Этапы реализации и ожидаемые результаты

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
 - педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел III. Мероприятия по реализации Программы

Цель	Задачи	Формы деятельно-	Сроки	Ответственные
------	--------	------------------	-------	---------------

		сти		
Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса				
<p>Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей. 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления молодежи и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской 	<p>До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы</p>	<p>Заместитель директора по УВР Классные руководители</p>

		<p>позиции учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения 		
<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической де- 	<ul style="list-style-type: none"> – изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. 	<p>постоянно</p>	<p>Заместитель директора по УВР, педагог-психолог</p>

	<p>тельности для достижения гармонии в своем развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов 			
<p>Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; – позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; – преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; – способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; – создавать условия для духовного общения детей и родителей; – создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; –разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; – организация проведения совместного досуга родителей и детей; –демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного 	<p>2020-24</p>	

		воспитания.		
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить их у директора	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по ВР.	Ежегодно с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по материально-технической модернизации школы				
Создание библиотеки как структурного подразделения и организации на ее базе интерактивного информационно-библиотечного центра	Закупить и установить оборудование	- проведение закупки оборудования; - контроль установки оборудования и установки программного обеспечения	До 2022 года	Завхоз
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ-компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-	До 2024 года	Директор завхоз

		компетенций педагогов.		
--	--	------------------------	--	--

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения